

Презентационная площадка «Наш путь к успеху» (обобщение педагогического опыта работы)

Алгоритм описания инновационной педагогической деятельности педагога

1. Наименование опыта. (Отражает, что именно является (было) предметом преобразования в ходе инновационной деятельности.)
2. Вопрос, вызвавший затруднение в практике педагогической деятельности, на решение которого направлена инновационная деятельность. (Для чего организуется инновационный процесс, решение какой задачи преследует?)
3. Мотив к инновационной деятельности. (Что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности?)
4. Концептуальная идея инновации. (Описывается основной замысел, суть инициативы. Формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование.)
5. Актуальность инновации. (В чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации инновации?)
6. Имеющиеся у инновации культурно-исторические аналоги, предшествующий опыт и теоретические предпосылки. (Какие теоретические идеи лежат в основе данного опыта или проекта, какой имеющийся педагогический опыт был использован?)
7. Степень новизны. (Насколько оригинальна данная инновация? Является ли она проявлением инициативы преподавателя или отвечает на запрос администрации учреждения? Какова роль автора в разработке инновационного опыта или проекта?)
8. Методическая идея. (Какие педагогические методы, формы, методические приемы используются в данном опыте или проекте? В чем заключается основное содержание преобразования педагогического взаимодействия? Как изменяются способы коммуникации преподавателя и студента, система их взаимоотношений?)
9. Содержание и этапы реализации. (Какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте. Какие этапы реализации инновации можно выделить. В чем назначение и основное содержание каждого из этапов.)
10. Необходимые средства для реализации педагогического опыта и его распространения. Описание условий, в которых реализован, использован опыт, проект.
11. Ожидаемый (полученный) результат. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки. (Вид полученного результата. На что нацелен опыт? Какие диагностические методики используются?)

Памятка «Как обобщать свой опыт» (в помощь преподавателю)

1. Отберите интересную для вас информацию научно-методической литературы по педагогических технологиям.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, дидактические пособия, контрольные и творческие работы обучающихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием студентов. Отмечайте при этом свои сомнения, неудачи.

3. Учитывайте успехи и недостатки в своей работе и в работе ваших коллег. Возьмите тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья.

Возможны и другие варианты, например, привести в систему методические материалы (учебные и справочные пособия, тематические словари, учебные задания, проблемные ситуации, планы, памятки, карточки, листы рабочей тетради, пакет контрольно-оценочных материалов, схемы, таблицы, и др.), сопровождая их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план (3—4 основных вопроса), затем составьте тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основные для ваших выводов. Уточните план: в нем должна прослеживаться основная идея и логика изложения темы.

6. Работая над текстом доклада, до предела сокращайте введение, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений, общих фраз, научообразия.

7. Оценивайте критически свой опыт. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты.

8. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, таблицы, работы студентов, списки литературы и т.д.).

9. Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную профессиональную обязанность, способствующую дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в колледже.

Формы представления передового педагогического опыта

- презентации;
- мастер-класс;
- авторский сайт, блог;
- видеоматериалы (фильм методической направленности);
- портфолио с приложениями;
- выставка (виртуальная или реальная);

Информационно-методический модуль

по изучению передового педагогического опыта

1.Ф.И.О. педагога _____

2.ПЦК _____

3.Преподаваемые дисциплины, ПМ,

4.Категория, год присвоения _____

5.Тема работы по обобщению передового опыта, краткая аннотация

6.Стадия: (* изучение * обобщение * внедрение) _____

7.Кем изучается _____

8. Методические разработки _____

9. Публикации (указать полные данные) _____

Критерии передового опыта

1. Результативность работы:

-высокие и устойчивые результаты учебно-образовательного процесса. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, компетентность, которую педагог формирует у обучающегося;

-оптимальный уровень управленческой деятельности.

2. Новизна опыта:

-новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;

-успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;

-рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

3. Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-образовательном процессе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и обучающихся, и при том так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).

4. Устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-образовательном процессе, воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту.

5. Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другим, расширения этого опыта до массового.

6. Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.

7. Научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но, в любом случае, такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное толкование.

8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта

- открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-образовательного процесса;
- доклады на педагогических советах, педагогических чтениях, семинарах по актуальным проблемам профессиональной подготовки;
- выступления и публикации в рамках научно-методических и научно-практических конференций;
- отчет о педагогическом эксперименте (если он ведётся);
- тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия и т.д.);
- участие в деятельности творческих рабочих групп;
- диспуты и дискуссии по актуальным проблемам профессиональной подготовки;
- практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
- педагогические консультации, мастер-классы;
- творческий отчет;
- коллекция видеозаписей и видеофрагментов уроков и мероприятий с пояснениями и комментариями;
- разработка и публикация методических материалов (разработки занятий с методическими выводами, учебные пособия и учебно-методические комплексы, методические рекомендации, статьи и т.д.).

Методы пропаганды ППО:

- устная пропаганда (доклады на педагогических советах, заседаниях ПЦК, выступление на конференциях, мастер-классы и т.д.);
- наглядная пропаганда (организация выставок, презентаций, проведение открытых занятиях, внеклассных мероприятий и т.д.);
- письменная пропаганда (публикации автора).

Предполагаемый результат обобщения и распространения педагогического опыта - совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс колледжа.

