

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ

Учебная дисциплина
Профессиональный модуль
Специальность
Курс Семестр
Тема:

Содержание:

№	Дидактическая единица	Уровень освоения
1		
2		

Форма занятий:

Занятия	Количество часов
Лекция	2
Семинар	
Практическое занятие	
Самостоятельная внеаудиторная работа	

Цели:

1.Образовательные:

Студент должен иметь практический опыт *(для II М)*:

Студент должен уметь:

Студент должен знать:

2.Воспитательные:

3. Развивающие: *(при наличии)*

4.Методические: *(при наличии)*

Формируемые компетенции:

ОК

ПК

Междисциплинарные связи:

Обеспечение занятий:

1.Оборудование:

2.Технические средства обучения:

3. Информационное обеспечение:

- Основная литература
- Дополнительная литература
- Интернет- ресурсы и электронные издания

4. Методическое обеспечение:

Структура и содержание занятий темы

1.Лекция/ Тематическое занятие

Тип/вид занятия урок изучения нового учебного материала/ лекция

№	Этап занятия	Время	Содержание этапа	Деятельность	
	Организационный этап	3-4		преподавателя	студента
	Всего	90			

2. Семинарское занятие

Тип/вид занятия

№	Этап занятия	Время	Содержание этапа	Деятельность	
	Организационный этап	3-4		преподавателя	студента
	Всего	90			

3. Практическое занятие

Тип/вид занятия

№	Этап занятия	Время	Содержание этапа	Деятельность	
				преподавателя	студента
	Организационный этап	3-4			
	Всего	90			

Самостоятельная внеаудиторная работа

Вид работы	Задание	Метод контроля
1. <i>Пр: составить мультимедийную презентацию</i>	Темы презентаций	Защита презентации на практическом занятии

Контроль и оценка результатов обучения

Компетенция	Действие	Метод контроля	Критерии оценки

Преподаватель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ №3

Учебная дисциплина МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии
Профессиональный модуль ПМ 01. Диагностическая деятельность
Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»
Курс II Семестр IV
Тема: Диагностика заболеваний периферической нервной системы

Содержание:

№	Дидактическая единица	Уровень освоения
1	Клиническая классификация заболеваний ПНС, этиологию, патогенез, патоморфологические изменения в периферических нервов.	1
2	Остеохондроз позвоночника: патогенетические механизмы возникновения, клинические синдромы.	1
3	Невриты и полиневриты: этиология и клинические проявления, осложнения.	1
4	Ганглионит: этиология. патоморфология, клиника	1
5	Невралгии: этиология и патоморфология, клинические проявления.	1
6	Методы диагностики заболевания ПНС.	2

Форма занятий:

Изучение нового учебного материала.

Количество часов: 2

Самостоятельная внеаудиторная работа: 4

1. Составить словарь неврологических терминов.
2. Таблицу дифференциальной диагностики периферических невритов

Цели:

1.Образовательные:

1. Познакомить студентов с этиопатогенезом заболеваний ПНС.
2. Охарактеризовать основные клинические проявления заболеваний ПНС.
3. Ознакомить с современными методами диагностики.
4. Пояснить некоторые механизмы исследований: ЭМГ, МРТ, РГ.

5. Научить самостоятельно назначать необходимые методы диагностики для подтверждения заболевания.

2. Воспитательные:

1. Побудить студентов к сознательной, творческой, трудовой деятельности.
2. Добиться осознанности в выборе профессии.

3. Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления.
2. Развивать память, внимание, клиническое мышление.
3. Содействовать развитию трудолюбия и деловых качеств.

Формируемые компетенции:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК 2.2. Проводить диагностические исследования

ПК 2.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний

ПК 2.7. Оформлять медицинскую документацию

Междисциплинарные связи:

ОП. Общепрофессиональные дисциплины:

- ОП.03 Анатомия и физиология человека.
- ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- ОП.08 Основы патологии;

ПМ.07 Теория и практика сестринского дела – МДК 01.01 Сестринский уход.

ПМ.01 Диагностическая деятельность:

- МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин;
- МДК 01.03 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля;

Обеспечение занятий.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска IPBOARD.
2. Мультимедийный проектор, компьютер.
4. Фантомы позвоночника, головного мозга, черепа.

3. Информационное обеспечение:

а) Основная литература

1. Бортникова С. М., Зубахина Т. В. Нервные и психические болезни. Ростов-на-Дону, Феникс 2011

2. Кирпиченко А.А. Нервные и психические болезни. Минск, Высшая школа 2010

б) Дополнительная литература:

1. Болезни нервной системы. В двух томах под ред. Яхно Н.Н. М., Медицина, 2010
2. Гузин М. М. Нервные болезни. М., Медицина 2007

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

Болезни нервной системы (<http://www.n-bolezni.ru/skoromec.html>)

г) Методическое обеспечение

- Наборы ситуационных задач.
- Рентгенограммы, КТГ.
- Учебно-методическая карта темы занятия.
- Презентации по сопровождению занятия

Структура и содержание занятий темы

№	Этап занятия	Врем	Содержание этапа	Деятельность	
				Преподавателя	Студента
1.	Организационный этап	2 мин		Приветствие, Внешний вид; проверка отсутствующих	Приветствуют, готовят рабочее место
2.	Сообщение плана работы	3 мин	Освещаются план ведения занятия	Сообщает последовательность занятия	Готовятся к работе.
3.	Опрос	20 мин	1. Решение ситуационных задач по теме №2. 2. Проверка рабочих тетрадей по выбору	1. Раздает задачи и объясняет задание 2. Осуществляет проверку самостоятельной работы, делает замечания.	1. Решают задачи, выделяют симптомы и синдром поражения, определяют топический очаг. 2. Предъявляют рабочие тетради для проверки
4.	Изложение нового материала по плану	50 мин	1. Клиническая классификация заболеваний ПНС, этиологию, патогенез,	Используя ТСО, излагается материал по плану	По ходу изложения материала, фиксируют в

			<p>патоморфологические изменения в периферических нервов.</p> <p>2.Остеохондроз позвоночника: патогенетические механизмы возникновения, клинические синдромы.</p> <p>3.Невриты и полиневриты: этиология и клинические проявления, осложнения</p> <p>4. Ганглионит: этиология. патоморфология, клиника</p> <p>5. Невралгии: этиология и патоморфология, клинические проявления.</p> <p>6. Методы диагностики заболевания ПНС.</p>		тетрадах исходящий материал.
5.	Систематизация и закрепление знаний	10 мин	.На примере ситуационной задачи проводится разбор клинического случая	Задаёт несколько контрольных вопросов по изложенному материалу, используя задачу	Решают задачу, разрабатывая алгоритм диагностики и обследования
6.	Подведение итогов	3 мин	Отмечаются активность студентов, оцениваются все студенты	Объявляет оценки и заполняет журнал	Студенты задают вопросы, если есть какие-нибудь пробелы.
7.	Задание на дом, задание для самостоятельной работы.	3 мин	С. М. Бортникова, Т.В. Зубахина «Нервные и психические болезни» Ростов-на Дону 2011 Стр. 95-117	Дает задание на дом с объяснением по самостоятельной работе	Записывают задание.
	Всего	90			

Самостоятельная внеаудиторная работа

Вид работы	Задание	Метод контроля
------------	---------	----------------

1. Составить словарь	Выписать из текста слова. дать их расшифровку	Проверка рабочих тетрадей на занятии.
2. Таблицу дифференциальной диагностики периферических невритов.	Составить таблицу ДДС по критериям: локализация поражения, чувствительность, выпадения двигательных функций	Проверка рабочих тетрадей на занятии.

Контроль и оценка результатов обучения

Компетенция	Действие	Метод контроля	Критерии оценки
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	обоснованность постановки диагноза, обследования, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Правильность обоснованности диагноза и выбора метода обследования	Полнота, правильность, последовательность алгоритма ответа
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.	Проверка подготовленных материалов	Полнота, правильность, последовательность алгоритма ответа
ПК 2.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	- проведение сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни; - проведение соматического и	Правильность алгоритмов сбора жалоб и осмотра, обоснованности диагноза и выбора метода	Полнота, правильность, последовательность алгоритма ответа

	неврологического осмотра, согласно имеющегося алгоритма действий.	обследования	
ПК 2.2. Проводить диагностические исследования	- определение объема диагностического исследования при различных неврологических заболеваниях	Правильность алгоритма диагностического исследования	Полнота, правильность, последовательность алгоритма исследования
ПК 2.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	- проведение опроса и осмотра пациента неврологического профиля; - выделение ведущих симптомов и синдромов; - определение топического очага поражения и локализация процесса; - определение предварительного диагноза; - проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями; - направление пациента на дополнительные исследования для уточнения диагноза.	На сколько правильно проведен опрос. выделены ведущие симптомы и синдромы, определен топический очаг, выставлен диагноз и назначены обследования.	Полнота, правильность, последовательность алгоритма ответа

Преподаватель _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ

Учебная дисциплина: МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля. Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля.

Профессиональный модуль: ПМ 02. Лечебная деятельность

Специальность: 31.02.01. «Лечебное дело»

Курс IV Семестр VII

Тема: Основные принципы лечения заболеваний нервной системы

Содержание:

№	Дидактическая единица	Уровень освоения
1	Лечение заболеваний периферической нервной системы.	2-3
2	Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы	2
3.	Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы	1-2
4.	Принципы лечения травм и опухолей центральной нервной системы.	1-2
5.	Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы.	2-3

Форма занятий:

Практическое занятие 6 часов

Цели:

1.Образовательные:

Студент должен иметь практический опыт:

- назначение лечения и определения тактики ведения пациентов;
- выполнения и оценка результатов лечебных мероприятий;
- организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Студент должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначить немедикаментозное и медикаментозное лечение;

- определять показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов;
- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при неврологических заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:

- принципы лечения и ухода в неврологии;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп;

2. Воспитательные:

1. Побудить студентов к сознательной, творческой, трудовой деятельности.
2. Добиться осознанности в выборе профессии.

3. Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления.
2. Развивать память, внимание, клиническое мышление.
3. Содействовать развитию трудолюбия и деловых качеств.

Формируемые компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход.
ПК2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК2.8.	Оформлять медицинскую документацию.

ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК13.	Вести здоровый образ жизни. заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Междисциплинарные связи:

ОП. Общепрофессиональные дисциплины:

- ОП 03. Анатомия и физиология человека.
- ОП 04. Фармакология
- ОП 07. Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- ОП 08. Основы патологии;

- ОП. 17. Клиническая фармакология

ПМ.07 Теория и практика сестринского дела – МДК 01.01 Сестринский уход.

ПМ.01 Диагностическая деятельность:

- МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин;
- МДК 01.03 Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля;
- ПМ 02. Лечебная деятельность

Обеспечение занятий:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) Основная литература:

1. Бортникова С. М., Зубахина Т. В. Нервные и психические болезни. Ростов-на-Дону, Феникс 2015

2. Кирпиченко А.А. Нервные и психические болезни. Минск, Высшая школа 2010

б) Дополнительная литература:

3. Болезни нервной системы. В двух томах под ред. Яхно Н.Н. М., Медицина, 2005

4. Гузин М. М. Нервные болезни. М., Медицина 2007

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
- Болезни нервной системы (<http://www.n-bolezni.ru/skoromec.html>).

2. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

1. Интерактивная доска IPBOARD.

2. Мультимедийный проектор, компьютер.

3. Телевизор, видеоманитфон.

4. Фантомы позвоночника, головного мозга, черепа.

5. Неврологические молотки.

6. Методические разработки (технологические карты) практических занятий.

7. Наборы ситуационных задач.

Структура и содержание занятий темы

3. Практическое занятие

№	Этап занятия	Время	Содержание этапа	Деятельность	
				преподавателя	студента
1.	Организационный	3 мин	Преподаватель	Приветствие,	Приветствуют,

	этап		заходит в кабинет. Студенты встают, приветствуя преподавателя	Внешний вид, соответствующий практическому занятию, проверка отсутствующих	готовят рабочее место, готовят справочную литературу
2.	Сообщение плана работы	2 мин	Освещаются план ведения занятия,	Сообщает последовательность занятия.	Готовятся к работе.
3.	Актуализация базовых знаний	30 мин	Устный опрос	Задает вопросы по темам занятия	Отвечают на заданные темы
4.	Разбор задач по теме занятия	30 мин	Решение ситуационных задач	. Раздает задачи по теме занятия и объясняет задачи	Получают задание и приступают к работе
5.*	Самостоятельная работа студентов	60 мин	Курация пациентов в отделении общей реанимации и нейрореанимации	Контролирует работу студентов	Проводят опрос, осмотр, оформляют истории пациента
6.	Проверка выполненной работы	60 мин	Проводится разбор пациентов	Опрашивает студентов и корректирует их работу	Докладывают историю болезни
7.	Закрепление знаний	30 мин	Проводится тестировый опрос	Контролирует работу	Отвечают на вопросы тестов
8.	Оформление документации практики	30 мин	Оформление дневников практики	Контролирует работу студентов	Описывают пациентов, заполняют листы назначений, сигнальные листы.
9.	Подведение итогов и разбор ошибок	20 мин	Выставляются оценки за практику	Проводит анализ ошибок студентов, выставляет оценку итоговую за практику.	Исправляют в документах ошибки, фиксируют самые распространенные ошибки
10.	Задание на дом	5 мин	Дается задание на дом с комментариями	Дает задание на дом, с учетом недоработок и ошибок	Записывают задание.
	Итого	270 мин			

* Студенты:

- курируют пациентов с поражением нервной системы;
- определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов;
- составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- заполняют листы назначения;
- выписывают рецепты по теме;
- выполняют лечебные манипуляции;
- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;

- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;
- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;
- дают прогноз развития заболевания.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценка
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	- предоставление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	- грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и догоспитальном этапе	- само- и взаимоконтроль; - деловая игра;
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	- выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; - выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	- дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	- анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	- оценка деятельности на производственной практике; - анализ деятельности студентов на производственной практике;
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	- ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания. определение параметров жизнедеятельности пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	- учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход.	- своевременное выявление проблем пациента, правильное планирование сестринского ухода за пациентами в зависимости от возраста, пола, нозологии; - организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучения их принципам и правилам ухода за	

	пациентом.	
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	- грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; - создание благоприятной психологической среды для лечения и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.	- полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации, с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявленными требованиями	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценка
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; - способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести	

	ответственность на нее.	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные 	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителя практического здравоохранения в ходе обучения; - грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. 	
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. - умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда 	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - предоставление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста. 	
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности	
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,	- уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным	

уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>слоям общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств. 	
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. 	
ОК12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - четкое соблюдение техники безопасности; - соблюдение инфекционной безопасности; - соблюдение личной безопасности при работе с пациентами; - обеспечение безопасности для пациентов. 	
ОК13. Вести здоровый образ жизни. заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья; - закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения; - построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. 	
ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате; - исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. 	

Критерии оценки:

Полнота, правильность, последовательность алгоритма ответа.

5 «отлично» – студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, дает правильные формулировки, точные определения, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. Свободно владеет речью, медицинской терминологией.

4 "хорошо" – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя.

3 "удовлетворительно" – студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

2 «неудовлетворительно» студент обнаруживает незнание общей части соответствующего раздела темы, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

Преподаватель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)