Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

Утверждаю

Директор КГБПОУ «БМК»

Шелер В.Д._____

«03»_июня 2022 г.

Согласовано

Зам. главныого врача КГБУЗ

«Городская больница № 4 г. Бийск»

Бурыкина Е.В._____

«_16__»июня_2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.02.01. Лечебное дело

Углубленная подготовка

Квалификация – фельдшер

Бийск- 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 502 .

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж».

Рассмотрено и рекомендовано Педагогическим советом от «23»_марта 2022 г., Протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Страница
Акт согласования ППССЗ с работодателем	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности: 31.02.01. Лечебное дело (углубленная подготовка)	
Общая характеристика программы ППССЗ по специальности: 31.02.01. Лечебное дело	
Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 31.02.01. Лечебное дело	
Востребованность выпускника	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.	
Область профессиональной деятельности выпускника	
Объекты профессиональной деятельности выпускника	
Виды профессиональной деятельности выпускника	
Условия реализации ППССЗ	
Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО)	
Характеристика социокультурной среды	
ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Учебный план ППССЗ по специальности 31.02.01. Лечебное дело.	
Календарный учебный график	
Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:	
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла	
Программы общепрофессиональных дисциплин	
Программы профессиональных модулей:	
ПМ.01. Диагностическая деятельность	
ПМ. 02.Лечебная деятельность	
ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	
ПМ.04. Профилактическая деятельность	
ПМ.05. Медико-социальная деятельность	
ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность	
ПМ.07.Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Программы учебной и производственной практики	
Программа преддипломной практики	
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	
Организация самостоятельной работы обучающихся	
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	
Материально-техническое обеспечение	
Кадровое обеспечение	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
Программа государственной итоговой аттестации	
Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего профессионального образования.	
Фонд оценочных средств в приложении	

1. Общие положения

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01. Лечебное дело реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бийский медицинский колледж» по программе углубленной подготовки на базе среднего (полного) общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от «12» мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: ФГОС, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, календарно-тематические планы, программы текущей и промежуточной аттестации, фонд оценочных средств, программы преддипломной практики, программу государственной итоговой аттестации, программу воспитания и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССз ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, в соответствии с требованиями работодателей.

ППССз реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа» и работодателей.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативную основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело *(код и наименование специальности)* составляют:

Конституция российской федерации

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. года № 273 – ФЗ.

Закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ» №323 ФЗ от 21 ноября 2011г

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело *(код и наименование специальности*); № 514 от 12 мая 2014 г.

Приказы Министерства образования и науки РФ:

от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО

от 18 апреля 2013года №291 «Об утверждении положения о практики обучающихся осваивающих ОПОП СПО»

от 16 августа 2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО»

от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Приказы Министерства здравоохранения РФ

от 22 августа 2013 года №585 н «Об утверждении порядка участия…….»

от 3 сентября 2013 года№620 н «Об утверж.пор орган……..»

Приказы распоряжения Министерства здравоохранения Алтайского края.

Устав КГБПОУ «Бийский медицинский колледж».

Свидетельство о государственной аккредитации.

Локальные акты, разработанные в колледже.

Цель разработки

Программа подготовки специалистов среднего звена имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности путем:

- обеспечению инновационного характера базового образования;

- создание возможности непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Характеристика подготовки по специальности

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме на базе среднего общего образования составляет 3 г. 10 мес., что составляет 199 недель.

1.4 Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	119	4284
Самостоятельная работа		2142
Учебная практика	6	216
Производственная практика (по профилю специальности)	23	828

Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	34	
Итого:	199	6426

Востребованность выпускника.

Право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и имеющего сертификат специалиста по специальности Лечебное дело (Федеральный закон от 21 ноября 2011г № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» глава 1 статья 100).

Выпускники специальности 31.02.01. Лечебное дело, востребованы в государственных и коммерческих Лечебно-профилактических медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность на основании Лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В целях настоящего закона к медицинским организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность. Профессиональная деятельность выпускников осуществляется в рамках учреждений здравоохранения.

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» подготовлен к освоению ВПО.

Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

Студенты, обучающиеся по специальности «Лечебное дело»

Абитуриенты и их родители

Родители

Преподаватели, сотрудники колледжа

Администрация колледжа

Работодатели

Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатом освоения программы подготовки

Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-

диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;

- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);

- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;

Контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;

- первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности

Фельдшер готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- диагностическая деятельность;

- лечебная деятельность;

- неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;

- профилактическая деятельность;

- медико-социальная деятельность;

- организационно-аналитическая деятельность;

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО); (младшая медицинская сестра по уходу за больными);

Квалификационная характеристика

Осуществляет оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи, первой неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях. Демонстрирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний, назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты. Оказывает доврачебную помощь, ассистирует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды. Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия. Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети, подростки, беременные женщины, участники и инвалиды войн, пациенты, перенесшие острые заболевания, пациенты, страдающие хроническими заболеваниями). Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами. Ведет медицинскую учетно-отчетную документацию. Проводит санитарно-просветительскую работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропа-

ганде здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения ППССЗ

Общие компетенции: **Фельдшер** должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

Код компетенции	**Содержание**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достиже-

	ния жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции: Фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код компетенции**	**Наименование профессиональных компетенций**
Диагностическая деятельность	ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов в различных возрастных групп
	ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
	ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
	ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
	ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
	ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
	ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
Лечебная деятельность	ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
	ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента
	ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
	ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
	ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
	ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом
	ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
	ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний
	ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента
	ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
	ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий
	ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
	ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
	ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию
	ПК 3.8.	Организовать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
Профилактическая деятельность	ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении
	ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
	ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
	ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья
	ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
	ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения
	ПК 4.7.	Организовать здоровье сберегающую среду
	ПК 4.8.	Организовать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
	ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию
Медико-социальная деятельность	ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
	ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию

	ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь
	ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
	ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
	ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию
Организационно-аналитическая деятельность	ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность
	ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию
	ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики..
	ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы
ПМ.07.Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 7.1.	Оказывать помощь медицинской метре в уходе за пациентом
	ПК.7.2.	Проводить несложные медицинские манипуляции
	ПК 7.3.	Участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала

	ПК 7.4.	Обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря
	ПК 7.5.	Соблюдать правила медицинской этики
	ПК 7.6.	Оказывать простые медицинские услуги
	ПК 7.7.	Решать проблемы пациента посредством сестринского ухода
	ПК 7.8.	Проводить обучение пациента самоуходу

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОГСЭ.01. Основы философии	*Уметь:* ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста; *Знать*: основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии, сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира об условии формирования личности, о свободе и ответственности за ее сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1-13
	ОГСЭ. 02. История	*Уметь:* Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. *Знать:*основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XX1 вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XX1 вв.). основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. О роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших норма-	ОК 1-13

		тивных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
	ОГСЭ. 03. Иностранный язык	*Уметь:* общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. *Знать:* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6,3.8,4.2-4.6,5.1-5.4
	ОГСЭ.04. Физическая культура	*Уметь:* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей. *Знать:* о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	ОК 1,3,6,13
	ОГСЭ.05. Психология общения	*Уметь:* применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы само регуляции проведения в процессе межличностного общения. Знать: взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ОК 1,3-7,9-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2,7,3.1-3.6,4.1-4.8,5.1-5.5,6.1-6,5
ЕН.00 Математический и общий естественно-научный учебный цикл	ЕН.01. Информатика	*Уметь:* использовать персональный компьютер (далее ПК) в профессиональной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту; *Знать*: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; Принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.	ОК 2,4,5,8,9
	ЕН.02. Математика	*Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. *Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССз. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Основные понятия и методы теории вероятности и математической статистики. Основы интегрального и дифференциального исчисления.	ОК 1-4,8,9 ПК 1.3,2.1 – 2.4,3.1,3.3
ПП.	**Профессиональный учебный цикл**		

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	ОП.01. Здоровый человек и его окружение	*Уметь:* оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; *Знать*: содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни», основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.	Ок 1-13 ПК 1.1,5.1-5.3,5.6,5.10
	ОП. 02. Психология	*Уметь:* использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции; *Знать*: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматика; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии.	ОК 1-13 ПК 1.2-1.6, 2.3,2.5-2.7, 3.1-3.6, 4.1,4.3-4.8, 5.1-5.5, 6.1.
	ОП.03. Анатомия и физиология человека	*Уметь:* использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; *Знать*: анатомию и физиологию человека.	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.6
	ОП. 04. Фармакология	*Уметь:* выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; *Знать*: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.	

	ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики	*Уметь:* проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней. *Знать:* биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения: цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.	ОК 1-13 ПК 2.2-2.4, 3.1,5.3,5.10
	ОП.06. Гигиена и экология человека	*Уметь:* давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. *Знать:* современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	ОК 1-13 ПК 1.4, 5.1-5.3,5.6,5.8,5.9,7.4
	ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией	*Уметь:* правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины. Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. *Знать:* элементы латинской грамматики и способы словообразования. 500 лексических единиц. Глоссарий по специальности.	ОК 1-13 Пк 1.1-1.6,1.7,2.1-2.6,2.7,3.1-3.8, 4.5,4.9,5.1-5.6
	ОП.08. Основы патологии	*Уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов;* *Знать:* клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.	ОК 1-13 Пк 1.1-1.6,2.2-2.5, 3.1-3.2, 4.1-4.8, 5.1,5.3
	ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии	*Уметь:* проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции. *Знать:* роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химио-	ОК 1-13 ПК 1.2-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.2, 3.6, 4.2,4.3, 4.5,4.7,4.8,6.4

		профилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.	
	ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности	*Уметь:* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами без конфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; *Знать*: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении первой помощи пострадавшим;	ОК 1-13 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.7,3.1-3.6,3.8, 4.1-4.8,5.1-5.5,6.1-6.2,6.4
	ОП.11.Безопасность жизнедеятельности	*Уметь:* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентировать в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные по-	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3, 2.3-2.5,3.1-3.3

		лученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. *Знать:* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	
ПМ.00	**Профессиональные модули**		
	ПМ. 01. **Диагностическая деятельность** МДК. 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	*Иметь практический опыт*: обследования пациента4 интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; *Уметь:* планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию; *Знать*: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного,	

		инструментального обследования.	
ПМ.02	**Лечебная деятельность** МДК. 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля. МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля. МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи. МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста	*Иметь практический опыт*: назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; Оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии; *Уметь*: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; Проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста; *Знать*: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний.; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.	ОК 1-13 ПК 2.1-2.8
ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе МДК. 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	*Иметь практический опыт*: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказание по синдромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; *Уметь:* проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности;	ОК 1-13 ПК 3.1-3.8

		осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую , доврачебную помощь в ЧС; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений и при ЧС; *Знать*: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; правила заполнения медицинской документации; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию ЧС, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и ЧС.	
ПМ.04	**Профилактическая деятельность** МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	*Иметь практический опыт*: определения групп риска развития различных заболеваний; формирование диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организация работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; *Уметь*: организовать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-	ОК 1-13 ПК 4.1-4.9

		противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья здорового населения; *Знать*: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;	
	ПМ.05. Медико-социальная реабилитация МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация	*Иметь практический опыт:* реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды; применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача; проведения экспертизы временной нетрудоспособности; *Уметь*: проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов; осуществлять паллиативную помощь пациентам; *Знать*: основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; принципы экспертизы временной натрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизе; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; психологические основы реабилитации; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.	ОК 1-13 ПК 5.1,5.6
	ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность МДК.06.01. Органи-	*Иметь практический опыт:* работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской докумен-	ОК 1-13 ПК 6.1-6.5

	зация профессиональной деятельности	тации; *Уметь*: организовать рабочее место; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; Внедрять новые формы работы;использовать нормативною правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ-автоматизированное рабочее место), применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса; *Знать:* основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ; программное аппаратное обеспечение вычислительной техники; методы защиты информации; основные понятия автоматизированной обработки информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; демографические проблемы Российской Федерации, региона; состояние здоровья населения РФ; значение мониторинга; медицинскую статистику; виды медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; вопросы планирования, экономики, финансирования здравоохранения; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования.	
	ПМ. 07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		

Специальные требования образовательным учреждением и согласованные с работодателем.

После окончания обучения по специальности 31.02.01. Лечебное дело, выпускник и молодой специалист должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Россиской Федерации в сфере здравоохранения; структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций; статистику состояния здоровья обслуживаемого населения; правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования; медицинскую этику, психологию профессионального общения, основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внут-

реннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Теоретические основы организации скорой медицинской помощи взрослым, детям при ЧС; стандарты сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических реакциях, коматозных состояниях, особенности проведения реанимации у детей на догоспитальном этапе; протоколы диагностики и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях; технику безопасности при работе с аппаратурой и медицинскими газами; обеспечение санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению.

3. Условия реализации ППССЗ

Требования к поступающим

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

аттестат о среднем (полном) общем образовании;

диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;

диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

сертификат о сдаче ЕГЭ по дисциплинам вступительных испытаний (оригинал или ксерокопию).

Организация образовательного процесса

Подготовка обучающихся по специальности 31.02.01. Лечебное дело ведется на естественно-научной основе в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Основными дисциплинами являются: Анатомия и физиология человека, Фармакология, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Основы патологии, Основы микробиологии и иммунологии, Патологическая анатомия и патологическая физиология, Фармакология, Лекарственное обеспечение, Безопасность жизнедеятельности, Психология и др.

Осуществляется сотрудничество с профильными организациями в части проведения практического обучения на протяжении всего периода обучения. С лечебно-профилактическими организациями заключены бессрочные договора. Основными учебными базами являются: КГБУЗ «Центральная городская больница г. Бийск», КГБУЗ «Городская больница № 4 г. Бийск», КГБУЗ «Городская больница № 2 г. Бийск», КГБУЗ «Городская детская больница № 1 г. Бийск», КГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Бийск», КГБУЗ «реабилитационно-диагностический центр Мать и Дитя г. Бийск» и др.

Учебная и производственная практика является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС. Учебная и производственная практики имеют целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях, учебных комнатах,

на рабочих местах в ЛПО.

Учебная практика направлена на формирование и студентов практических профессиональных умений, приобретение первичного профессионального опыта, которые реализуются при изучении профессиональных модулей. Учебная практика на первом курсе, при изучении профессионального модуля ПМ 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, направлена на получение профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными с выдачей свидетельства после сдачи экзамена квалификационного.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому виду профессиональной деятельности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие ОК и ПК, проверку его готовности к самостоятельной деятельности, а также на подготовку к выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения различных видов практики установлены учебным планом и календарным графиком.

В организации и проведении практик участвуют колледж и лечебно-профилактические организации, с которыми заключены договора.

Перед проведением практического обучения студентов колледжем проведено:

- планирование и утверждение учебного плана;

- заключены договора на организацию и проведение практики;

- разработана и согласована программа, содержание и планируемые результаты;

- осуществление контроля практики;

- контроль реализации программы и условия проведения практики организациями, требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

- формируются группы, бригады студентов;

- организована процедура оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных ими при прохождении практики;

- разработан и согласован отчетный материал: ведомости, дневники практики, график учета рабочего времени, характеристики и др. (см. положение о практике).

Результаты учебной и производственной практики определены программами практик (см. программу). Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом и на основании результатов, подтвержденных документами ЛПО.

Учебная и производственная практики завершаются оценкой при сдаче зачета.

При успешном завершении обучения выпускникам выдается диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Учебный план

программы подготовки специалистов среднего звена
краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Бийский медицинский колледж»
по специальности среднего профессионального образования
31.02.01 Лечебное дело
по программе углубленной подготовки

квалификация фельдшер
форма обучения - очная
нормативный срок обучения – 3 года 10 мес
на базе среднего общего образования

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях):

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Производственная практика			Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		Учебная практика	по профилю специальности	преддипломная				
1	36,0	2	2		2,0		10	52
2	37,5	1	2		1,5		10	52
3	27,5		12		1,5		11	52
4	18		10	4	2	6	3	43
Всего	**119**	**3**	**26**	**4**	**7**	**6**	**34**	**199**

2. Учебный план на 2022 – 2026 уч. годы

индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Формы контроля	Учебная нагрузка обучающихся (час)													
			максимальная	самостоятельная	обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Всего занятий	в т.ч.			1сем	2сем	3сем	4сем	5сем	6сем	7сем	8сем
						теоретических занятий	практических занятий	курсовых работ (проектов)								
									18,5	18	16,5	20	14	11	12	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОГСЭ00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**2/3/-**	**930**	**310**	**620**	**114**	**506**		**106**	**78**	**70**	**128**	**64**	**56**	**58**	**60**
ОГСЭ01	Основы философии	-,З	58	10	48	48			30	18						
ОГСЭ02	История	З	58	10	48	48						48				
ОГСЭ03	Иностранный язык	-,-,-,-,-,Дз	280	42	238		238		38	30	40	44	34	28	24	
ОГСЭ04	Физическая культура	3,3,3,3,3,З,З,Дз	476	238	238	2	236		38	30	30	36	30	28	34	12
ОГСЭ05	Психология общения	Дз	58	10	48	16	32									48
ЕН00	**Математический и общий естественно-научный учебный цикл**	**1/1/-**	**288**	**96**	**192**	**106**	**86**		**30**	**96**	**66**					
ЕН01	Информатика	-,Дз	180	60	120	64	56			54	66					
ЕН02	Математика	-,З	108	36	72	42	30		30	42						
П00	**Профессиональный учебный цикл**	**11/23/14**	**5208**	**1736**	**3472**	**1968**	**1484**	**20**	**502**	**474**	**432**	**646**	**452**	**354**	**408**	**204**
ОП00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**6/5/2**	**1446**	**482**	**964**	**572**	**392**		**296**	**420**	**84**	**100**	**24**			**40**
ОП01	Здоровый человек и	Дз	210	70	140	86	54			140						

	его окружение															
ОП02	Психология	-,-,Дз	162	54	108	72	36				32	50	26			
ОП03	Анатомия и физиология человека	-,Э	270	90	180	126	54		60	120						
ОП04	Фармакология	-,Э	150	50	100	60	40		40	60						
ОП05	Генетика человека с основами медицинской генетики	З	72	24	48	34	14		48							
ОП06	Гигиена и экология человека	-,З	90	30	60	42	18		32	28						
ОП07	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	84	28	56		56		56							
ОП08	Основы патологии	З	66	22	44	30	14			44						
ОП09	Основы микробиологии и иммунологии	-,Дз	108	36	72	52	20		44	28						
ОП10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	48						36	32		
ОП 11	Медицинская паразитология	з	69	23	46	30	16									46
ОП12	Методика учебы	З	48	16	32	18	14		32							
Оп 13	Основы деловой культуры	з	48	16	32	24	8					32				
ОП14	Патологическая анатомия и патологическая физиология	Д/з	72	24	48	32	16				48					
ОП15	Лабораторная диагностика	З	48	16	32	16	16					32				
ОП16	Функциональная диагностика	з	48	16	32	16	16					32				
ОП17	Клиническая фармакология	Д/з	60	20	40	24	16								40	
ОП18	Автоматизация рабочего места	З	60	20	40	24	16									40

ПМ00	**Профессиональные модули**	**-/15/14**	**3441**	**1147**	**2294**	**1262**	**1002**	**30**	**218**	**54**	**378**	**446**	**378**	**308**	**334**	**178**
ПМ 01	**Диагностическая деятельность**	**Э**	**1851**	**617**	**1234**	**678**	**556**				**378**	**446**	**302**	**108**		
МДК0101	Пропедевтика клинических дисциплин	Э	210	70	140	54	86				140					
МДК0102	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	-,Дз,Э	420	140	280	150	130				78	108	94			
МДК0103	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	-Э,-Дз	450	150	300	170	130				62	120	62	56		
МДК0104	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	-,Э	225	75	150	86	64				98	52				
МДК0105	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	-,Э	186	62	124	70	54						72	52		
МДК0106	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	Дз,Э	240	80	160	100	60					86	74			
МДК0107	Проведение обследования и диагностика при неврологии и	Дз,З	120	40	80	48	32					80				

	психиатрии															
УП01	*Учебная практика*				2н						2н					
ПП01	**Производственная практика**	**ДЗ,Дз,Дз**			**14н**		**14н**					**2н**	**4н**	**8н**		
ПМ02	**Лечебная деятельность**	**Э**	**384**	**128**	**265**	**130**	**106**	**20**					**76**	**46**	**134**	
МДК0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Дз	150	50	100	52	38	10						22	78	
МДК0202	Лечение пациентов хирургического профиля	Дз	60	20	40	20	20						40			
МДК0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Дз	84	28	56	28	28								56	
МДК0204	Лечение пациентов детского возраста	-,Дз-	90	30	60	30	20	10					36	24		
ПП.02.	**Производственная практика**	**Дз**			**2н**										2н	
ПМ03	**Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**	**Э**	**300**	**100**	**200**	**114**	**86**								**200**	
МДК0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	-	300	100	200	114	86								200	
ПП03	Производственная практика	Дз			3н										3н	
ПМ04	**Профилактическая деятельность**	**Э**	**123**	**41**	**82**	**50**	**22**	**10**								**82**

МДК0401	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	-	123	41	82	50	22	10								82
ПП.04	**Производственная практика**	**З**			**2н**											2н
ПМ.05.	**Медико-социальная деятельность**	**Э**	**231**	**77**	**154**	**70**	**84**							**154**		
МДК0501	Медико-социальная реабилитация	-	231	77	154	70	84							154		
УП.05	Учебная практика	-			2н									2н		
ПМ.06.	**Организационно-аналитическая деятельность**	**Э**	**144**	**48**	**96**	**64**	**32**									**96**
МДК0601	Организация профессиональной деятельности	-	144	48	96	64	32									96
ПМ.07.	**Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**	**Э**	**408**	**136**	**272**	**144**	**128**		**218**	**54**						
МДК0701	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Э	186	62	124	76	48		124							
МДК0702	Теория и практика сестринского дела	-,Дз	222	74	148	68	80		94	54						
УП07	Учебная практика	-			2н					2н						
ПП00	**Производственная практика**	**Дз**			**2н**					2н						
	Всего	**11/26/16**	**6426**	**2142**	**4284**	**2188**	**2066**	**30**	**666**	**648**	**594**	**720**	**504**	**396**	**432**	**324**
ПДП	**Преддипломная практика**															**4н**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**															**6н**

Консультации на учебную группу 100 часов в год	**всего**	**Дисциплин и МДК**	**666**	**648**	**594**	**720**	**504**	**396**	**432**	**324**
Государственная итоговая аттестация **Программа углубленной подготовки** **1.1 Государственный экзамен по специальности Лечебное дело** **1.2. Дипломный проект (дипломная работа)** **Выполнение дипломного проекта с « 19.05. по 15.06. 2026г. (4 недели)** **Защита дипломного проекта/ работы с 16.06. по 30.06.2026г. 2 недели.**		**Учебной практики**		**2н**	**2н**			**2н**		
	Производственная практика/ преддипломная практика			**2н**		**2н**	**4н**	**8н**	**5н**	**2н** **4н**
	экзаменов		**1**	**3**	**1**	**2**	**2**	**3**	**2**	**2**
	дифф. зачетов		**1**	**4**	**2**	**4**	**3**	**4**	**6**	**2**
	зачетов		**2**	**3**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**2**

3. Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки по специальности 31.02.01 Лечебное дело

№	Наименование
1	История и основы философии
2	Иностранный язык
3	Психология
4	Математика
5	Информатика
6	Здоровый человек и его окружение
7	Анатомия и физиология человека
8	Фармакология
9	Генетика человека с основами медицинской генетики
10	Гигиена и экология человека
11	Основы латинского языка с медицинской терминологией
12	Основы микробиологии и иммунологии
13	Пропедевтика клинических дисциплин
14	Лечение пациентов терапевтического профиля
15	Лечение пациентов хирургического профиля
16	Оказание акушерско-гинекологической помощи
17	Лечение пациентов детского возраста
18	Диагностика в хирургии. Реаниматология
19	Диагностика в педиатрии
20	Медико-социальная реабилитация
21	Организация профессиональной деятельности
22	Безопасность жизнедеятельности
23	Диагностика при инфекциях
24	Спортивный комплекс:
	стрелковый тир
	спортивный зал
	Беговая дорожка с полосой препятствий
	Другие
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал

Пояснительная записка

Настоящий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. Лечебное дело. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 12 мая 2014г, утвержденным Министерством юстиции № 32673 от 11 июня 2014года 31.02.01. Лечебное дело, базисного учебного плана.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной нагрузки по освоению ППССЗ. Объем часов внеаудиторной работы по конкретным дисциплинам определяется колледжем самостоятельно. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану, но не позднее 5 июля. Продолжительность учебной недели 6 дней. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 1-2 курс 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. На 3-4 курсах 3 недели в зимний период.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут и группируется парами.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, самостоятельная работа, учебная и производственная практика, консультация, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), другие формы.

При проведении практических занятий и учебной практики группа делится на подгруппы:

– численностью не менее 10-12 человек по гуманитарным, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам:

Основы латинского языка с медицинской терминологией;
Анатомия и физиология человека;
Основы патологии;
Генетика человека с основами медицинской генетики;
Фармакология;
Психология;
Основы деловой культуры;
Патологическая анатомия и патологическая физиология.
Гигиена и экология человека ;
Основы микробиологии и иммунологии;
Медицинская паразитология;
Здоровый человек и его окружение;
Лабораторная диагностика;
Функциональная диагностика;
Клиническая фармакология;
Автоматизация рабочего места и др.

- по профессиональным модулям и учебной практике.

Дисциплина «физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях.

Практико-ориентированность составляет 70%. При реализации ППССЗ предусмотрены учебная и производственная практики. Практические занятия, как составная часть аудиторных занятий, проводятся в оборудованных лабораториях, кабинетах доклинической практики колледжа, а также в учебных комнатах в ЛПО в виде доклинического фантомного курса. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначаль-

ного практического опыта, реализуется по всем видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность учебной практики включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности и направлена на формирование компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практические занятия проводятся согласно учебного плана и календарного графика.

Распределение видов практических занятий по курсам и семестрам

Курс	Семестр	Профессиональные модули	Название практики	Вид практики Количество часов, недель	
				УП	ПП
I	2	ПМ07	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	72 (2 нед.)	72 (2 нед.)
II	3	ПМ01	Пропедевтика клинических дисциплин	72 (2нед.)	
	4	ПМ01	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста		72 (2 нед.)
III	5	ПМ01	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля		144 (4 нед.)
	6	ПМ01	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля		144 (4 нед.)
	6	ПМ01	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии		144 (4 нед.)
	6	ПМ05	Медико-социальная реабилитация	72 (2н)	
IV	7	ПМ02	Лечебная деятельность		72 (2 нед.)
	7	ПМ03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе		108 (3 нед.)
	8	ПМ04	Профилактическая деятельность		72 (2 нед.)

Учебная и производственная практики студентов колледжа проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений здравоохранения г. Бийска. На основе договоров между организациями и колледжем и организуются в соответствии с положением о производственной практике студентов БМК. Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком. Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых колледжем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация студентов, согласно положению об аттестации студентов по итогам практики.
Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% 1296 часов. Направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Из вариативной части определены дисциплины:
Профессиональный цикл:
- Общепрофессиональные дисциплины -318 часов из них: .
- Основы деловой культуры -32 часа;
- методика учебы – 32 часа;
- медицинская паразитология – 46 часов;
- патологическая анатомия и патологическая физиология – 48 часов;
- основы латинского языка с медицинской терминологией – 16 часов;
- лабораторная диагностика – 32 часа;
- функциональная диагностика – 32 часа;
- клиническая фармакология -40 часов;
- автоматизация рабочего места -40 часов.

Профессиональные модули:
Для овладения основными видами профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, неотложной помощи на догоспитальном этапе, организационно-аналитической), выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными к инвариантной части ФГОС введены часы вариативной части в количестве 978 часов, которые распределены следующим образом:
ПМ.01. Диагностическая деятельность – 538 часов:
МДК 01.02. Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля – 156 часов, в том числе фтизиатрия -32 часа;
МДК01.03. Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля – 132 часа, в том числе: лор -32 часа, онкология -32 часа.
МДК 01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста – 80 часов;
МДК 01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии – 60 часов;
МДК 01.06. Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии – 60 часов;
МДК 01.07. Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии – 56 часов.
ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе – 80 часов:
- реаниматология -40 часов;
- медицина катастроф – 40 часов.

ПМ 04. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения – 32 часа:
- иммунопрофилактика. -32 часа

ПМ.05. Медико-социальная деятельность – 112 часов:
- основы реабилитации – 112 часов.

ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность – 64 часа:
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности -32 часа;
- основы предпринимательской деятельности -32 часа.

ПМ 07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными – 152 часа:

МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела – 152 часа.

Консультации предусмотрены в объеме 4 часов на одного студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций:
- групповые в период экзаменационной сессии, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации;
- индивидуальные – ежемесячно по плану учебно-воспитательной работы, по направлению заведующих отделениями.

9. Выполнение курсовых работ проводится по профессиональным модулям. ПМ01, ПМ02 Диагностическая и лечебная деятельность в 7 семестре, ПМ 04. Профилактическая деятельность в 8 семестре в пределах времени, отведенного на их изучение.

10. Колледж оценивает качество образовательной программы путем осуществления текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и итоговой аттестации выпускников. В соответствии с требованиями ФГОС на промежуточную аттестацию отведено 7 недель. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На подготовку к экзамену выделяется 2 дня. Для проведения экзаменов рассредоточенно после окончания освоения дисциплин, МДК и экзаменов (квалификационных) выделяется 6 часов. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре обучения формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проверяет формирование компетенций и готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «требования к результатам освоения ППССЗ ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Контролирующие материалы фонда оценочных средств, хранятся:
- для текущего и промежуточного контроля знаний у преподавателя, в базе данных по контролю на сервере колледжа;
- итогового контроля в учебной части;
- государственной итоговой аттестации в учебной части.

Распределение промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Текущий контроль успеваемости	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	**ОГСЭ$_{01}$** Основы философии **ОГСЭ$_{03}$** Иностранный язык **ЕН$_{02}$** Математика **ОП$_{03}$** Анатомия и физиология человека **ОП$_{04}$** Фармакология **ОП$_{09}$** Основы микробиологии и иммунологии **МДК$_{0702}$** Теория и практика сестринского дела	**ОП05** Генетика человека с основами медицинской генетики **ОП11** Методика учебы	**ОП07** Основы латинского языка с медицинской терминологией	**ПМ07 МДК0701** Деятельность младшей медицинской по уходу за больными
2	**ОГСЭ$_{03}$** Иностранный	**ОГСЭ01** Основы	**ПМ07 МДК0702**	**ПМ07** экзамен (ква-

	язык **ЕН$_{01}$** Информатика	философии **ЕН02** Математика **ОП06** Гигиена и экология человека	Теория и практика сестринского дела **ОП01** Здоровый человек и его окружение **ОП09** Основы микробиологии и иммунологии	лификационный) **ОП03** анатомия и физиология человека; **ОП04** Фармакология
3	**ОГСЭ$_{03}$** Иностранный язык **ОП$_{02}$** Психология **МДК$_{0102}$** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля **МДК$_{0103}$** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля **МДК$_{0104}$** Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста		**ЕН01** Информатика **ОП 14** Патологическая анатомия и патологшическая физиология	**ПМ01 МДК0101** Пропедевтика клинических дисциплин (18 ч.)
4	**ОГСЭ$_{03}$** Иностранный язык **ОП$_{02}$** Психология **МДК$_{0201}$** Лечение пациентов терапевтического профиля **МДК0102** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	**ОГС**Э02 История **ОП13** Основы деловой культуры **ОП15** Лабораторная диагностика **ОП 16** Функциональная диагностика	**ПМ01 МДК0102** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля **МДК0106** Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии **МДК0107** Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии	**ПМ01 МДК0104** Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста (18 ч.) **ПМ01 МДК0103** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля (18 ч.)
5	**ОГСЭ$_{03}$** Иностранный язык **МДК$_{0103}$** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля		**ОП02** Психология **ПМ01 МДК0106** Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	**ПМ01 МДК0102** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля (18)

	МДК$_{0105}$ Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии **МДК$_{0201}$** Лечение пациентов терапевтического профиля **МДК$_{0202}$** Лечение пациентов хирургического профиля		**ПП** **ПМ 02 МДК 0202** Лечение пациентов хирургического профиля	**ПМ 01. МДК0106** Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии (18 час.)
6			**ОП10** Безопасность жизнедеятельности **ПМ01 МДК 0103** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля **ПМ 01** Диагностическая деятельность **ПП** **ПМ02 МДК 0203** Лечение пациентов детского возраста	**ПМ01** экзамен (квалификационный 18 час) **ПМ05** экзамен (квалификационный 18 час) ПМ01. МДК 0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии (6 час)
7	**МДК$_{0401}$** Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		ОГСЭ03 Иностранный язык ОП 17 Клингическая фармакология ПМ02 МДК 0201 Лечение пациентов терапевтического профиля **ПМ02 МДК0204** Оказание акушерско-гинекологической помощи **ПМ 02** Лечебная деятельность **ПП** **Пм 03** Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе **ПП**	**ПМ02** экзамен (квалификационный 18 час.) **ПМ03** экзамен (квалификационный 18 час)
8		**ОП 11** Медицинская паразитология **ОП18** Автоматизация рабочего места	**ОГСЭ04** Физическая культура **ОГСЭ05** Психология общения	**ПМ04** экзамен (квалификационный 18 час) **ПМ06** экзамен квалификационный 18 час.)

11. Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.
12. Государственная (итоговая) аттестация включает государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).
13. Знания и умения студентов и выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).
В ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации кроме вышеуказанных оценок используются «неудовлетворительно», «не зачтено».
14. По результатам освоения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» студент получает документ (свидетельство) об уровне квалификации.
15. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебный план по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01. «Лечебное дело».

График учебного процесса специальности 31.02.01. Лечебное дело набор в 2022-2023 уч. году (выпуск июнь 2026г)

группа	наименование	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь					февраль				март				апрель					май				июнь				июль				август		
1-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-12	14-20	21-27	28-1	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	10-15	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	1	2	3	4	5	6	7	8		
311	Теор, практика аттеста-ция									Т/п	Т/п							0/П	Э	к	к												т/п	УП	УП	пп	пп	пп	эк в							к	к	к	к	к	к	к	к		
312	Теор, практика аттеста-ция									Т/п	Т/п							0/п	Э	К	К												т/п	УП	УП	пп	пп	пп	Эк в							к	к	к	к	к	к	к	к		
313	Теор, практика аттеста-ция											Т/д					Т/п	Т/п	Э	К	К												т/п	УП	УП	пп	пп	пп	Эк в							к	к	к	к	к	к	к	к		
321	Теор, практика аттеста-ция					0/Т	Т/п	Т/п	УП	УП				Т/п		Т/п	Т/п	Т/п	Э	К	к													т/п	т/п	т/п	т/п	т/п	т/п	т/п	пп	пп	т/п	Э	Э	к	к	к	к	к	к	к	к		
322	Теор, практика аттеста-ция					о/Т	Т/п	Т/п	УП	УП				Т/п		Т/п	Т/п	Т/п	Э	К	к													т/п	т/п	т/п	т/п	т/п	т/п	т/п	ПП	ПП	т/п	Э	Э	к	к	к	к	к	к	к	к		
331	Теор, практика аттеста-ция					Т/п	Т/п	Т/п	ПП	ПП	ПП	Т/п		Т/п	Т/п	Т/п	Т/п	Т/п	Э К	к	к					т/п	т/п	т/п	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	Эк в					УП	т/п		к	к	к	к	к	к	к	к		
332	Теор, практика аттеста-ция				Т/п	Т/п	Т/п		ПП	ПП	ПП	Т/п	Т/п	Т/п	Т/п	Т/п	Т/п	Т/п	Э К	к	к					т/п	Т/п	т/п	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	Эк в	т/п	т/п	Т/п	т/п	т/п	Т/п	УП	Э	к	к	к	к	к	к	к	к		

| | | |

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ППССЗ специальности 31.02.01. Лечебное дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы, выполнен от руки на бумажном носителе для каждой группы.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении.

Программы Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ. 01. Основы философии

1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является составной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картины мира;
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа
ов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов
Итоговый контроль в виде – зачета.

ОГСЭ. 02. История

Учебная программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Образовательная программа История является частью гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях отечественной и мировой истории в Новейшее время.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических и культурно-политических проблем.

После изучения дисциплины студент должен знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX –XXI);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных и этно-политических конфликтов в конце (XX- XXI);

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), социально-политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС, ШОС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры, религии и сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- основными историческими понятиями и терминами;

- навыками работы с историческими источниками, с исторической наукой, справочной и учебной литературой, политической картой мира.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов
Итоговый контроль в виде – зачета.

ОГСЭ. 03. Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Образовательная программа является частью гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основных особенностях иностранного языка, речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400) лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение дисциплины Иностранный язык направлено на формирование общих и профессиональных компетенций фельдшера.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 280 часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 238 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часов
Итоговый контроль в виде – Дифференцированный зачет.

ОГСЭ. 04. Физическая культура

Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения профессиональных и профессиональных целей.

Знать о роли физической культуры в обще культурном профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры. Физическая культура в сфере профессионального образования. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.

Техника бега на короткие и длинные дистанции с низкого, среднего, высокого старта. Баскетбол: овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Отработка техники штрафного броска, ведение, ловля, передача мяча в колонне и кругу. Отработка техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.

Волейбол: овладение техникой перемещения стоек, верхней, нижней передачи мяча двумя руками. Отработка техники передачи двумя руками сверху и снизу на месте после перемещения. Демонстрация владения техникой верхней и нижней передачи мяча в волейболе. Отработка техники прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приемов. Демонстрация контрольных нормативов: подача мяча над собой, снизу, сверху. Подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе.

Максимальная учебная нагрузка:	**476 часов**
Всего занятий	**238 часов**
Самостоятельная работа	**238 часов**
Форма итоговой аттестации	**Зачеты, Дифференцированный зачет**

ОГСЭ. 05. Психология общения

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды, уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Максимальная учебная нагрузка:	**58 часов**
Всего занятий	**48 часов**
Самостоятельная работа	**10 часов**

Форма итоговой аттестации	**Дифференцированный зачет**

Программы Математического и общего естественнонаучного цикла

ЕН. 01. Информатика

Уметь: Использовать прикладные программные средства; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Знать: Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; основные понятия автоматизированной обработки информации. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. Состав функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора обработки, хранения, передачи и накопления информации. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Аппаратное и программное обеспечение современного ПК. Основные понятия информатики. Аппаратное обеспечение. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе.

Обработка информации средствами Microsoft Word. Выполнение настройки пользовательского интерфейса, формирование документа, создание и редактирование текстового документа. Создание и формирование таблиц. Работа с о списками, выбор стиля документа. Использование гиперссылок.

Выполнение настроек пользовательского интерфейса, формирование документа. Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Изучение объектов Microsoft Word, алгоритма ввода математических формул и текстовых эффектов.

Максимальная нагрузка	180
Обязательная учебная нагрузка	120
Самостоятельная работа	60
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ЕН. 02. Математика

Рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01. Фармация.

Дисциплина направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях математического анализа. Дисциплина входит в естественно-научный цикл.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:
- значение математики в профессиональной деятельности;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия математической статистики;
- основы интегрального и дифференцированного исчисления;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:
- использовать математические методы при решении прикладных задач;
- проводить элементарные расчеты, необходимые в медицине;
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

Максимальная учебная нагрузка:	**81**
Всего занятий	**54**
Самостоятельная работа	**27**
Форма итоговой аттестации	**Зачет**

Краткое содержание программ общепрофессионального цикла

ОП.01. Здоровый человек и его окружение

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыками в области укрепления здоровья;

- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

- периоды жизнедеятельности человека;

- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

- значение семьи в жизни человека.

Максимальная нагрузка	210 часов
Обязательная учебная нагрузка	140 часов
Самостоятельная работа	70 часов
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП.02. Психология

Уметь: Эффективно работать в команде, проводить профилактику, ранне выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, регулировать и разрешать конфликтные ситуации. Общаться с коллегами в процессе профессиональной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПО.

Знать: Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения. Задачи и методы психологии, основы психосоматики.

Особенности психических процессов у здорового и больного человека, психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. Особенности делового общения.

Предмет психология. Введение в общую психологию, цель и задачи психологии как науки.

Отрасли, методы психологии. Понятие психика, принципы ее развития. Структура психики.

Познавательные процессы. Определение и функции познавательных процессов ощущения, восприятия. Свойства познавательных процессов. Гигиена умственного труда, виды нарушения ощущения, восприятия и внимания. Внимание и память, мышление и речь.

Эмоционально-волевая сфера. Потребностно-мотивационная сфера. Понятие эмоции, чувства, настроение, аффект и их функции. Понятия мотив, потребность ,мотивация, личностный смысл, воля, волевое действие, волевые качества. Структура волевого действия.

Личность в социальной психологии. Акцептуации характера. Структура личности. Социально-психологические теории и типологии личности.

Формирование и развитие личности. Понятие развитие, возраст, возрастные кризисы. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.

Социальные отношения. Виды групп, фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.

Психология конфликта. Определение конфликта, конфликтогена. Виды конфликтогенов. Динамика развития конфликта. Функции конфликта, способы поведения в конфликтных ситуациях. Методы разрешения конфликтов его профилактика.

Психология общения. Понятие общение. Роль общения в психическом развитии человека. Функции, виды и уровни общения, приемы эффективной коммуникации. Вербальное и невербальное общение.

Предмет и задачи медицинской психологии. Психология медицинской деятельности. Предмет, объект и задачи медицинской психологии. Современные методы медицинской психологии. Основные задачи психопатологии и ее роль в диагностике соматических заболеваний.

Психология медицинской деятельности. Типы медицинских сестер. Медицинская этика и деонтология. Профессиональная деформация и синдром профессионального выгорания.

Психосоматика здоровья. Понятие психосоматика, здоровый образ жизни, здоровье, вторичная выгода. Классификация психосоматических расстройств и психосоматические теории. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. Признаки психосоматических симптомов. Психологическая защита и методы копинг-стратегии. Проведение копинг-механизмов, приемы копинг-поведения.

Внутренняя картина болезни. Понятие: внутренняя картина болезни, Внутренняя картина здоровья, тип реагирования на болезнь, личностный смысл болезни. Структура внутренней картины болезни. Факторы формирования ВКБ, уровни ВКБ.

Типы отношения пациентов к болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Искажение оценки болезни, психологические особенности хронических больных.

Максимальная нагрузка	162 часа
Обязательная учебная нагрузка	108 часов
Самостоятельная работа	54 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП.03. Анатомия и физиология человека

Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Анатомия и физиология как наука. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции человека.

Основы цитологии. Клетка. Строение и функции клеток и ее органоидов. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ) их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.

Основы гистологии. Классификация тканей. Ткань- определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань- расположение в организме, виды, функции, строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация.

Мышечная ткань. Нервная ткань. Мышечная ткань сократимость, функции. Виды гладкая, исчерченная, скелетная, сердечная. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Определение органа. Система органов.

Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Понятие опорно-двигательный аппарат. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Мышцы расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышцы как орган. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц, утомление и отдых мышц.

Кости головы их соединения, мышцы головы. Череп в целом =свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височнол-нижнечелюстной сустав, движения в нем.

Мышцы головы, расположение, функции. Фасции головы. Топографические образования головы.

Многофункциональная характеристика скелета и аппарат движения туловища. Скелет туловища, структуры его составляющие. Мышцы спины, груди, живота- расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища. Группы мышц шеи. Фасции шеи.

Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей. Скелет верхних конечностей, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности, мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности.

Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения нижних конечностей. Скелет нижней конечности –отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости образующие их. Половые различия таза, размеры женского таза. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разги-

батели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции.

Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночные, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Значение физической тренировки мышц.

Внутренняя среда организма. Физиология крови. Понятие о системе крови. Функции крови, количество крови в организме, свойства крови, состав крови. Гемолиз, его виды, гемолиз в физиологических и патологических условиях. Изучение форменных элементов крови: эритроциты их количество, строение, значение, гемоглобин, типы, функции. Изучение определения СОЭ и групп крови. Понятие агглютинация, гемотрансфузии, гемокоагуляции, методики определения групповой принадлежности крови, понятие о доноре и реципиенте. Физиологические основы переливания крови Физиологические основы переливания крови, требования техники безопасности при работе с кровью, понятие о свертывающей и противосвертывающей системе крови, рефракции, фибринолизе, антикоагулянтах, сыворотке крови. Понятие о резус-факторе, изучение физиологических основ переливания крови: состав групп крови, совместимость групп крови.

Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Сердце расположение, внешнее строение, анатомическая ось., проекция на повехность грудной клетки, камеры сердца, отверствия и клапаны сердца. Проводящая система сердца ее структура и функциональная характеристика, электрические явления в сердце их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы и интервалы. Сердечный цикл его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы,обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца, регуляция деятельности сердца: местные механизмы, центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.

Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровобращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Структуры малого круга кровообращения. Кровоснабжение легких, бронхиальных артерий. Венечный круг кровобращения: коронарные артерии, вены сердца, венечный синус. Аорта ее отделы, атрерии от них отходящие: плечеголовной ствол, артерии шеи и головы, области кровоснабжения, артерии верхних конечностей. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза и артерии конечностей. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система верхней полой вены.

Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.

Функциональная анатомия лимфатической системы. Строение лимфообращения, лимфоидная ткань, состав лимфы ее образование, строение стенки лимфатических сосудов, отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам, функции лимфатической системы, строение и функции лимфоузла, группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы для организма.

Анатомия и функция, физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структура ее осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие их функции истроение. Функции. Факторы, препятствующие

старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения.

Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Анатомия органов пищеварения. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение. Желудок – расположение. Проекция на на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны, строение стенки желудка и его железы. Функции желудка. Тонкая кишка, толстая кишка.

Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Большие слюнные железы, строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез и их свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции. Протоки поджелудочной железы.

Печень – расположение, границы, функции. Макро и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени и ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи ее функции. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи.

Физиология пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в 12-перстную кишку. Регуляция пищеварения. Мотивация голода и насыщения: центры голода, аппетит.

Обмен веществ и энергии в организме.

Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Мочевая система, органы ее образующие в выделении. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов их виды. Выделительная функция почек. Механизм образования мочи. Выделительная функция почек. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.

Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека. Женские половые органы – внутренние и наружные.

Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции, гормоны их характеристика. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие, их гормоны. Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны поджелудочной железы, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез его действие. Тканевые гормоны, гормоны почек и их эффекты.

Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Классификация нервной системы и локализации по функции, виды ядер, ганглии. Спинной мозг – расположение, внешнее и внутренне строение, его оболочки и межоболочное пространство. Спинномозговые нервы, области их иннервации, спинномозговые сплетения. Проводящие пути головного мозга, восходящие и нисходящие, рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков. Головной мозг расположение, отделы. Проекционные зоны коры. Оболочки головного мозга. Полости головного мозга. Ликвор - состав, образование, движение, функции. Черепные нервы и область их иннервации. Функциональные виды черепных нервов.

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферической, проводниковой, центральной. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма: подкожный слой, сосудистые сети кожи. Железы кожи, волосы, ногти, функции кожи.

Обонятельная сенсорная система. Вкусовая секреторная система. Зрительная сенссорная система. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорной системы. Ухо его отделы.

Максимальная нагрузка	270 часов
Обязательная учебная нагрузка	180 часов
Самостоятельная работа	90 часов
Форма итоговой аттестации	Экзамен

ОП.04. Фармакология

Уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных, ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. Применять лекарственные средства по назначению врача, давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии. Правила заполнения рецептурных бланков.

Изучение основных понятий общей фармакологии, фармококинетики и фармакодинамики. Действие различных факторов на лекарственные средства в организме. Виды лекарственной терапии.

Общая рецептура. Определение понятий: лекарственное средство, препарат, рецепт, форма. Оформление рецептурных бланков. Выписывание ЛС твердых (порошки, таблетки, драже, капсулы). Мягких лекарственных форм (мази, настои, отвары, настойки, экстракты, капли). Выписать рецепт с помощью справочной литературы.

Частная фармакология.

Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Анатомо-физиологические особенности эфферентных нервов. Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Применение М-холиномиметиков, М-холиноблокаторов, Н-холиномиметиков, Фармакотерапевтическое действие, побочные эффекты, осложнения, пртивопоказания.

Средства, влияющие на центральную нервную систему. Классификация анальгетиков. Применение наркотических анальгетиков (морфина гидрохлорид, промедол, омнопон), фармакологические эффекты, осложнения, побочные эффекты, противопоказания. Ведение медицинской документации на наркотики.

Применение ненаркотических анальгетиков, ИПВС, фармакологические эффекты, побочные эффекты, противопоказания.

Применение снотворных, психотропных средств, фармакологические эффекты, побочные эффекты, пртивопоказания. Ведение медицинской документации.

Средства, влияющие на функцию органов дыхания. Классификация, применение стимуляторов дыхания, противокашлевых средств, отхаркивающие средства, побочные эффекты, противопоказания. Применение бронхолитических средств. Особенности применения спреев. Выписывание лекарственных средств в виде рецепта.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Классификация. Применение кар-

диотонических средств, фармакологическое действие, побочные эффекты, противопоказания, осложнения. Применение антиангинальных, антигипертензивных, мочегонных средств. Фармакологические эффекты, побочные действия, осложнения. Применение антиаритмических средств. Классификация, противопоказания, побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Классификация. Применнеие средств при недостаточности секреции желез желудка (пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств при избыточной секреции желез желудка. Применение средств при нарушении функции поджелудочной железы. Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению.

Действие желчегонных средств. Холесекретики, холекинетики. Фармакологические действия, показания к применению, осложнения.

Действия веществ, влияющих на моторику кишечника. Классификация. Слабительные средства, показания и противопоказания к применению.

Применение рвотных, противорвотных средств. Побочные явления, противопоказания. Изучение действия средств, влияющих на аппетит. Показания к применению.

Препараты гормонов и их синтетические заменители. Понятие о гормонах их фармакологической роли. Применение препарата передней доли гипофиза, задней доли гипофиза, побочные эффекты, противопоказания. Применение препаратов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Особенности выписывания в рецепте.

Действие препаратов женских половых гормонов и мужских половых гормонов их синтетические заменители. Анаболические стероиды их действие и применение.

Противоаллергические средства и противоаллергические средства. Типы аллергических реакций. Классификация противоаллергических средств. Применение противогистаминных средств (димедрол, супрастин, фенкарол, лоратидин) побочные эффекты.

Действие противовоспалительных средств (НПВС, стероидные средства). Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, противопоказания.

Противомикробные средства, классификация, основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков. Фармакологическое действие. Применение антибиотиков, осложнения.

Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Отличия антисептических средств от дезинфицирующих и химиотерапевтических.

Средства, влияющие на свертываемость крови. Классификация. Действие средств, снижающих свертывание крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, фибринолитические средства. Применение указанных средств, противопоказания.

Витаминные препараты. Роль витаминов в организме. Препараты водорастворимых витаминов, содержание в продуктах, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Поливитамины, витаминоминеральные комплексы. Сравнительная характеристика, показания к применению. Биостимуляторы.

Максимальная нагрузка	150 часов
Обязательная учебная нагрузка	100 часов
Самостоятельная работа	50 часов

Форма итоговой аттестации	Экзамен

ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики

Уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

Знать: биохимические и цитологические основы наследственности , закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии, основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения, цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

Краткая история медицинской генетики. Закономерности наследования признаков. Генетика пола, кариотип человека, определение пола, признаки, связанные с полом, признаки контролируемые полом, признаки ограниченные полом.

Взаимодействие генов. Взаимодействие аллельных генов(полное и неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование).

Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия). Пенетрантность.

Изменчивость: модификационная, комбинативная, мутационная. Классификация мутаций, репарация.

Методы изучения наследственности человека. Клинико-генеалогический метод, цитогенетический метод, генетика соматических клеток, биохимические методы, митохондриальная и цитоплазматическая наследственности человека.

Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, генные болезни, мультифакториальные болезни.

Достижение генетики в диагностике и профилактике заболеваний. Организационные формы профилактики. Пренатальная диагностика, инвазивные методы (амниоцентез, хорионбиобсия и др.). Значение профилактики наследственных заболеваний.

Максимальная нагрузка	72 часа
Обязательная учебная нагрузка	48 часов
Самостоятельная работа	24 часа
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.06. Гигиена и экология человека

Уметь: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждение болезней. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

Знать: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы, факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека, основные положения гигиены. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Методы, формы, средства гигиенического воспитания населения.

Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Атмосферный воздух как внешняя среда. Эпидемиологическое значение воздуха. Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, солнечная радиация их гигиеническое значение. Природный состав воздуха, источники загрязнения воздуха, основные загрязняющие вещества. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.

Вода как фактор внешней среды. Физиологическое, гигиеническое значение воды. Роль водного фактора в возникновении заболеваний. Методы улучшения качества питьевой воды. Мероприятия по профилактике желудочно-кишечных заболеваний.

Почва как фактор внешней среды. Гигиеническое и геохимическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.

Влияние жилищных условий на здоровье. Связь заболеваемости с жилищными условиями. Гигиенические требования к жилищам.

Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Основные понятия ценности продукта. Потребление продуктов в соответствии с пирамидой сбалансированного питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых веществ и значение их для организма.

Основные принципы рационального питания. Понятие рациональное питание. Потребление продуктов в соответствии с пирамидой сбалансированного питания. Заболевания, связанные с характером питания. Заболевания, связанные с недостатком в организме жиров, белков, углеводов, витаминов. Болезни избыточного питания.

Физиология труда. Профилактика утомления. Классификация трудовой деятльности. Изменения со стороны органов и систем при выполнении работы. Утомление и переутомление, причины, признаки и периоды развития. Профилактика утомления умственного, физического.

Профилактика профессиональных заболеваний и отравлений. Краткая характеристика производственных факторов. Общие понятия «профессиональные вредности», «профессиональные заболевая». Медицинское и страховое значение профессиональных заболеваний. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний. Контроль за оздоровительными мероприятиями.

Здоровый образ жизни и роль личной гигиены в сохранении здоровья населения. Факторы, влияющие на здоровье, элементы ЗОЖ. Методы и формы гигиенического воспитания в ЛПО. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде ЗОЖ.

Максимальная нагрузка	90 часов
Обязательная учебная нагрузка	60 часов
Самостоятельная работа	30 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Уметь: правильно писать и читать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические термины). Объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования. 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.

История античной медицины, латинского и греческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, дифтонгов, диагрофов, буквосочетаний.

Правила постановки ударения. Долгота и краткость звука. Изучение правила постановки ударения. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги.

Морфология. Анатомическая терминология. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-5 склонений, словарная форма. Несогласованное определение. Лексический минимум.

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Характерные признаки прилагательных 1 группы, словарная форма, типы склонения. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений.

Признаки прилагательных 2 группы, словарная форма, склонение. Степени сравнения прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Лексический минимум.

Фармацевтическая терминология. Глагол. Грамматические категории.

Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного и сослагательного наклонений.

Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Название лекарственных форм6 твердые, жидкие, мягкие. Предлоги в рецептах, их употребление с винительным и творительными падежами.

Химическая номенклатура. Название солей. Название химических элементов и их соединений: кислот, оксидов, солей. Химические соединения в рецептурной строке. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Составление схем образования солей, оксидов, кислот.

Понятие о группах лекарственных средств. Частотные отрезки, несущие информацию о фармакологической характеристике лекарственного средства.. Частотные отрезки, несущие информацию о терапевтическом действии лекарственного препарата. Греческие приставки – числительные в названиях лекарственных средств.

Введение в клиническую терминологию. Состав слова, способы словообразования клинических терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки – терминоэлементы.

Греко-латинские дублеты. Корневые анатомические греко-латинские дуплеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Конструировать клинические термины в заданном значении (выполнение упражнений).

Методы обследования и лечения. Название методов обследования, лечения, хирургических вмешательств. Лексический минимум.

Название патологических процессов, суффиксы клинической терминологии.

Максимальная нагрузка	84 часа
Обязательная учебная нагрузка	56 часов
Самостоятельная работа	28 часов
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП. 08. Основы патологии

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека. Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Содержание и задачи дисциплины основы патологии. Содержание и задачи предмета. Причины возникновения болезней, основные закономерности патогенеза, его составные части, взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии повреждающих факторов. Симптомы болезни и периоды болезни.

Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии, механизмы развития дистрофий. Нарушение минерального обмена, общие проявления и нарушения обмена веществ: белкового, липидного, углеводного.

Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Механизм восстановления функций. Механизм развития стресса, понятие шока, стадии, виды. Коллапс, кома, виды ком. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций и ее основы.

Воспаление. Причины и условия воспаления, стадии и механизмы воспаления, формы воспаления.

Расстройство кровообращения и лимфообращения. Общая характеристика нарушений кровообращения, нарушение периферического кровообращения. Ишемия, инфаркты, тромбоз, стадии тромбообразования, эмболии, нарушение микроциркуляции и лимфообращения.

Патология терморегуляции. Механизмы терморегуляции, гипертермия, гипотермия, лихорадка, виды и типы температурных кривых, значение лихорадки.

Опухоли. Понятие опухоли, строение опухоли,рост и виды опухоли, теории возникновения опухолей, классификационные основы опухолей.

Максимальная нагрузка	66 часов
Обязательная учебная нагрузка	44 часа
Самостоятельная работа	22 часа
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

Уметь: проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических

исследований. Проводить простейшие микробиологические исследования, дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. Осуществлять профилактику распространения инфекции.

Знать: Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения. Основные методы асептики и антисептики. Основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химио профилактики инфекционных заболеваний. Факторы иммунитета его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Медицинская микробиология. Классификация и номенклатура микроорганизмов. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Значение микробиологии в практической медицине.

Морфология бактерий. Особенности морфологии у спирохет, хламидий, микоплазм, грибов, простейших. Ультраструктура бактериальной клетки. Микроскопический метод исследования.

Физиология микроорганизмов. Типы дыхания бактерий, питания и ферменты бактерий. Микробиологический метод исследований.

Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Понятие асептики и антисептики, дезинфекции, стерилизации. Методы и режим стерилизации, контроль качества стерилизации. Дезинфекция, группы дезинфицирующих средств.

Вирусы и бактериофаги. История развития вирусологии. Классификация основных свойств вирусов. Ультраструктура и репродукция вирусов. Взаимодействие вирусов с клеткой. Бактериофаги их свойства и применение. Вирусологический метод диагностики инфекционных заболеваний.

Основы экологической микробиологии. Микробиоценоз человека и окружающей среды. Принцип восстановления нормальной микрофлоры организма человека.

Учение об инфекции. Инфекционный процесс, стадии, особенности инфекционных заболеваний. Характеристика патогенных микробов. Роль микроорганизмов и окружающей среды, социальных условий в возникновении инфекционного заболевания. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Понятие о эпидемическом процессе.

Основы клинической микробиологии. Инфекционные поражения и микробиологическое исследование крови, органов дыхания, ЖКТ, наружных кожных покровов.

Понятие о химиотерапии и химио профилактики. Классификация химиотерапевтических препаратов. Спектр и механизм действия антибиотиков на микроорганизмы. Побочные действия антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии.

Внутрибольничные инфекции. Причины возникновения ВБИ, профилактика ВБИ, профилактика профессиональных заражений медицинских работников.

Понятие об иммунитете. Иммунная система человека. Виды иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунокомпетентные коетки. Виды иммунитета.

Факторы неспецифической защиты. Механический, физико-химический иммунобиологический барьеры. Фагоцитоз. Гуморальный фактор.

Факторы специфической защиты. Антигены, виды, свойства. Антитела, свойства, строение, функции. Классы иммуноглобулинов. Образование антител. Первичный и вторичный иммунный ответ. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Серологиче-

ский метод исследования. Серологические реакции и их практическое применение.

Аллергия. Применение иммунологических реакций в медицинской практике. Понятие об аллергии. Аллергены и типы аллергенов. Аллергические реакции замедленного типа, механизм формирования. Аллергические реакции немедленного типа, механизм формирования, профилактика.

Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Понятие об иммунотерапии и иммунопрофилактики. Группы иммунобиологических препаратов. Вакцины - классификация, назначение. Сыворотки – классификация, назначение. Иммуномодуляторы, эубиотики.

Максимальная нагрузка	108 часов
Обязательная учебная нагрузка	72 часа
Самостоятельная работа	36 часов
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих , организовывать и проводить мероприятия по защите от негативных воздействий, ЧС. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами без конфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования и развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Принципы снижения вероятности и их реализации, основы военной службы и обороны гоударства. Задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и принципа безопасносго поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Основы военной службы и обороны государства. Краткая история Российской Армии. Федеральные законы об обороне. Военная доктрина РФ. Структура Вооруженных сил РФ. Воинские звания и знаки различия.Закон о воинской обязанности и военной службе. Закон мобилизации и мобилизационной подготовке. Порядок отсрочки от военной службы.

Пути развития военной медицины. Задачи и виды деятельности медицинской службы вооруженных сил. Организация и структура мед. службы в военное время. Организация работы и оснащение медицинского пункта батальона (МПБ), медицинского пункта полка (МПП), отрядв специализированной медицинской помощи (ОСМП). Область применения знаний санитарного фельдшера в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Средства индивидуальной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты.

Средства коллективной защиты. Характеристика средсв коллективной защиты. Характеристика защитных сооружений. Чрезвычайные ситуации военного и мирного времени. Понятие о ЧС, классификация ЧС. Техногенные ЧС, природные ЧС, экологическая катастрофа. Ядерное оружие, поражающие факторы. Химическое оружие. Нетрадиционные виды оружия, вакуумнаябомба, плазменное оружие, климатическое, сейсмическое, звуковое оружие.

Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. История развития ГО и ЧС. Задачи и основные формирования гражданской обороны и российской службы предупреждения действий в ЧС. Структура и формирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Защита населения при ЧС.

Способы защиты населения от оружия массового поражения. Основные принципы защиты от оружия массового поражения. Основные способы защиты, средства защиты. Применение различных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, последствия их применения.. Принципы радиационной и химической разведки.

Защита работающих и населения от негативных воздействий ЧС природного характера. Стихийные катастрофы. Классификация и характеристика стихийных катастроф. Поражающие факторы. Защита населения при ЧС природного характера. Правила поведения при стихийных катастрофах. Радиационные аварии и катастрофы. Понятие о радиационном поражении. Поражающие факторы ядерного взрыва. Особенности поражения при авариях на атомных электростанциях, поражающие факторы, виды излучений, характеристика поражений.

Действие населения при радиационных авариях. Безопасное поведение в очаге ядерного поражения. Особенности первой медицинской помощи в очаге ядерного поражения. Йодная профилактика в очаге радиационного поражения. Цель проведения, используемые препараты.

Действие населения при авариях и катастрофах на химических, пожароопасных и взрывоопасных объектах. Источники химической и пожарной опасности. Прогнозирование ЧС. Наиболее типичные поражения. Действие населения при ЧС. Взрывоопасные объекты, типичные поражения. Особенности организации первой медицинской помощи при ЧС.

Аварии и катастрофы на транспорте. Безопасность в транспортно-дорожных ситуациях. Определение транспортная катастрофа, классификация транспортных катастроф. Поражающие факторы при транспортных катастрофах, наиболее типичные поражения, возникающие при различных катастрофах на транспорте. Безопасность на транспорте. Особенности организации первой медицинской помощи при катастрофах на транспорте.

Меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Основные понятия производственной безопасности и охраны труда. Технологически опасные вещества и воздействия, опасные факторы. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. Безопасность в быту. Опасные вещества в быту. Безопасность пищи и питания. Безопасное поведение в местах массового скопления и отдыха людей.

Максимальная нагрузка	102 часа
Обязательная учебная нагрузка	68 часов
Самостоятельная работа	34 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП. 11. Медицинская паразитология

Основные положения медицинской паразитологии. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Краткая история развития паразитологии. Классификация паразитов человека. Географическое распространение паразитарных заболеваний человека на современном этапе.

Паразитические простейшие. Классификация простейших, основные морфологические характеристики, цикля развития, наиболее значимые протозойные заболевания человека. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Диагностика заболеваний. Профилактика. Жгутиковые: морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика. Споровики, морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика.

Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Основные морфологические характеристики гельминтов, циклы развития, наиболее значимые гельминтозы человека. Профилактика заболеваний, вызываемых гельминтами, основные принципы диагностики, профилактика. Нематоды морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика.

Медицинская арахноэнтомология. Классификация членистоногих. Основные морфологические характеристики членистоногих, циклы развития. Наиболее значимые заболевания человека, вызываемые членистоногими.

Паукообразные: морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, принцип диагностики заболеваний, профилактика.

Насекомые, имеющие медицинское значение морфология, циклы развития, приготовление и просмотр препаратов, основные принципы диагностики заболеваний, профилактика.

Максимальная нагрузка	69 часов
Обязательная учебная нагрузка	46 часов
Самостоятельная работа	23 часа
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.12. Методика учебы

Организация учебного процесса в КГБПОУ «БМК». Правовые аспекты КГБПОУ «БМК». История развития колледжа. Устав колледжа, правила внутреннего распорядка. Правовые аспекты работы по специальности.

Развитие медицины в различные эпохи.. Медицина в древнерусском государстве, в московском государстве. Медицина в эпоху феодализма, капитализма. История развития сестрин-

ского дела. Вклад Ф Найтингейл в историю развития сестринского дела.

Формы организации обучения. Гигиена умственного труда. Режим дня, значение сна, организация учебного труда.

Оптимизация личного труда. Техника чтения, письма. Виды техники чтения. Методика усовершенствования скорости чтения. Работа с учебным текстом. Техника письма.

Основы библиотековедения, библиографии. Структура библиотеки. Умение работать в каталогами. Работа с книгой.

Внеаудиторная работа студентов. Использование интернет-ресурсов. УИРС и НИРС работа студентов. Разработка научно-исследовательских проектов по актуальным вопросам медицины.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП. 13. Основы деловой культуры

Социокультурная роль этикета в обществе. Деловой этикет. Этика и эстетика. Профессиональная этика.

Деловой этикет в медицине. Медицинская этика и деонтология. Деловой этикет в медицине, понятие. Современная концепция деонтологии.

Этические нормы делового общения. Понятие делового общения. Этика делового общения. Саморегуляция поведения в деловом общении. Правила организации рабочего места, пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Деловые контакты. Деловые беседы. Деловые переговоры. Визитные карточки. Встречи, приветствия, прощание. Деловые беседы и переговоры. Визитная карточка как инструмент делового общения. Виды деловых писем и сообщений. Деловые бумаги, деловая переписка. Отчеты, анкеты, резюме. Правила пользования электронной почтой. Правила работы в компьютерных сетях в том числе в интернете. Деловые бумаги в медицине. Защита документов и персональных данных, в том числе информации о пациентах.. Правовые аспекты в работе с медицинской документацией.

Культура речи. Современный речевой этикет. Культура устной речи. Формула речевого этикета, выражение, просьбы, извинения, неодобрения, приглашения, признательности. Способы аргументации в конфликтных ситуациях. Культура общения по телефону.

Имидж делового человека. Имидж и стиль в общении. Имидж делового человека: одежда, обувь, аксессуары, парфюмерия макияж. Этикет деловых подарков. Имидж медицинского работника.

Правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, магазине, ресторане, больнице и др. Правила поведения на отдыхе: в театре, музее, бане, бассейне, на природе.

Столовый этикет. Прием, встреча, размещение гостей. Беседы, тосты за столом. Правила сервировки стола. Правила подачи напитков и блюд. Правила поведения за столом.

Проведение беседы с родственниками тяжелобольного пациента.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.14. Патологическая анатомия и патологическая физиология.

Патология системы эритроцитов и лейкоцитов. Опухоли системы крови. Морфология кроветворения. Нпрушение объема циркулирующей крови. Патология системы эритроцитов: анемии. Патология системы лейкоцитов: лейкопения и лейкоцитоз. Опухоли системы крови.

Патология системы кровообращения. Система кровобращения, недостаточность кровобращения. Патология сердечной деятельности: коронарная недостаточность, аритмии, сердечная недостаточность. Воспалительные заболевания сердца. Пороки сердца, патология сосудов.

Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы, осложнения. Ишемическая болезнь сердца.

Заболевания органов дыхания. Система дыхания, дыхательная недостаточность, нарушение альвеолярной вентиляции. Патологические формы дыхания. Расстройство крообращения в легких. Болезни системы дыхания. Острые воспалительные заболевания легких: острый бронхит, крупозная пневмония, очаговая бронхопневмония. Хронические обструктивные болезни легких, бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез и морфогенез, осложнения.

Реструктивные заболевания легких. Рак легкого: этиология, клинико-морфологические и гистологические формы рака, исход.

Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни пищевода. Пищеварительная система. патология пищевода: эзофагит, рак пищевода. Этиология, патогенез, осложнения. Патология желудка: нарушение функции желудка, гастрит, язвенная болезнь, рак желудка. Этиология, патогенез, осложнения.

Патология кишечника. Патология кишечника: нарушение пищеварения в ктшечнике. Энтерит, колит, аппендицит, рак кишечника.

Болезни печени и желчного пузыря. Патология печени: гепатит, цирроз, печеночная недостаточность, опухоли.

Болезни печени и желчного пузыря. Патология печени: гепатит, цирроз, печеночная недостаточность, опухоли. Этиология, патогенез, осложнения, исход. Холлецистит, желчнокаменная болезнь, опухоли. Болезни поджелудочной железы: панкреатит, рак. Этиология,Болезни поджелудочной железы: панкреатит, рак. Этиология,огенез, клинико-морфологические проявления, осложнения, исход.

Патология экскреторной функции почек. Расстройство нервной регуляции функций почек. Нарушение кровоснабжения почек. Нарушение оттока мочи, патогенез отеков. Врожденная аномалия почек.

Болезни мочевыделительной системы. Инфекционные заболевания почек (гломерулонефрит, пиелонефриты, очаговые нефриты). Морфологические варианты, осложнения , исходы.

Болезни женской половой системы. Болезни маточных труб. Болезни яичников, болезни молочной железы, маститы, опухоли, рак. Этиология, патогенез, патоморфология, осложнения, исход.

Болезни мужской половой системы. Патология предстательной железы: гиперплазия, рак простаты. Этиология, патоморфология, осложнения, исходы.

Вирусные воздушно-капельные инфекции. Грипп, определение, понятия, этиология, морфогенез, осложнения. Парагрипп. Аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальные инфекции.

Сепсис. Определение, понятие, характеристика морфологических процессов, проявления сепсиса. Сиптицимия. Септический бактериальный эндокардит. Хрониосепсис, клинико-морфологические проявления.

Туберкулез. Заболеваемость и смертность, этиология, патогенез. Клинико-морфологические формы туберкулеза. Первичный ТВС: определения, понятия, морфологическая характеристика, осложнения, исходы.

Гематогенный ТВС: патогенетические особенности, формы, морфология. Вторичный ТИС: особенностит патогенеза, морфологические формы, осложнения.

Максимальная нагрузка	72 часа
Обязательная учебная нагрузка	48 часов
Самостоятельная работа	24 часа
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП.15. Лабораторная диагностика

Гематологические методы исследования . Схема кроветворения, значение функции крови для жизнедеятельности. Правила инфекционной безопасности при работе с кровью. Пределы нормальных показателей клинического анализа крови взрослого человека, возможные отклонения от нормы при некоторых физиологических и патологических процессах.

Исследование мочи. Процесс мочеобразования. Нормальные показатели общего анализа мочи, возможные отклонения от нормы при различных заболеваниях.

Исследование содержимого ЖКТ. Процесс пищеварения во всех отделах ЖКТ, функции ЖКТ. Нормальные значения показателей при исследовании кала, желудочного содержимого, дуоденального содержимого.

Исследование мокроты, спинномозговой жидкости, транссудатов и экссудатов.

Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний. Медицинское значение некоторых простейших гельминтов, механизмы их передачи. Основные направления профилактики паразитарных заболеваний, техника обнаружения яиц гельминтов методами Като и Каланта-рян.

Биохимические исследования. Основные обмены в организме человека, факторы, влияющие на различные виды обменов.

Изосерологические методы исследования. Понятие о цитологической и гистологической лаборатории.

Основные бактериологические методы исследования. Основные этапы исследования.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП.16. Функциональная диагностика

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, входящим в состав общепрофессиональных дисциплин по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- подготовить пациента к ЭКГ;
- проводить анализ ЭКГ;
- Диагностировать по ЭКГ инфаркт миокарда, нарушение ритма;
- подготовить пациента к другим дополнительным методам функциональной диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основы электрофизиологии сердца;
- ЭКГ – отведения для записи электорокардиограмм;
- компоненты нормальной ЭКГ;
- ЭКГ признаки различных нарушений ритма;
- ЭКГ –признаки инфаркта миокарда различной локализации;
- иметь представления о других методах функциональной диагностики.

Максимальная нагрузка	48 часов
Обязательная учебная нагрузка	32 часа
Самостоятельная работа	16 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

ОП. 17. Клиническая фармакология

Клиническая фармакология как наука, ее задачи и основные положения. Основные этапы развития клинической фармакологии. Название лекарственного препарата как лекарственная форма. Понятие фармакотерапии и фармакопрофилактики. Терминология. Форму-

лярная система. Система рационального использования лекарственных средств в России.

Фармакокинетика. Особенности введения лекарственных средств в организм. Абсорбция. Распределение лекарственных средств. Метаболизм лекарственных средств. Экскреция лекарственных средств. Основные фармакокинетические параметры. Факторы, количественно и качественно изменяющие эффект лекарственных средств.

Фармакодинамика. Механизм действия лекарственных средств. Действие лекарственных средств на специфические рецепторы. Влияние лекарственных средств на активность ферментов. Физико-химическое действие ЛС на мембраны клеток. Избирательность действия ЛС, доза и дозовый режим. Влияние индивидуальных особенностей организма на действие ЛС. Виды действия ЛС. Взаимодействие ЛС, нежелательные эффекты ЛС. Эффекты ЛС при повторном применении. Качество жизни как критерий действия ЛС. Особенности применения ЛС.

Клиническая фармакология антиангинальных средств. Основные группы. Клиническая фармакология органических нитратов, b-адреноблокаторов,, блокаторов медленных кальциевых каналов. Особенности применения антиангинальных средств. Фармакотерапия стабильной и нестабильной стенокардии, острого коронарного синдрома. Доврачебная помощь при ангинальном приступе.

Клиническая фармакология гипотензивных средств. Характеристика гипотензивных средств. Принципы медикаментозного лечения гипертонической болезни. Инструкции по применению гипотензивных средств.

Клиническая фармакология кардиотонических средств лечения острой и хронической сердечной недостаточности. ЛС, применяемы при сердечной недостаточности. Негликозидные препараты с положительным инотропным эффектом. Фармакотерапия сердечной недостаточности.

Клиническая фармакология ЛС для лечения бронхообструктивного синдрома. адреномиментики(антагонисты короткого действия). М-Холинолитики. Метилксантины (спазмолитики миотропного действия). Муколитические средства. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромоны). Глюкокортикоиды. Селективные антагонисты лейкотриеновых Д-4 рецепторов. небулайзерная терапия. Фармакотерапия бронхиальной астмы. Фармакотерапия обструктивной болезни легких.

Клиническая фармакология ЛС для лечения гастродуоденальной патологии. Характеристика основных групп ЛС. Фармакотерапия гастритов, язвенной болезни.

Клиническая фармакология ЛС для лечения заболеваний инфекционно-воспалительной этиологии. Классификация и характеристика антимикробных препаратов Особенности применения антимикробных препаратов. Выбор препарата для целенаправленной антибактериальной терапии. Особенности фармакотерапии различных инфекций (бронхиты, пневмонии, мочевая инфекция).

Клиническая фармакология ЛС для лечения сахарного диабета. Классификация сахарного диабета. Фармакотерапия сахарного диабета 1,2 типа. Осложнения сахарного диабета.

Максимальная нагрузка	60 часов
Обязательная учебная нагрузка	40 часов
Самостоятельная работа	20 часов
Форма итоговой аттестации	Дифференцированный зачет

ОП.18. Автоматизация рабочего места

Программа находится в стадии разработки

Максимальная нагрузка	60 часов
Обязательная учебная нагрузка	40 часов
Самостоятельная работа	20 часов
Форма итоговой аттестации	Зачет

Программы профессиональных модулей

ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер*
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации специалистов со средним медицинским образованием в области Лечебного дела по направлениям деятельности: «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Охрана здоровья детей и подростков», «Охрана здоровья сельского населения», «Скорая и неотложная помощь».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

уметь:
- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию

знать:
- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи сих функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего –1947 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1851 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1234 часов;
самостоятельной работы обучающегося 617 часов;
учебной практики – 2 н;
производственной практики – 14н.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Диагностическая деятельность» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК1.1-ПК1.3, ПК1.6, ПК1.7	**МДК.01.01.** Пропедевтика клинических дисциплин	**210**	**140**	86		**70**		**2н**	
ПК1.1-ПК1.3, ПК1.7	**МДК.01.02.** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	**420**	**280**	130	**-**	**140**	**-**	**-**	**4н**
ПК1.1-ПК1.3, ПК1.7	**МДК.01.03.** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	**450**	**300**	130	**-**	**150**	**-**	**-**	**2н**
ПК1.1-ПК1.3, ПК1.5, ПК1.7	**МДК.01.04.** Проведение обследования и	**225**	**150**	64	**-**	**75**	**-**	**-**	**1н**

	диагностика пациентов детского возраста								
ПК1.1-ПК1.3, ПК1.4, ПК1.7	**МДК.01.05.** Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	**186**	**124**	54	**-**	**62**	**-**	**-**	**2н**
ПК1.1-ПК1.3, ПК1.7	**МДК.01.06.** Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии дерматовенерологии	**240**	**160**	60	**-**	**80**	**-**	**-**	**-**
ПК1.1-ПК1.3, ПК1.7	**МДК.01.07.** Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии.	**120**	**80**	32	**-**	**40**	**-**	**-**	**-**
ПК1.1-ПК1.7	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*								
	Всего:	**1851**	**1234**	**556**	**-**	**617**	**-**	**2н**	**14н**

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		**210**	
Раздел I. Пропедевтика внутренних болезней		**22/46**	
Тема 1.1 Пропедевтика внутренних болезней. Введение. История развития терапии. Основоположники отечественной терапии. Субъективные методы исследования.	**Содержание:** 1.Пропедевтика внутренних болезней. Определение предмета, его цели и задачи. Диагностика как наука. Основные разделы. Роль российских ученых в истории ее развития (М.Я.Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Страженко, В.П.Образцов, Г.Ф. Ланг). 2.Понятия «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Периоды и характер течения заболевания. Ремиссия и рецидив. Исход и прогноз болезни. Осложнения, виды осложнений. 3.Понятие о методах исследования (основные и дополнительные). Характеристика основных методов исследования (субъективные и объективные). 4.Методика расспроса пациента. Паспортные данные, их роль и значение, сбор жалоб, выявление симптомов и синдромов, выявление главных симптомов и их детализация. 5.История настоящего заболевания. Порядок опроса о развитии болезни, диагностическое значение.	2	2 2 3

	6.История жизни – медицинская биография пациента по основным периодам его жизни (младенчество, детство, юношество, зрелый возраст).		3
Тема 1.2 **Объективное обследование пациента**	**Содержание** 1.Общий осмотр как метод диагностики. Правила поведения, освещение, техника, план осмотра. Общее состояние, сознание, положение, конституция, осанка, походка. 2.Исследование кожи и придатков кожи (цвет, влажность, тургор, отеки, кожные сыпи, рубцы, волосяной покров, деформации). 3.Подкожно-жировая клетчатка. 4.Осмотр отдельных частей тела: голова (выражение лица, глаза, уши, рот, губы, язык, шея). Отеки. 5.Обследование лимфатической системы, мышечной, костной, суставной. 6.Методы диагностики.	4	2 3
	Практическое занятие 1.Сбор жалоб (влияние симптомов и их характеристика). 2.Сбор анамнеза друг у друга, используя фрагменты деловой игры. 3.Проведение общего осмотра согласно алгоритму обследования пациента. 4.Метод диагностики (пальпация, перкуссия, аускультация). Методика, правила, порядок проведения и диагностическое значение.	8	
Тема 1.3. **Методы обследования системы органов дыхания**	**Содержание:** 1.АФО органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при поражении системы органов дыхания. 2.Формы грудной клетки в норме и патологии. Нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, эмфизематозная, воронкообразная, паралитическая. 3.Типы дыхания: в норме и патологии. Грудной, брюшной и смешанный. Глубина дыхания, ритм дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание, патологические типы дыхания Куссмауля, Биота, Чейно-Стокса, Грока. 4.Пальпация как метод исследования. Правила пальпации (определение	4	2 2 2

	болезненности, голосового дрожания, эластичности, деформации). Диагностическое значение. 5.Сравнительная перкуссия органов дыхания. Правила, порядок и методика проведения, изменение перкуторного звука над легким при патологических процессах в них. 6.Топографическая перкуссия. Методика определения, положение верхушки легких, нижние границы легких, подвижность легочного края, топографическая перкуссия в норме и изменение ее при патологических процессах, диагностическое значение. 7.Аускультация легких. План, методика проведения, требования к аускультации, физические основы аускультации. Везикулярное дыхание. Понятие, физиологическое усиление, ослабление, изменение дыхания при патологических процессах. Бронхиальное дыхание. Понятие, физиологическое усиление, ослабление, изменение дыхания при патологических процессах в легких. Амфорическое дыхание. Понятие, причины возникновения. Металлическое – стенотическое дыхание. Понятие, причины возникновения. Побочные дыхательные шумы. - хрипы – механизм развития, классификация, основные условия возникновения. - сухие хрипы. Распространенность, громкость, причины. - влажные хрипы. Классификация, причины, звучность, диагностическое значение хрипов. Крепитация – условие и место образования, причины, дифференциальные диагностические признаки крепитации и хрипов (зависимость от фазы дыхания, глубины). Шум трения плевры – условия возникновения, дифференциально-диагностические признаки шума трения плевры, крепитации, хрипов.		2
	Практическое занятие	8	

	1.Контроль теоретического знания по теме. 2.Освоение друг на друге техники осмотра грудной клетки (форма грудной клетки, типы дыхания, частота, глубина, ритм дыхания, видимые деформации, участие грудной клетки в акте дыхания, ее симметричность). 3.Правила пальпации (определение болезненности, невидимой деформации, эластичности, голосового дрожания). Диагностическое знание. 4.Проведение сравнительной перкуссии легких. 5.Методика проведения топографической перкуссии; определение верхних и нижних границ, подвижность легочного края. 6.Проведение аускультации легких (правила и техника проведения). Аускультация везикулярного и бронхиального дыхания.		
Тема 1.4. **Методы обследования сердечно-сосудистой системы**	**Содержание:** 1.АФО системы кровообращения. Основные симптомы и синдромы, синдром аритмии, синдром гипертензии. 2.Особенности анамнеза жизни и истории настоящего заболевания у пациентов с патологией органов кровообращения. 3.Осмотр. Положение пациента (ортопноэ), цианоз, причины, классификация. 4.Осмотр области сердца и периферических сосудов в норме и при патологии. Сердечный горб, верхушечный толчок, сердечный толчок, другая видимая патология (пульсация сосудов шеи – пляска «каротид», набухание вен шеи, аневризма сердца и т.д.). 5.Определение верхушечного толчка. Методика, его характеристика (ширина, высота, сила, резистентность, локализация). 6.Пальпация пульса. 7.Перкуссия как диагностический метод. Правила и методика проведения перкуссии сердца, диагностическое значение. Границы относительной тупости сердца. Границы сердца в норме, изменение границ сердечной тупости, вызванные внесердечными причинами и	4	2 2 2 2

	при патологии заболевания органов кровообращения. 8.Аускультация. Правила аускультации, характеристика нормальных тонов сердца, места наилучшего выслушивания тонов. 9.Шумы сердца, понятие, классификация, причины возникновения, дифференциальная диагностика функциональных и органических шумов, свойства шумов, соотношение шумов и тонов, диагностическое значение.		
	Практическое занятие 1.Проверка исходного уровня знаний по данной теме методом тестового контроля. 2.Освоение друг на друге (малыми группами по 2 человека) техники осмотра. 3.Осмотр области сердца и крупных сосудов. 5.Пальпация верхушечного толчка и пульса, определение свойств пульса. 6.Перкуссия сердца; определение границ сердца, ширина сосудистого пучка. Правила перкуссии сердца. 6.Проведение аускультации сердца (правила поведения). Оценить норму и патологию.	8	
Тема 1.5. **Методы обследования системы органов пищеварения**	**Содержание:** 1.АФО органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы у пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта и пищевода, особенности анамнеза при заболеваниях органов пищеварения (характер питания, время обострения, связь болей с приемом пищи). 2.Общий осмотр – акцентировать внимание на цвете кожных покровов, наличие подкожно-жировой клетчатки, осмотр полости рта, языка, формы живота. 3.Пальпация как главный метод обследования при диагностике заболеваний органов пищеварения. Классификация, цель пальпации, метод Образцова-Стражеско, диагностическое значение. Классификация (поверхностная и глубокая). Поверхностная ориентировочная пальпация, методика, диагностическое значение.	2	2 2

	4.Глубокая методическая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Условия, принципы, правила проведения пальпации. Пальпация сигмовидной кишки, слепой кишки, поперечно-ободочной кишки, желудка, поджелудочной железы, печени. 5.Перкуссия. Общие правила и методика топографической перкуссии печени. Определение границ печени по Курлову.		
	Практическое занятие 1.Проверка исходного уровня знаний по данной теме методом тестового контроля. 2.Осмотр полости рта. 3.Осмотр живота (форма, симметричность, рубцовые деформации, грыжевые выпячивания, венозные коллатерали, участие живота в акте дыхания). 4.Проведение пальпации поверхностной (степень напряжения брюшной стенки, наличие болезненности, расхождение мышц и симптомы раздражения брюшины). Глубокая пальпация (топография органов, величина, форма, характер поверхности, болезненность и подвижность органов). 5.Проведение перкуссии: характеристика звука, наличие участков притупления. 6.Аускультация: перистальтические шумы. 7.Диагностическое значение дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных, рентгенологических).	8	
Тема 1.6. **Методы обследования мочевыделительной системы.**	**Содержание:** 1.АФО системы мочевыделения. 2.Основные жалобы, симптомы и синдромы при поражении системы мочевыделения (мочевой синдром, нефротический, синдром почечной недостаточности, гипертензии, синдром острой и хронической почечной недостаточности). 3.При осмотре пациента обратить внимание на наличие и локализацию отеков, цвет кожных покровов, наличие следов расчесов на коже, измене-	2	2 2

	ние психического статуса, осмотр живота и поясничной области. 4.Пальпация. Правила, методика пальпации почек, мочевого пузыря, болевые точки, диагностическое значение. 5.Перкуссия. Метод поколачивания, симптом Пастернацкого, диагностическое значение. 6.Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевыделения.		
	Практические занятия 1.Проверка исходного уровня знаний по данной теме методом тестового контроля. 2.Осмотр (наличие отеков, осмотр области почек). 3.Проведение пальпации: форма, величина, консистенция, подвижность. 4.Проведение перкуссии: симптом Пастернацкого. 5.Диагностическое значение дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных, рентгенологических).	6	
Тема 1.7. **Методы обследования эндокринной системы**	**Содержание:** 1.АФО эндокринной системы. 2.Основные жалобы, симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы. 3.Особенности истории развития болезни и истории жизни у пациентов с поражением эндокринной системы (наследственность, характеристика труда). 4.Общий осмотр – выражение лица пациента; глазные симптомы; рост – гигантский, карликовый; наличие вторичных половых признаков; волосяной покров; кожа – изменения при гипотиреозе, синдроме Иценко-Кушинга, Аддиссоновой болезни, паратиреозе, сахарном диабете; подкожно-жировой слой – тиреогенное, гипофизарное, половое ожирение, при синдроме Иценко-Кушинга; истощение или исхудание – сахарный диабет, гипофизарная кахексия или синдром Симмондса: костная система – изменение костной системы при акромегалии, евнухоидизме; мышечная систе-	2	2 2

	ма – изменение при недостаточности функций околощитовидных желез (тонические судороги, рука акушера), акромегалии. Из эндокринных желез непосредственному осмотру доступны щитовидная железа и яички. 5.Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения пальпации.		
	Практические занятия 1.Проверка исходного уровня знаний. 2.Общий осмотр. 3.Осмотр щитовидной железы. 4.Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения. 5.Диагностическое значение дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных, рентгенологических).	4	
Тема 1.8. **Методы обследования системы крови**	**Содержание:** 1.АФО органов кроветворения. 2.Жалобы и основные синдромы при заболеваниях органов кроветворения (лимфоаденопатии, геморрагический, анемический и др.). 3.Особенности анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при поражении органов кроветворения. 4.Общий осмотр – обратить внимание на изменение состояния и сознания у пациентов с заболеванием органов кроветворения. 5.Осмотр кожи и слизистых, изменения при анемиях, лейкозах (восковидная бледность, желтушность кожных покровов, вишнево-красный цвет и т.д.). 6.Состояние трофики кожных покровов, характерные особенности изменения полости рта при ряде заболеваний кроветворной системы (при лейкозах, анемиях). Альвеолярная пиодермия, атрофические глоссит, язвенно-некротическая ангина, стоматит, «ласковый язык» и т.д. 7.Лимфатические узлы – их изменения и характеристика при заболеваниях системы крови. Плотность, размеры, консистенция, подвижность, локализация.	2	3 3 3

	8.Пальпация. Методы и диагностическое значение пальпации костной системы. Плоские кости, эпифизы трубчатых костей. 9.Пальпация лимфатических узлов при заболеваниях системы кроветворения и др. заболеваниях. 10.Пальпация селезенки – условия, правила, методика. Размеры, болезненность, плотность, подвижность		
	Практические занятия 1.Проверка исходного уровня знаний. 2.Общий осмотр. 3.Осмотр кожи и слизистых оболочек. 4.Состояние трофики кожных придатков. 5.Осмотр и пальпация лимфатических узлов. 6.Пальпация костной системы. 7.Пальпация печени и селезенки. 8.Диагностическое значение дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных, рентгенологических).	4	
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов по темам: «Этико-деонтологи-ческие аспекты в работе фельдшера», «Роль российских ученых в истории развития внутренней медицины». Составление тестов по теме: «Субъективные методы исследования Составление тестов по теме: «Объективные методы обследования Составление тестов по теме: «Методы обследования системы органов дыхания». Подготовка рефератов по теме: «Сердечные тоны и механизм их образования. Составление тестов по теме: «Методы обследования сердечно-сосудистой системы». Подготовка рефератов по теме: «Методы исследования органов пищеварения». Составить тесты по теме: «Методы обследования системы органов пище-	70	

	варения. Подготовка рефератов и составление тестов по теме: «Методы исследования мочевыделительной системы». Составление кроссвордов и тестов по теме: «Методы обследования эндокринной системы». Составление кроссвордов и тестов по теме: «Методы обследования системы крови». Отработка дома объективных методо обследования, разработка алгоритмов опроса и составление легенд историй болезни.		
Раздел II. Пропедевтика в педиатрии		16/20	
Тема 1.1 Введение. Субъективный метод обследования.	**Содержание:** 1. Особенности сбора анамнеза у детей разного возраста. 2. Анамнез развития ребенка применительно к основным биологическим периодам развития, генетический анамнез.	2	2-3
Тема 1.2 Объективные методы обследования: осмотр.	**Содержание:** 1. Особенности общего осмотра у детей разного возраста. 2. Осмотр и наблюдение: поведение, поза, формы и размеры черепа, родничков, оценка двигательной активности, состояние мышечного тонуса, безусловные рефлексы.	2	2-3
	Практические занятия: 1.Обследование детей разного возраста: особенности субъективного метода. 2.Обследование ЦНС у детей раннего возраста. 3.Особенности проведения общего осмотра у детей разного возраста.	4	

Тема 1.3 Исследование кожи, слизистых, подкожно-жирового слоя, костно-мышечной системы.	**Содержание** 1.Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых. 2.Изучение особенностей обследования и семиотики поражений кожи и слизистых оболочек у детей. 3.Изучение особенностей строения подкожно-жирового слоя у детей. Понятие о склереме, склередеме. 4.Изучение особенностей обследования и семиотики поражений подкожно-жирового слоя у детей. 5. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. 6. Изучение особенностей обследования и семиотики поражений мышечной системы у детей. 7. Анатомо-физиологические особенности костной системы. 8. Особенности обследования и семиотики поражений костной системы у детей.	2	2-3
	Практические занятия: 1.Обследование кожи, слизистых, подкожно-жирового слоя, костно-мышечной системы у детей разного возраста.	4	
Тема 1.4 Исследование органов дыхания у детей.	**Содержание:** 1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. 2. Изучение особенностей обследования и семиотики поражений дыхательной системы у детей.	2	2-3
Тема 1.5 Исследование органов кровообращения у детей.	**Содержание:** 1.Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы (ССС). 2.Изучение особенностей обследования и семиотики поражений ССС у детей.	2	2

	Практические занятия 1.Обследование дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей: особенности подсчета частоты дыхания у детей разного возраста, осмотра, пальпации, аускультации, перкуссии.	4	
Тема 1.6 Исследование органов кроветворения у детей.	**Содержание:** 1.Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения, системы крови, лимфатической системы у детей. 2.Изучение особенностей обследования и семиотики поражений органов кроветворения, системы крови, лимфатической системы у детей. 3.Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы и иммунной системы у детей. 4.Изучение особенностей обследования и семиотики поражений эндокринной и иммунной системы у детей.	2	2
	Практические занятия 1.Обследование органов кроветворения, системы крови, лимфатической, эндокринной и иммунной систем у детей.	4	
Тема 1.7 Исследование органов мочевыделения у детей.	**Содержание:** 1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. 2.Изучение особенностей обследования и семиотики поражений мочевыделительной системы у детей.	2	2
Тема 1.8 Исследование органов пищеварения у детей.	**Содержание:** 1.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. 2.Изучение особенностей обследования и семиотики поражений органов пищеварения у детей.	2	2

	Практические занятия 1.Обследование мочевыделительной системы у детей. 2. Обследование пищеварительной системы у детей.	4	
Раздел III. Пропедевтика в хирургии		16/20	
Тема 1.1 Субъективные и объективные методы исследования в хирургии	**Содержание:** 1. Понятие о методах исследования (основные и дополнительные). Характеристика основных методов исследования (субъективные и объективные). 2.Методика расспроса пациента. Паспортные данные, их роль и значение, сбор жалоб, выявление симптомов и синдромов, выявление главных симптомов и их детализация. 3.История настоящего заболевания. Порядок опроса о развитии болезни, диагностическое значение. 4.История жизни – медицинская биография пациента по основным периодам его жизни (младенчество, детство, юношество, зрелый возраст). 5.Общее состояние. особеннсоти кожи и слизистой. подкожной клетчатки. Лимфатическая система 6. Мышечная система, кости и суставы. 7. Органы дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовые органы. 8. Данные местного осмотра – status lokalis.	2	1 3 3 3 3
Тема 1.2. Особенности обследования пациентов с травмой	**Содержание:** 1. Диагностические особенности пациента с травмой 2. Диагностическая ценность опроса и осмотра пациента с травмой. 3. Специальные методы обследования пациентов с травмой: определение объема движения и длины конечностей, окружности и мышечная сила.	2	2-3
Тема 1.3. Особенности обследования пациентов с заболеваниями и повреждениями головы	**Содержание:** 1. Основные симптомы заболеваний и повреждений головного мозга 2. Особенности местного осмотра 3. Дополнительные методы обследования: рентгенологические, электро-	2	2

	физиологические, исследование ликвора.		
	Практические занятия 1. Особенности опроса и сбора анамнеза у пациентов с травмой головы. 2. Проведение пальпации костей и мягких тканей 3. Оценка дополнительных методов обследования.	4	
Тема 1.4. Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями грудной клетки и ее органов.	**Содержание:** **1.** Симптоматология поражения легких, сердца и средостения. 2. Диагностическая ценность пальпации, перкуссии и аускультации. 3. Методы инструментальной диагностики. 4. Значение рентгенологического исследования	2	2
	Практические занятия 1. Сбор анамнеза у пациентов 2. Особенности осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации легких и сердца 3. Оценка данных рентгенограмм, спирографии. 4. Особенности проведения обследования молочных желез	4	
Тема 1.5. Особенности обследования пациента с заболеваниями молочной железы.	**Содержание:** 1. Особенности сбора жалоб анамнеза, данные местного осмотра. 2. Дополнительные методы обследования. 3. Методика самообследования молочных желез	2	2
Тема 1.6. Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости	**Содержание:** **1.** Основные симптомы заболевания и повреждения органов брюшной полости 2. Особенности местного осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации 3. Методика пальцевого исследования прямой кишки 4. Эндоскопические исследования органов брюшной полости 5. Дополнительные исследования: ультразвуковая диагностика. рентгенография и др.		2

	Практические занятия 1. Опрос пациентов с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости 2. Проведение пальпации, перкуссии и аускультации живота. 3. «Острый живот» - особенности диагностики 4. Оценка результатов дополнительных методов обследования.	4	
Тема 1.7. Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями позвоночника и таза.	**Содержание:** 1. Симптомы заболеваний и повреждения позвоночника и таза. 2. Особенности осмотра: внешний осмотр, пальпация, объем движений. 3. Методика осмотра ребенка при врожденном вывихе; особенности осмотра при сколиозе; специальные приемы диагностики перелома таза. 4. Дополнительные методы обследования	2	2
	Практические задания 1. Опрос пациентов и сбор анамнеза с заболеваниями и повреждением позвоночника и таза 2. Осмотр при врожденном вывихе тазобедренного сустава, переломе таза. 3. Оценка состояния позвоночника, обем движения, локальные изменения. 4. оценка дополнительных методов обследования.	4	
Тема 1.8. Особенности обследования пациента с сосудистыми заболеваниями конечностей	**Содержание:** 1. Основные симптомы сосудистых заболеваний конечностей 2. Особенности местного осмотра 3. Диагностика заболеваний с помощью специальных методов обследования (пробы при хронической ишемии) 4. Дополнительные методы обследования для диагностики заболеваний сосудов нижних конечностей		2
	Практические задания **1.** Опрос и сбор анамнеза пациентов с сосудистыми заболеваниями нижних конечностей. 2. Проведение пальпации и аускультации на конечностях для диагностики заболеваний.	4	

	3. Проведение диагностики заболеваний с помощью постановки проб. 4. Оценка дополнительных методов обследования: реография, флебография, артериография, ультразвуковое исследование, рентгенография костей нижних конечностей		
Учебная практика		2н	
Виды работ 1. Проведение субъективного исследование больного (сбор основных жалоб и жалоб с по системным уточнением, сбор анамнеза заболевания, анамнез жизни); 2. Проведение общего осмотра больного и осмотра по функциональным системам в соответствии с общепринятыми алгоритмами, интерпретация полученных данных обследования: - лимфатических узлов; - грудной клетки - форма, симметричность, участие в акте дыхания; - области сердца - определение верхушечного толчка; - осмотр живота - форма, величина, симметричность, участие в акте дыхания; - суставов - симметричность, подвижность, крепитация. 3. Проведение пальпации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных: - лимфатических узлов - определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями; - грудной клетки - определение болезненности, резистентности, голосового дрожания; - области сердца - определение верхушечного толчка, его характеристика; - поверхностная и глубокая пальпация живота по методу Образцова-Стражеско; - печени – величина, болезненность; - щитовидной железы – величина, болезненность; - костей и суставов; - дать характеристику пульса – ритм, частота, напряжение, наполнение, величина, форма. 4. Проведение перкуссии в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретация полученных данных: - легких – сравнительная и топографическая перкуссия: определение границ верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края;			

- сердца - определение границ относительной сердечной тупости; - печени - определение размеров. 5. Проведение аускультации в соответствии с общепринятыми алгоритмами и интерпретации полученных данных обследования: - легких - определение характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры; - сердца - определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов, определить наличие шума в сердце; 6. Измерение артериального давления. 7. Интерпретация результатов следующих дополнительных методов лабораторного и инструментального обследования пациента: - общий анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза; - общий анализ крови; - общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на сахар; - анализ желчи, кала; - ЭКГ (выявление признаков типичной картины инфаркта миокарда, нарушения сердечного ритма). 8. Оформление истории болезни, амбулаторной карты больного.		

МДК.01.02. Диагностика заболеваний терапевтического профиля у пациентов различных возрастных групп		**420**	
Раздел 1. Диагностика острых и хронических заболеваний терапевтического профиля		**280**	
Тема 2.1.1 Введение. Острый и хронический бронхит.	**Содержание** 1. Определение болезни, патанатомия заболеваний. 2. Понятие о этиопатогенезе, классификации, алгоритм исследования больных (сбор жалоб, анамнеза, данные объективного исследования). 3. Дополнительные методы исследования: клинический анализ крови, мокроты, мочи, рентгенологические методы исследования, данные спирометрии**.**	4	1-2
	Практическое занятие		
	1. Проведение обследования пациентов с острыми и хроническими бронхитами, с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов. 2. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с указанием и обоснованием предварительного диагноза.	4	
Тема 2.1.2 Хроническая обструктивная болезнь легких	**Содержание** 1. Определение, социальная значимость. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, современной классификации, клиническая картина заболевания, особенности течения при различных формах. 3. Проведение субъективного и объективного обследования. 4. Значение дополнительных методов исследования в диагностике ХОБЛ (клинические, лабораторные, инструментальные).	4	1 1-2
	Практическое занятие	4	
	1. Собрать жалобы, анамнез заболеванияу больных с бронхитами и ХОБЛ		90

	2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)		
Тема 2.1.3 Диагностика бронхиальной астмы	**Содержание** 1. Определение, социальная значимость. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, современной классификации. 3. Особенности течения в различных возрастных группах. 4. Клиника бронхиальной астмы. 5. Проведение основных и дополнительных методов исследования при данной патологии. 6. Интерпретация клинического анализа крови, мокроты, данных инструментальных методов исследования: спирография, пикфлуометрия, рентгенологическое исследование органов грудной клетки.	6	2 2 2
	Практическое занятие	4	
	1. Провести обследование пациента с бронхиальной астмой. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 5. Заполнение документации (истории болезни		
Тема 2.1.4. Диагностика пневмоний	**Содержание** 1. Определение, социальная значимость. 2. Этиология, патогенез, клиническая классификация пневмоний. 3. Клиническая картина, особенности течения в различных возрастных группах. 4. Диагностические стандарты, осложнения.	6	2 2

	Практическое занятие 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента с пневмонией. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 5. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.5. Диагностика нагноительных заболеваний легких. Абсцесс, гангрена, бронхоэктатическая болезнь.	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиопатогенезе, классификация. Симптоматология. 3. Значение дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных, рентгенологических) в диагностике данной патологии.	6	2
	Практическое занятие 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 5. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.6. Диагностика плевритов	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. Симптоматология. 3. Данные объективного обследования. 4. Значение дополнительных методов исследования в диагностике.	4	2 2 2

Тема 2.1.7. Диагностика эмфиземы легких. Легочное сердце. Дыхательная недостаточность.	**Содержание** **1**. Определение. 2. Понятие об этиологии, патогенезе, классификация. Симптоматология. 3. Данные объективного обследования. 4. Значение дополнительных методов исследования в диагностике**.**	4	 2 2 2
	Практические занятия 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 5. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.8. Ревматическая лихорадка	**Содержание** 1. Определение. Социальная значимость 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина, особенности течения в различных возрастных группах. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике.	4	 2
Тема 2.1.9. Диагностика пороков сердца	**Содержание** 1. Определение. Социальная значимость 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина, особенности течения в различных возрастных группах. 4. Данные объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия,	4	 1 2

	аускультация). 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (ФКГ, ЭКГ, УЗИ сердца, рентгеноскопии сердца).		1-2
	Практическое занятие 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	6	
Тема 2.1.10. Диагностика эндокардитов, миокардитов. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Перикардиты.	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина 4. Данные объективного обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (ФКГ, ЭКГ, УЗИ сердца, рентгеноскопии сердца).	4	2 1-2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	

Тема 2.1.11. Диагностика артериальной гипертензии	**Содержание** 1. Определение. Социальная значимость 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (ФКГ, ЭКГ, УЗИ сердца, рентгеноскопии сердца, осмотр глазного дна), лабораторных (ОАК, БАК, ОАМ).	6	 2 2 2 2 1-2
	Практическое занятие	4	
	1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)		
Тема 2.1.12 Диагностика атеросклероза	**Содержание** 1. Определение. Социальная значимость 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (рентгенологическое исследование, ангиография, реовазография, сфигмография, эхокардиография), лабораторных - БАК.	2	 2 2 2
	Практическое занятие 1. Обследование пациентов с различными клиническими формами атеросклероза 2. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с формули-	4	

	ровкой и обоснованием предварительного диагноза		
Тема 2.1.13. Диагностика ишемической болезни сердца и стенокардии	**Содержание** 1. Определение. Социальная значимость 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике.	4	 2 2 2
	Практическое занятие 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.14. Диагностика инфаркта миокарда	**Содержание** 1. Определение. Социальная значимость 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (ЭКГ).	6	 2 2 2 2

	Практическое занятие 1.Проведение диагностики инфаркта миокарда с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов обследования. 2. Оформление результатов в виде фрагмента сигнального листа. 3. Проведение диагностики осложнений инфаркта миокарда с применением основных и дополнительных методов обследования с интерпретацией результатов обследования. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни	6	
Тема 2.1.15. Диагностика острой и хронической сердечной недостаточности	**Содержание**	4	
	1. Понятие сердечной недостаточности, классификация, этиология, патогенез сердечной недостаточности. 2. Клиническая характеристика острой сердечной недостаточности. 3.Понятие острой сосудистой недостаточности, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления обморока, коллапса. 4. Хроническая сердечная недостаточность. Классификация, клинические проявления. 5. . Значение дополнительных методов исследования в диагностике (ЭКГ, УЗИ сердца, рентгенография грудной клетки, коронарография)		1-2
	Практическое занятие 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.16.	**Содержание**	2	

Диагностика острого и хронического гастрита	1. Определение. Социальная значимость 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов		2
	Практическое занятие 1. Планирование и проведение диагностических обследований у пациентов с заболеваниями желудка. 2. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. 3. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.	4	
Тема 2.1.17 Диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	**Содержание** 1. Определение. Социальная значимость 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (рентгенологическое исследование желудка, ФГДС, исследование желудочной секреции, УЗИ печени).	4	2
	Практическое занятие 1. Планирование и проведение диагностических обследований у пациентов с заболеваниями желудка. 2. Применение дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. 3. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с формулировкой и обоснованием предварительного диагноза.	4	
Тема 2.1.18.	**Содержание**	4	

Диагностика хронических гепатитов и циррозов	1. Определение. Социальная значимость 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (УЗИ печени и желчевыводящих путей, УЗИ селезенки, пункционная биопсия печени, ОАК, ОАМ, БАК, иммунологический анализ крови).		2
	Практическое занятие 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Сформулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями и обосновать предварительный диагноз 3. Составить план дополнительного исследования. 4. Интерпретировать результаты исследования. 5. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.19. Диагностика холецистита, дискинезий и желчнокаменной болезни	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие об этиологии, патогенезе, симптоматология. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (УЗИ желчного пузыря, холецистография, компьютерная томография, радиоизотопное исследование, дуоденальное зондирование, ОАК, БАК, иммунологическое исследование**).**	4	2

	Практическое занятие 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.20 Диагностика панкреатита	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие об этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (УЗИ и сканирование поджелудочной железы, компьютерная томография, ОАК, ОАМ, БАК, копроцитограмма, и др.)	2	2
Тема 2.1.21. Диагностика колитов и синдрома раздраженной кишки	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие об этиологии, патогенезе, симптоматология, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (колоноскопия, ректороманоскопия, ирригоскопия, копрологический анализ, УЗИ органов брюшной полости и малого таза, и др.).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания при панкреатите, колитах, СРК. 2. Провести объективное обследование.	4	

	3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6.Заполнение документации (истории болезни)		
Тема 2.1.22. Диагностика острого и хронического гломерулонефрита.	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (УЗИ почек, пункционная нефробиопсия, глазное дно, ЭКГ, ОАК, ОАМ, БАК, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, проба Реберга).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование пациентов с гломерулонефритами. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	

Тема 2.1.23. Диагностика острого и хронического пиелонефрита	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие об этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (УЗИ почек, экскреторная урография, хромоцистоскопия, экскреторная пиелография, пункционная биопсия почек, ОАК, ОАМ, БАК, проба Нечипоренко).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.24. Диагностика мочекаменной болезни. Циститы.	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (УЗИ почек и мочевого пузыря, экскреторная урография, компьютерная томография, радиоизотопное исследование, рентгеноконтрастная цистография, цистоскопия, ОАК, ОАМ, БАК, посев мочи на микрофлору).	4	2

Тема 2.1.25. Диагностика хронической почечной недостаточности	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (УЗИ почек, ЭКГ, глазное дно, ОАМ, БАК).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.26. Диагностика болезней щитовидной железы	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, симптоматология. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (УЗИ щитовидной железы, радиоизотопное сканирование, пункционная биопсия железы, исследование крови на гормоны T_3, T_4, ТТГ, ОАК, БАК, ЭКГ).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать	4	

	предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)		
Тема 2.1.27. Диагностика заболеваний гипофиза, гипоталамуса, надпочечников.	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, симптоматология. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (УЗИ щитовидной железы, радиоизотопное сканирование, пункционная биопсия железы, исследование крови на гормоны T_3, T_4, ТТГ, ОАК, БАК, ЭКГ).	2	2
Тема 2.1.28. Диагностика ожирения	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (рентгенография области турецкого седла, определение поглощения радиоактивного J^{131}, БАК).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания у пациентов с ожирением. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования.	4	

	6. Заполнение документации (истории болезни)		
Тема 2.1.29. Диагностика сахарного диабеат.	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, симптоматология. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (глазное дно, радиоизотопная ренография, УЗИ поджелудочной железы, реовазо-графия нижних конечностей, ОАК, БАК, глюкозотолерантный тест с нагрузкой).	6	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	6	
Тема 2.1.30. Диагностика лейкозов	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина, особенности течения в различных возрастных группах. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (анализ пунктата костного мозга, ОАК, БАК	4	2

	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания у пациентов с лейкозами. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.31. Диагностика анемии. Железодефицитная. **В-12 (фолиево)-дефицитная анемия**	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие об этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина, особенности течения в различных возрастных группах. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (ОАК, БАК).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	

Тема 2.1. 32. Диагностика гипо- и апластической анемии. Геморрагические диатезы.	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (анализ пунктата костного мозга, ОАК).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	
Тема 2.1.33. Диагностика ревматоидного артрита	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие о этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (рентгенография суставов, радиоизотопное исследование суставов, исследование синовиальной жидкости, биопсия синовиальной жидкости, ОАК, иммунологическое исследование крови).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать	4	

	предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)		
Тема 2.1.34. Диагностика деформирующего остеоартроза	**Содержание** 1. Определение. 2. Понятие об этиологии, патогенезе, классификация. 3. Клиническая картина. 4. Данные объективного обследования. 5. Значение дополнительных методов исследования в диагностике (рентгенография суставов, исследование синовиальной жидкости, биопсия синовиальной оболочки, ОАК, БАК).	4	2
	Практические занятия 1. Собрать жалобы, анамнез заболевания. 2. Провести объективное обследование. 3. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. 4. Составить план дополнительного исследования. 5. Интерпретировать результаты исследования. 6. Заполнение документации (истории болезни)	4	

Раздел 2. Диагностика туберкулеза	**10/8**	

Тема 2.2.1 Организация фтизиатрической помощи населению Диагностика туберкулеза	**Содержание** 1. История фтизиатриии. Этапы развития фтизиатрии. 2. Эпидемическая обстановка в России по туберкулезу. 3. Организация работы противотуберкулезного диспансера 4. Понятие туберкулеза. Классификация туберкулеза. 5. Методы диагностики туберкулеза	4	1 1 1
Тема 2.2.2. Основные и дополнительные методы диагностики туберкулеза	**Содержание** 1. Применение лабораторных методов. 2. Применение туберкулиновых проб. 3. Проведение инструментальных методов.	2	2
	Практическое занятие 1. Поведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. 2. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.	4	
Тема 2.2.3. Диагностика вторичного туберкулеза	**Содержание** 1. Диагностика очагового туберкулеза. 2. Диагностика инфильтративного туберкулеза. 3. Диагностика деструктивных форм туберкулеза.	2	2
	Практическое занятие	2	
	1. Поведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов. 2. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		

Тема 2.2.4. Диагностика осложнений туберкулеза	**Содержание** Проведение диагностики специфических осложнений. Проведение диагностики неспецифических осложнений	2	2
	Практическое занятие	2	
	1. Планирование и проведение диагностических обследований с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов. 2. Оформление результатов обследования в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза, согласно современным классификациям.		
Самостоятельная работа		140	
	Составить ситуационные задачи, тестовые задания по темам занятий. Оформление фрагментов историй болезни. Составить тестовые задания, ситуационные задачи по темам занятий Составить тесты с эталоном ответов по теме «Туберкулез» Составить словарь терминов по теме «Туберкулез» Составить алгоритм обследования больных с различными заболеваниями Составить кроссворд на тему «Осложнения гипертонической болезни» Составить ситуационные задачи по теме «Стенокардия» Составить ситуационные задачи по теме «Осложнения инфаркта миокарда» Составить таблицу по дифференциальной диагностике хронического бронхита и ХОБЛ. Составить сравнительную таблицу (отличие сухого и экссудативного плеврита). Составить сравнительную таблицу (недостаточность и стеноз митрального клапана) или (недостаточность и стеноз аортального клапана). Составить сравнительную таблицу перикардиты (сухой и экссудативный). Составить ситуационные задачи по теме «Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки».		

	Составить ситуационные задачи по теме «Острая и хроническая сердечная недостаточность» Составить ситуационные задачи на тему «Холецистит», «ДЖВП», «ЖКБ». Составить ситуационные задачи на тему «Панкреатиты» Подготовка рефератов по теме «Атопическая бронхиальная астма» Подготовить реферат на тему «Цирроз» Подготовить реферат на тему «ЖКБ». Подготовить реферат на тему «СРК», «Инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии». Подготовить реферат на тему «Осложнения острого и хронического гломерулонефрита». Подготовить доклад на тему «Хронический панкреатит» Подготовить доклад на тему «Хронический пиелонефрит». Подготовить доклад на тему «Хроническая почечная Подготовить реферат на тему «Эндемический зоб». Подготовить реферат на тему «Болезни гипофиза». Подготовить реферат на тему «Ожирение». Составить кроссворд на тему «Лейкозы». Составить кроссворд на тему «Железодефицитная анемия». Составить кроссворда на тему «Ревматоидный артрит» Составить кроссворда на тему «Деформирующий остеоартроз» Составить кроссворд «Первичный и вторичный туберкулез»		
Производственная практика	**Виды работ:** 1. Проведение субъективного и объективного обследования больных с заболеваниями органов: - дыхательной системы; - сердечно-сосудистой системы; - пищеварительной системы; - системы органов мочевыделения; - эндокринной системы;	4 н	

	- системы органов кроветворения; - костно-мышечной системы 2. Планирование дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, интерпретация полученных данных, использование данных дополнительного исследования при постановке диагноза. 3. Формулирование диагноза в соответствии с современными классификациями 4. Оформление историй болезни и амбулаторных карт пациентов.		

МДК.01.03. Проведение обследования и диагностики пациентов хирургического профиля		**450**	
Тема 3.1 Особенности обследования хирургических больных	**Содержание** 1. Сбор анамнеза хирургического больного 2. Объективные способы обследование хирургических больных	2	**1**
Тема 3.2 Асептика и антисептика	**Содержание** 1. Понятие об асептике и антисептике. 2. Основные антисептики для обработки рук и кожи. 3. Методы стерилизации рук, инструментов, резиновых перчаток, операционного белья и шовного материала. 4. Инфекционная безопасность при обследовании пациентов	6	1
Тема 3.3 Проведение диагностики кровотечений	**Содержание** 1. Кровотечения: причины, классификации, клинические проявления, диагностика. 2. Геморрагический шок. Диагностика.	2	2
	Практическое занятие	4	
	Осуществление субъективного и объективного обследования пациента с проведением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.		
Тема 3.4. Проведение диагностики местной хирургической патологии	**Содержание** Раны: определение, классификация Клинические проявления проникающих и непроникающих ран. Фазы раневого процесса. Виды заживления и осложнения ран.	4	 1 2 2
	Практическое занятие	4	

	Проведение обследования пациента с местной хирургической патологией с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и оформлением в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 3.5. Проведение диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки	**Содержание** 1. Гнойная инфекция кожи и подкожной клетчатки: этиология, патогенез, клиническая картина. 2. Гнойные раны, вторичное заживление.	4	 2 2
	Практическое занятие	4	
	Применение основных и дополнительных методов обследования пациентов для диагностики местной хирургической инфекции кожи и подкожной клетчатки с интерпретацией их результатов, постановкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлением результатов в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 3.6. Проведение диагностики хирургической инфекции молочной железы, сосудов, суставов	**Содержание** 1. Тромбофлебит, парапроктит, мастит: этиология, патогенез, клиническая картина. 2. Панариций, остеомиелит, артрит: этиология, патогенез, клиническая картина.	4	
	Практическое занятие	4	
	Применение основных и дополнительных методов обследования пациентов для диагностики хирургической инфекции молочной железы, сосудов, суставов с интерпретацией их результатов, постановкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.7. Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса	**Содержание** 1. Столбняк, газовая гангрена: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. 2. Сепсис: классификации, диагностика	4	 2 2
	Практическое занятие	4	
	Проведение диагностики анаэробной инфекции, сепсиса с применением до-		

	полнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформлением в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 3.8. Проведение диагностики механические травм	**Содержание** 1. Классификации механических травм. 2. Диагностика перелома, вывиха, ушиба, растяжения	8	 1 2
	Практическое занятие	4	
	Проведение диагностики механических травм с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.9. Проведение диагностики заболеваний вен	**Содержание** 1. Заболевание вен: этиология, патогенез 2. Варикозное расширение вен (ВРВ): стадии, клиника, диагностика 3. Диагностика осложнений ВРВ: флеботромбоз, тромбофлебит, трофические язвы	4	 1 2 2
	Практическое занятие	4	
	Проведение диагностики заболеваний вен с применением дополнительных методов обследования с интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.10. Проведение диагностики облитерирующих заболеваний артерий	**Содержание** 1. Атеросклероз сосудов нижних конечностей: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника. 2. Облитерирующий тромбангит: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника 3. Тромбоэмболия магистральных артерий: этиология, патогенез, классификации, стадии, клиника.	2	 2 2 2
Тема 3.11. Проведение диагностики нарушений периферического	**Содержание** 1. Язвы, свищи, пролежни: причины, диагностика. 2. Сухой и влажный некроз: этиология, патогенез, клиника.	2	 2 2
	Практическое занятие	4	

кровообращения	Применение основных и дополнительных методов для диагностики нарушений периферического кровообращения с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.12. Проведение диагностики заболеваний и травм органов шеи	**Содержание** 1. Инородные тела гортани, трахеи, пищевода: причины, клиника, диагностика 2. Повреждения артерий и вен шеи, трахеи, пищевода: причины, клиника, диагностика. 3. Диагностика заболеваний щитовидной железы.	4	 2 2 2
	Практические занятия Проведение диагностики инородных тел и травм органов шеи с применением основных методов обследования и интерпретацией их результатов. Применение дополнительных методов обследования при инородном теле в области гортани, трахеи, пищевода с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	4	
Тема 3.13. Проведение диагностики заболеваний органов грудной клетки.	**Содержание** Заболевания пищевода (химический ожог, ахалазия, рак): этиология, клиника, диагностика. Заболевания органов дыхания (абсцесс, гангрена лёгкого, гнойный плеврит): этиология, клиника, диагностика Травмы грудной клетки (открытый и закрытый пневмоторакс, гемоторакс): этиология, клиника, диагностика.	4	 2 2 2
	Практические занятия Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний пищевода с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики травм грудной клетки с интерпретацией их результатов и форму-	6	

	лировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.14. Проведение диагностики грыж передней брюшной стенки	**Содержание** 1. Основные методы обследования передней брюшной стенки. 2. Методика обследования живота при грыжах. 3. Диагностика не осложнённых и осложнённых грыж	4	 1 2 2
	Практическое занятие	4	
	Проведение диагностики грыж передней брюшной стенки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.15. Проведение диагностики травм живота.	**Содержание** 1. Методика обследования живота при травмах. Определение симптомов гемоперитонеум и перитонита 2. Проникающие и непроникающие ранения живота: осложнения, диагностика. 3. Тупая травма живота с повреждением полых и паренхиматозных органов: этиология, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре.	6	 2 2 2
	Практические занятия Проведение диагностики открытой травмы живота с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики закрытой травмы живота с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	6	
Тема 3.16. Проведение диагностики острого аппендицита	**Содержание** 1. Острый аппендицит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре 2. Методика обследования живота при аппендиците. Определение аппендикулярных симптомов.	2	 2 1

	3. Особенности клинической картины и диагностики острого аппендицита у детей, пожилых людей и беременных. Осложнения острого аппендицита.		2 2
	Практические занятия Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого аппендицита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Проведение диагностики осложнений острого аппендицита с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	4	
Тема 3.17. **Проведение диагностики желчнокаменной болезни (ЖКБ)**	**Содержание** 1. Острый холецистит: этиология, патогенез, клиника, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре 2. Методика обследования живота при остром холецистите, определение специфических симптомов 3. Осложнения холедохолитиаза	2	 1 2 2
	Практические занятия Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого холецистита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики осложнений желчно-каменной болезни с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	6	
Тема 3.18. **Проведение диагностики острого панкреатита**	**Содержание** 1. Острый панкреатит: этиология, патогенез, классификация, клиника. 2. Методика обследования пациента при остром панкреатите 3. Диагностика на догоспитальном этапе. Дополнительные неинвазивные, инвазивные и лабораторные методы обследования.	2	 2 2 2
	Практическое занятие	4	

	Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики острого панкреатита с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.19. Проведение диагностики осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	**Содержание** Прободная язва желудка и12-перстной кишки: диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре. Дифференциальная диагностика с острым аппендицитом, инфарктом миокарда, пневмонией Осложнения: прикрытая перфорация желудка. Стеноз выходного отдела желудка. Малигнизация. Пенетрация Дополнительные методы обследования.	4	
	Практические занятия Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики перфоративной язвы желудка с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики стеноза выходного отдела желудка с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям. Проведение диагностики малигнизации язвы желудка.	6	
Тема 3.20. Проведение диагностики кровотечений желудочно-кишечного тракта	**Содержание** 1. Кровотечение при ЯБЖ и 12-перстной кишки: Клиника, диагностик 2. Кровотечение из варикозно-расширеных вен пищевода при циррозе печени, синдром Меллори-Вейса , эрозивно-язвенный гастрит: клиника, диагностика. 3. Кровотечения из нижних отделов ЖКТ: клиника, диагностика.	6	 2 2 2
	Практическое занятие	4	
	Проведение диагностики желудочно-кишечных кровотечений с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов,		

	формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
Тема 3.21. Проведение диагностики острой кишечной странгуляционной непроходимости (ОКН)	**Содержание** 1. Острая кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре 2. Методика обследования живота при ОКН. Определение специфических симптомов. 3. Динамическая кишечная непроходимость 4. Странгуляционная кишечная непроходимость.	4	 1 2 2 2
	Практическое занятие	4	
	Проведение диагностики острой кишечной странгуляционнойнепроходимости с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.22. Проведение диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости	**Содержание** 1. Обтурационная кишечная непроходимость: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика. 2. Смешанная кишечная непроходимость. 2. Тромбоз мезентериальных сосудов. 2. Дополнительные методы обследования	2	 2 2 2 1
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики острой кишечной обтурационной непроходимости с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
Тема 3.23. Проведение диагностики перитонита	**Содержание** Перитонит: причины, классификации, клиника Методика обследования пациента с перитонитом	4	 1 2

	Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре		2
	Практическое занятие	4	
	Проведение диагностики перитонита с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
Тема 3.24. Проведение диагностики заболеваний прямой кишки	**Содержание** 1. Методика пальцевого обследования прямой кишки. 2. Заболевания прямой кишки (геморрой, трещина, выпадение прямой кишки, парапроктит): этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика 3. Травмы и инородные тела прямой кишки 4. Дополнительные методы обследования	4	 2 2 2 1
	Практические занятия Проведение диагностики заболеваний прямой кишки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики травм прямой кишки с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.	4	
Тема 3.25. Проведение диагностики заболеваний и травм органов мочеполовой системы	**Содержание** 1. Мочекаменная болезнь, осложнения. 2. Аденома предстательной железы 3. Открытые и закрытые травмы почки, мочевого пузыря, уретры. 4. Дополнительные методы обследования	4	 2 2 2 1
	Практическое занятие Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов мочеполовой системы с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза согласно совре-	2	

	менным классификациям Проведение диагностики травм органов мочеполовой системы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
Тема 3.26. **Проведение диагностики травматического шока**	**Содержание** 1. Диагностика травматического шока 2. Диагностика механической травмы конечностей 3. Диагностика синдрома длительного сдавления (СДС).	4	 1 1 1
Тема 3.27. **Проведение диагностики травм позвоночника**	**Содержание** 1. Диагностика неосложнённого перелома шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника. 2. Травма позвоночника с повреждением спинного мозга. 3. Спинальный шок. Диагностика.	4	 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики травм позвоночника с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.28. **Проведение диагностики переломов костей таза**	**Содержание** 1. Диагностика неосложнённого перелома костей таза 2. Травма таза с повреждением внутренних органов.	2	 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики переломов костей таза с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.29. **Проведение диагностики черепно-мозговой травмы**	**Содержание** 1. Диагностика травмы головного мозга на догоспитальном этапе и в стационаре 2. Перелом свода и основания черепа. Диагностика на догоспитальном эта-	4	 1 2

(ЧМТ).	пе и в стационаре. 3. Определение общемозговых, очаговых, менингиальных, стволовых симптомов. Шкала Глазго.		2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики черепно-мозговой травмы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.		
Тема 3.30. Проведение диагностики травм грудной клетки	**Содержание** 1. Диагностика тупой травмы грудной клетки и её осложнений 2. Ранения грудной клетки и их осложнения. 3. Ранения в «опасную зону»: гемоторакс, тампонада сердца.	4	 1 1 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики травм грудной клетки и их осложнений с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.		
Тема 3. 31. Проведение диагностики физической травмы	**Содержание** 1. Диагностика термических ожогов. Определение площади и глубины поражения. Особенности химических ожогов. 2. Патогенез развития ожогового шока. 3. Отморожения: реактивный и дореактивный период. Диагностика степени отморожения. 4. Электротравма: общие и местные проявления.	4	 2 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики физической травмы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и		

	оформление результатов в виде локального статуса в сопроводительном листе.		
Тема 3. 32. Проведение диагностики опухолей	**Содержание** 1. Общее понятие об опухолях. 2. Характеристика доброкачественных опухолей 3. Характеристика злокачественных опухолей 4. Дополнительные методы обследования	4	 1 2 2 1
	Практическое занятие Применение основных и дополнительных методов для диагностики опухолей с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза, согласно современной классификации	4	
Тема 3.33. Проведение диагностики рака гортани, лёгких, щитовидной железы.	**Содержание** 1. Факторы риска, клинические проявления рака гортани. 2. Факторы риска, клинические проявления рака лёгкого. 3. Факторы риска, клинические проявления рака ЩЖ. Методика пальпации ЩЖ.	4	 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики опухолей дыхательных путей и щитовидной железы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
Тема 3.34. Проведение диагностики опухолей молочной железы (МЖ)	**Содержание** 1. Доброкачественные опухоли МЖ: клиника, диагностика. 2. Методика пальпации молочной железы. 3. Рак молочной железы: клиника, диагностика	4	 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики опухолей молочной железы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, фор-		

	мулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов в виде локального статуса в истории болезни.		
Тема 3.35. Проведение диагностики опухолей кожи, меланомы	**Содержание** 1. Доброкачественные опухоли кожи: клиника, диагностика. 2. Рак кожи: клиника, диагностика. 3. Меланома. Диагностика.	4	 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики опухолей кожи с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.36. Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения	**Содержание** 1. Рак пищевода, желудка, толстой и прямой кишки: клиника, диагностика, осложнения. 2. Методика пальцевого обследования прямой кишки 3. Дополнительные методы обследования	2	 2 2 1
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики злокачественных опухолей органов пищеварения с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.37 Проведение диагностики опухолей мочевыделительной системы	**Содержание** 1. Опухоли почки, мочевого пузыря: клиника. Дополнительные методы обследования. 2. Аденома и рак предстательной железы: клиника, диагностика.	2	 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики опухолей мочевыделительной системы с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		

Тема 3.38. Методы обследования в отоларингологии	**Содержание** 1. Определение понятий: «риноскопия», «отоскопия», «ларингоскопия», «фарингоскопия», «ольфактометрический набор», «лобный рефлектор Симановского». 2. Основные и дополнительные методы обследования в отоларингологии	2	1
	Практическое занятие	2	
	Применение методов обследования в отоларингологии с интерпретацией их результатов.		
Тема 3.39. Проведение диагностики болезней носа и придаточных пазух носа	**Содержание** 1. Определение понятий: «Острый, хронический ринит», «синусит», «риноофарингит», «риногенные осложнения». 2. Клиническая характеристика болезней носа и придаточных пазух носа 3. Принципы диагностики и методы обследования при болезнях носа и придаточных пазух носа.	2	1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях носа и придаточных пазух носа, с использованием основных и дополнительных методов диагностики, с интерпретацией их результатов и с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 3.40. Проведение диагностики болезней глотки	**Содержание** 1. Определение понятий: «фарингит», «аденоиды», «ангина». 2. Клиническая характеристика болезней глотки. 3. Принципы диагностики и методы обследования при болезнях глотки	4	1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление обследования и диагностики при болезнях глотки с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, с формулировкой предварительного диагноза и оформлением результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
Тема 3.41. Проведе-	**Содержание**	2	

ние диагностики болезней гортани	1. Определение понятия «острые и хронические ларингиты», «острый стеноз гортани» 2. Клинические характеристики болезней гортани 3. Принципы диагностики и обследования при болезни гортани		1 2 2
	Практическое занятие Осуществление обследования и диагностики при болезнях гортани с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, предупреждение осложнений	2	
Тема 3.42. Проведение диагностики болезней уха	**Содержание** 1. Определение заболеваний: «острый , хронический средний отит». 2. Клиническая характеристика болезней уха. 3. Принципы диагностики и методы обследования при болезнях уха	4	 1 2 2
	Практическое занятие Осуществление обследования и диагностики при болезнях уха, предупреждение осложнений, с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям и оформление результатов обследования в виде фрагмента амбулаторной карты	2	
Тема 3. 44. Проведение диагностики заболеваний придаточного аппарата глаза	**Содержание** 1. Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов 2. Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях придаточного аппарата глаза 3. Принципы диагностики при заболеваниях придаточного аппарата глаза	4	 1 2 2
Тема 3.43. Понятия рефракция и аккомодация	**Содержание** 1. Система организации офтальмологической помощи в РФ 2. Понятие о «рефракции» и «аккомодации» 3.Виды клинической рефракции и их проявления	2	1 2 2
	Практическое занятие Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях придаточно-		

	го аппарата глаза, с применением дополнительных методов обследования, интерпретация результатов, с формулировкой предварительного диагноза,согласно современных классификаций, оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты		
Тема 3.45 Проведение диагностики заболеваний переднего отрезка глаза	**Содержание** 1. Заболевания роговицы и склеры. 2. Заболевания сосудистого тракта. 3. Этиология, клиническая характеристика, возможные осложнения при заболеваниях переднего отрезка глаза. 4. Принципы диагностики и методы обследования при заболеваниях переднего отрезка глаза.	2	 1 1 2 2
	Практическое занятие Осуществление обследования и диагностики при заболеваниях переднего отрезка глаза, с формулировкой предварительного диагноза .	2	
Тема 3.46 Проведение диагностики глаукомы	**Содержание** 1. Определение понятия «глаукома». Актуальность проблемы. 2. Клиническая характеристика острого приступа глаукомы 3. Роль фельдшера в ранней диагностике глаукомы и предотвращения слепоты.	2	 1 2 2
	Практическое занятие Осуществление обследования при глоукоме,предупреждение осложнений. Интерпретация дополнительных методов обследования. оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.	2	
Тема 3.47 Проведение диагностики травм органа зрения	**Содержание** 1. Классификация травм органов зрения. 2. Клиническая характеристика, возможные осложнения. 3. Принципы диагностики при травмах органа зрения. 4. Правила транспортировки и показания к госпитализации.	2	 1 2 2
Тема 3.48 Проведение диагно-	**Содержание** 1. Осуществление диагностики онкологических заболеваний с применением	6	

стики заболеваний хирургического профиля	дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза. 2. Проведение диагностики травм с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза. 3. Проведение диагностики заболеваний органа зрения и органа слуха с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией их результатов, формулировкой предварительного диагноза.		
Самостоятельная работа	По каждой теме составить словарь терминов Составить ситуационные задачи, тестовые задания по темам занятий. Оформление фрагментов историй болезни и амбулаторных карт Оформление сигнальных листов скорой помощи Составить тестовые задания, ситуационные задачи по темам занятий Составить тесты с эталоном ответов по темам занятий Составить словарь терминов по темам занятий Алгоритм подготовки пациента к дополнительным методам обследования при различных заболеваниях в хирургии Алгоритм самообследования молочных желез. Составить алгоритм обследования больных с различными заболеваниями Обследование пациента с патологией артерий нижних конечностей и написание локального статуса в амбулаторной карте. Описание локального статуса ран и гнойных воспалительных реакций Обследование пациента с патологией органов шеи и написание локального статуса в истории болезни. Обследование пациента с патологией органов грудной клетки и написание локального статуса. Отработка методики обследования живота при травмах - определение симптомов наличия гемоперитонеум и перитонита. Отработка методики обследования живота при остром аппендиците, оформление результатов в виде истории болезни	150	

	Отработка методики обследования пациента с перитонитом. Обследование пациентов с различными формами холецистита, панкреатита с оформлением результата в виде фрагмента истории болезни, с интерпретацией результатов дополнительных методов обследования. Описать локальный статус в истории болезни при грыжах передней брюшной стенки различных локализаций. Описать локальный статус при различных осложнениях ЯБЖ и 12-перстной кишки Описать локальный статус при различной патологии прямой кишки Подготовка пациента к инструментальным методам обследования прямой кишки. Отработка методики обследования мочевыделительной системы Отработка определения общемозговых, очаговых, менингеальных, стволовых симптомов. Таблица дифференциальной диагностики «Проникающие и не проникающие раны» Составить таблицы «Диагностика проникающих и непроникающих ран грудной клетки». Сравнительная характеристика видов особо опасных хирургических инфекций Составить таблицы « Дифференциальная диагностика сухого и влажного некроза». Составить таблицы «Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений». Составить таблицы «Дифдиагностика осложнений рака органов пищеварения ». Подготовка сообщения « Дополнительные методы обследования в стационаре при травмах таза и органов малого таза». Подготовка сообщения « Дополнительные методы обследования в стационаре при заболеваниях и травмах позвоночника».		

	Сообщение «Современные кожные антисептики» Сооющение » Диагностика врожденного вывиха бедра» Сообщение «Врождённая патология органов шеи». Составить алгоритма измерения ВГД тонометром Маклакова. Реферат по теме «Опухоли соединительной ткани».		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** - проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля; - осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов хирургического профиля различных возрастных групп; - участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, сопроводительного листа скорой помощи).		2 н	

МДК. 01.04. Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста		**225**	
Тема 4.1 **История педиатрии.** **Система организации педиатрической помощи.**	**Содержание** 1.Этапы развития. 2. Цели и задачи педиатрии. Вклад отечественных педиатров в развитие науки. 3.Организация педиатрической помощи. 4.Структура педиатрической службы.	2	 1 1 2 2
Тема 4.2 **Заболевание периода новорожденности:** **Проведение диагностики асфиксии новорожден-ных. Проведение диагно-стики** **родовых травм.**	**Содержание** 1. Понятие асфиксии как синдрома. 2. Причины развития асфиксии. 3. Классификация асфиксии. 4. Патогенез асфиксий**.** 5. Клиника и диагностика асфиксии. 6. Понятие «родовая травма». 7. Причины развития родовой травмы. 8. Классификация Клиника родовых травм. 9. Диагностика родовых травм.	4	 1 2 2 2
Тема 4.3 **Проведение диагностики перинатального пора-жения** **ЦНС (ППЦНС).**	**Содержание** 1. Понятие «родовая травма головного мозга. 2. Причины развития родовой травмы головного мозга. 3. Патогенез. 4. Клиника острого периода, раннего восстановительного периода, позднего восстановительного периода. 5. Диагностика родовой травмы головного мозга.	2	 1 1 2 2

Тема 4.4 **Проведение диагностики гемолитической болезни новорожденных (ГБН)**	**Содержание** 1.Понятие ГБН. Этиология, патогенез ГБН. 2.Клинические формы ГБН. Диагностика ГБН. 3. Диагностика желтушной формы ГБН от физиологической желтухи новорожденных.	2	 1 1 2
Тема 4.5 **Проведение диагностики болезней кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных.**	**Содержание** 1. Понятие инфекционное и неинфекционное заболевание. Причины возникновения. 2. Клиника инфекционных заболеваний кожи. 3. Диагностика.	2	 1 2 2
Тема 4.6 **Проведение диагностики болезней слизистых, пупочной ранки.**	**Содержание** 1. Понятие об инфекционных и неинфекционных заболеваниях пупочной ранки. 2. Этиология, патогенез. Клиническая форма омфалита. 3. Диагностика.	2	 2 2 2
Тема 4.7 **Проведение диагностики сепсиса у новорожденных.**	**Содержание** 1. Понятие о сепсисе. 2. Этиология, патогенез. Клинические формы сепсиса. 3. Диагностика заболевания	2	 1 2 2
Тема 4.8 **Проведение диагностики врожденных и наследственных заболеваний у детей.**	**Содержание** 1. Понятие о врожденных аномалиях развития. 2. Болезнь Дауна, наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, муковисцидоз. 3. Этиология, клиника, диагностика.	2	 1 2 2
	Практические занятия 1. Оценка состояния новорожденных. 2. Обследование новорожденных.	4	

	3. Решение ситуационных задач. 4. Составление дифференциальнодиагностических схем,таблиц. 5. Составление глоссария по указанным темам.		
Тема 4.9 **Проведение диагностики хронических расстройств питания.**	**Содержание** 1.Понятие гипотрофии, паратрофии, гипостатуры. 2. Этиология, патогенез гипотрофии. 3. Клиника гипотрофии. 4. Диагностика.	2	1 2 2 2
Тема 4.10 **Проведение диагностики рахита.**	**Содержание** 1.Понятие рахита. 2.Этиология, патогенез рахита. 3. Клиника и диагностика рахита у детей.	2	2 2 2
Тема 4.11 **Проведение диагностики гипервитаминоза «Д»**	**Содержание** 1.Понятие гипервитаминоза «Д» 2.Этиология, патогенез заболевания. 3. Клиника и диагностика гипервитаминоза «Д»	2	1 2 2
Тема 4.12 **Проведение диагностики спазмофилии.**	**Содержание** 1. Причины возникновения спазмофилии. 2. Связь спазмофилии с рахитом. 3. Выявление латентной формы спазмофилии.	2	1 2 2
Тема 4.13 **Проведение диагностики аномалии конституции (диатезы).**	**Содержание** 1. Понятие аномалии конституции. 2. Экссудативно-катаральный диатез, нервно-артрический диатез. 3. Этиология, патогенез. 4. Клиника, диагностика диатеза	2	1 2 2 2
	Практические занятия	4	

	1.Оценка общего состояния детей раннего возраста. 2. Обследование детей раннего возраста. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление дифференциально-диагностических таблиц. По заболеваниям. 5. Курация больного ребенка, оформление документации, оформление направлений на лабораторное исследование и госпитализацию.		
Тема 4.14 **Проведение диагностики заболеваний верхних дыхательных путей у детей.**	**Содержание** 1.Понятие заболеваний верхних дыхательных путей у детей, распространенность. 2. Ринит, фарингит, ларингит, ангина.	2	 1 2
Тема 4.15 **Проведение диагностики трахеобронхита, пневмонии у детей.**	**Содержание** 1. Понятие бронхита, пневмонии. 2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика трахеобронхита, пневмонии у детей. 3. Осложненные бронхиты и вневмонии.	2	 1 2 2
Тема 4.16 **Проведение диагностики бронхиальной астмы у детей (БА)**	**Содержание** 1.Понятие бронхиальной астмы. 2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика заболевания.	2	 2 2
	Практические занятия 1. Оценка состояния больных с заболеваниями органов дыхания. 2. Обследование детей с заболеваниями органов дыхания. 3. Выявление симптомов дыхательной недостаточности. 4. Решение клинических ситуационных задач. 5. Оценка показателей лабораторных, биохимических, рентгенологических исследований.	4	

	6. Составление дифференциально - диагностических таблиц. 7. Подсчет частоты дыхания у детей разного возраста.		
Тема 4.17 **Проведение диагностики врожденных пороков сердца (ВПС)**	**Содержание** 1. Понятие о ВПС. 2. Этиология, патогенез заболевания. 3. Классификация врожденных пороков сердца. Клиника, течение. 4. Современные методы диагностики ВПС.	2	 1 2 2 1
Тема 4.18 **Проведение диагностики ревматизма.**	**Содержание** 1.Понятие о ревматизме. 2.Этиология, патогенез, клиника ревматического поражения сердца, суставов, ЦНС, кожи. 3.Диагностика ревматизма.	2	 1 2 2
Тема 4.19 **Проведение диагностики нейроциркуляторной дистония.**	**Содержание** 1.Понятие о нейроциркуляторной дистонии. 2.Этиология, патогенез, клиника заболевания. 3.Методы диагностики нейроциркуляторной дистонии	2	 1 2 2
	Практические занятия 1. Оценка состояния больных детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 2. Обследование детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 3. Выявление симптомов сердечной недостаточности. 4. Подсчет ЧСС, пульса у детей разного возраста. 5. Измерение АД детям разного возраста. 6. Оценка показателей лабораторного обследования, биохимического , ЭКГ, рентгенологического, УЗИ-диагностика и др. 7. Решение клинических ситуационных задач.	6	
Тема 4.20 **Проведение диагностики**	**Содержание** 1.Понятие анемии. 2.Этиология, патогенез, классификация.	2	 2 2

анемии у детей.	3.Клиника, диагностика анемий.		2
Тема 4.21 **Проведение диагностики геморрагических диатезов.**	**Содержание** 1.Понятие геморрагического васкулита, этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика заболевания. 2. Понятие тромбоцитопенической пупрпуры. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания.	2	2 2
Тема 4.22 **Проведение диагностики** **лейкоза у детей.**	**Содержание** 1.Понятие лейкоза. 2.Этиология, патогенез, клиника и диагностика лейкозов.	2	1 2
Тема 4.23 **Проведение диагностики гемофилии.**	**Содержание** 1.Понятие гемофилии. 2. Этиология, патогенез, клинические проявления гемофилии. 3. Диагностика гемофилии у детей.	2	1 2 2
	Практические занятия 1. Оценка состояния больных с заболеваниями крови. 2 .Обследование детей с заболеваниями крови. 3. Оценка лабораторных показателей крови. 4. Курация больных детей с заболеваниями крови. 5. Оформление медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта). 6. Оформление направлений на лабораторное исследование, госпитализацию. 7. Решение клинических ситуационных задач.	4	
Тема 4.24 **Проведение диагностики стоматитов.**	**Содержание** 1. Понятие о стоматитах. 2. Этиология, клиника, диагностика стоматитов.	2	2 2
Тема 4.25	**Содержание**	2	

Проведение диагностики гастритов у детей.	1. Понятие об остром и хроническом гастрите. 2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика острого и хронического гастрита.		2 2
Тема 4.26 **Проведение диагностики язвенной болезни у детей.**	**Содержание** 1. Понятие о язвенной болезни желудка и кишечника. 2. Этиология, патогенез, клиника. Развитие заболевания. 3. Диагностика язвенной болезни.	2	 1 2 2
Тема 4.27 **Проведение диагностики дискинезий желчевыводящих путей.**	**Содержание** 1.Понятие о ДЖВП и холециститах. 2. Этиология, патогенез заболеваний. 3.Клинические проявления ДЖВП и их диагностика.	2	 1 2 2
Тема 4.28 **Проведение диагностики гельминтозов, лямблиоза у детей.**	**Содержание** 1. Понятие о гельминтозах. 2. Этиология, патогенез, клинические проявления заболеваний. 3. Диагностика гельминтозов, лямблиоза.	2	 2 2 2
	Практические занятия 1. Оценка состояния больных с заболеваниями органов пищеварения. 2. Обследование детей с заболеваниями органов пищеварения. 3. Курация больного ребенка, оформление медицинской документации. 4. Оценка лабораторных показателей. 5. Решение клинических ситуационных задач.	4	

Тема 4.29 **Проведение диагностики пиелонефритов и гломе-рулонефритов у детей**	**Содержание** 1. Понятие о пиелонефритах. 2. Этиология, патогенез, клиника заболевания. 3. Диагностика пиелонефрита. 4. Клинические формы гломерулонефрита. 5. Осложнения заболеваний.	2	1 2 2 2
	Практические занятия 1. Оценка состояния больных с заболеваниями органов мочевыделения. 2. Обследование детей с заболеваниями органов мочевыделения. 3. Оценка лабораторных показателей исследований мочи. 4. Курация больного ребенка с заболеваниями органов мочевыделения. 5. Оформление медицинской документации. 6. Решение клинических ситуационных задач.	4	
Тема 4.30 **Проведение диагностики сахарного диабета у детей**	**Содержание** 1. Понятие сахарного диабета. 2. Этиология, патогенез, клиника заболевания. 3. Диагностика сахарного диабета. 4. Осложнения сахарного диабета.	2	1 2
Тема 4.31 **Проведение диагностики болезней щитовидной железы.**	**Содержание** 1. Понятие о гипертиреозе и гипотиреозе. 2. Этиология, патогенез, клиника заболеваний щитовидной железы. 3. Диагностика болезней щитовидной железы.	4	1 2 2
	Практические занятия 1.Оценка состояния больных с заболеваниями щитовидной железы. 2.Обследование больных с заболеваниями щитовидной железы.	4	

	3.Решение клинических ситуационных задач. 4. Курация пациентов с заболеваниями щитовидной железы. 5. Оформление медицинской документации.		
Тема 4. 32 **Проведение диагностики туберкулеза у детей и подростков**	**Содержание** 1 Понятие первичного туберкулеза, этиология, патогенез первичного туберкулеза. 2 Основные черты первичного туберкулеза. 3 Диагностика первичного туберкулезного комплекса с использованием дополнительных методов обследования.	2	1 1 2
	Практическое занятие Проведение диагностики ранней туберкулезной интоксикации у детей и подростков с применением дополнительных методов обследования и интерпретацией их результатов.	4	
Тема 4.33 **Проведение диагностики острых респираторно-вирусных инфекций (ОРВИ)**	**Содержание** 1. Понятие об инфекционных заболеваниях у детей. 2. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. 3. Этиология, эпидемиология заболеваний. 4 . Клиника диагностика заболеваний (ОРВИ).	2	1 2 2 2
Тема 4.34 **Проведение диагностики кори, краснухи.**	**Содержание** 1. Понятие о кори и краснухе. 2. Этиология, эпидемиология заболеваний. 3. Клинические проявления заболеваний, осложнения. 4. Диагностика кори и краснухи.	2	1 2 2 2
	Практические занятия 1. Оценка состояния больных ОРВИ, корью, краснухой. 2. Обследование, сбор эпидемиологического анамнеза, подача экстренного извещения в Роспотребнадзор.	4	

	3. Патронаж на дому больного с корью. 4. Оформление медицинской документации. 5. Решение клинических ситуационных задач.		
Тема 4.35 **Проведение диагностики скарлатины.**	**Содержание** 1. Понятие о скарлатине. 2. Этиология, патогенез, эпидемиология заболевания. 3. Клиника, диагностика скарлатины, осложнения.	2	 1 2 2
Тема 4.36 **Проведение диагностики коклюша.**	**Содержание** 1.Понятие о коклюше. 2.Этиология, эпидемиология, клинические проявления коклюша. 3. Диагностика коклюша, осложнения.	2	 1 2 2
	Практические занятия 1. Оценка состояния больных скарлатиной, коклюшем. 2. Обследование, сбор эпидемиологического анамнеза, подача экстренного извещения. 3. Обследование больных скарлатиной, коклюшем. 4. Забор материала на лабораторное обследование на коклюшную палочку. 5. Оформление направлений в лабораторию. 6. Работа с медицинской документацией: история болезни, журналы на посту, амбулаторная карта. 7. Оформление направлений на госпитализацию. 8. Решение клинических ситуационных задач	4	
Тема 4.37 **Проведение диагностики менингококковой инфекции.**	**Содержание** 1. Понятие о менингококковой инфекции. 2. Этиология, эпидемиология заболевания. 3. Клинические формы менингококковой инфекции: - локализованная форма, - генерализованные формы.	2	 1 2 2

	4. Диагностика менингококковой инфекции. Осложнения заболевания.		2
	Практические занятия 1. Оценка состояния больного с менингококковой инфекцией. 2. Сбор эпидемиологического анамнеза, подача экстренного извещения в Роспотребнадзор. 3. Обследование больных менингококковой инфекцией, забор материала на менингококки. 4. Курация больных, оформление медицинской документации. 5. Решение клинических ситуационных задач	6	
Тема 4.38 **Проведение диагностики ветряной оспы, эпидемического паротита.**	**Содержание** 1. Понятие ветряной оспы. 2. Этиология, эпидемиология ветряной оспы. 3. Клинические проявления Заболевания, диагностика ветряной оспы, осложнения. 4. Понятие эпидемического паротита. 5. Этиология, эпидемиология, клиника эпидемического паротита. 6. Осложнения.	2	 1 2 2 2 2
	Практические занятия 1. Оценка состояния больных ветряной оспой и эпидемического паротита. 2. Сбор эпидемиологического анамнеза, подача экстренного извещения. 3. Оформление медицинской документации(экстренного извещения, направления на госпитализацию, на лабораторные исследования). 4. Решение клинических ситуационных задач.	4	

Тема 4.39 **Проведение диагностики дифтерии**	**Содержание** 1. Понятие дифтерии. 2. Этиология, эпидемиология, патогенез. 3. Клинические формы дифтерии. 4. Диагностика дифтерии, осложнения.	2	 1 2 2 2
	Практические занятия 1.Оценка состояния больных дифтерией. 2.Сбор эпидемиологическогонамнеза, подача экстренного извещения в Роспотребнадзор. 3.Обследование больных детей дифтерией, забор материала на дифтерийную палочку. 4.Решение клинических ситуационных задач.	4	
Тема 4.40 **Проведение диагностики особенностей течения острых кишечных инфекций у детей (ОКИ)**	**Содержание** 1.Понятие об острых кишечных инфекциях у детей. 2.Этиология, эпидемиология, патогенез заболеваний. 3. Клиника (ОКИ) у детей. 4. Диагностика заболеваний, осложнения.	2	 1 2 2 2
Тема 4.41 **Проведение диагностики вирусных гепатитов у детей.**	**Содержание** 1. Понятие о вирусных гепатитах. 2. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника заболеваний. 3. Диагностика вирусных гепатитов, осложнения.	2	 1 2 2
	Практические занятия 1.Оценка состояния больных с ОКИ. 2.Сбор эпидемиологического анамнеза, подача экстренного извещения в Роспотребнадзор. 3. Методы обследования больных с ОКИ. 4. Курация больных детей с ОКИ.	4	
Самостоятельная работа	Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	75	

	Составить глоссарии по темам занятий Разработка клнических задач Составить тесты по темам с эталонами ответов Составить клинические ситуационные задачи по обследованию ребенка с различной патологией. Составить план беседы с родителями ребенка при различных заболеваниях Создание информационных материалов по глистной инвазии у детей и ОРВИ Составить тематический кроссворд по темам занятия Составить дифференциально-диагностические таблицы по темам занятий: заболевания органов дыхания у детей; заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания ЖКТ у детей; заболевания органов мочевыделения, ОРВИ Составить доклад « Отечественные педиатры, вклад в здравоохранение». Доклады, рефераты, беседы для родителей: «Наследственные заболевания», «Болезни детей раннего возраста», «Аномалии конституции», «Заболеваниях сердечно-сосудистой системы», «Язвенная болезнь желудка», «Глистные инвазий», «Стоматит у детей», «Заболевания щитовидной железы», «Краснуха», «Осложнения кори», «Инфекционные заболеванийя у детей», «Вирусные гепатиты у детей», «Менингококковая инфекция».		
Производственная практика	**Виды работ:** - проведение диагностики острых и хронических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза у детей разных возрастных групп; - планирование обследования детей с различной патологией; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных ме-	1 н	

	тодов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации.		

МДК.01.05. Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии		**186**	
Раздел 1. Проведение обследования и диагностика в акушерстве		**124**	
Тема 5.1.1 Организация акушерской службы, методы исследования в акушерстве	**Содержание** 1. Организация работы акушерской службы: женской консультации и родильного дома 2. Нормативно правовые документы акушерской службы 2. Клинические и дополнительные методы исследования в акушерстве	2	 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Применение методов обследования в акушерстве.		
	Самостоятельная работа	4	
	Конспектирование приказов МЗ РФ №345 от 5.05 2000; №55 от 10.02.2003.		
Тема 5.1.2 Диагностика беременности: определение сроков, даты родов. Виды декретного отпуска	**Содержание** 1.Понятие беремнность. основные признаки беременности. 2. Применение основных и дополнительных методов для постановки диагноза берменность.	2	 2 1-2
	Практическое занятие Методы опредления сроков беременности, даты выдачи дородового декретного отпуска. Дата последней менструации, овуляции, опредление величины матки, первый пошевел, сердцебиение, методы УЗИ.	2	
Тема 5.1.3 Определение перио-	**Содержание** 1. Определение I, II, III периода родов.	2	 2

дов родов	2. Диагностика осложнений в родах		2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление определения периодов родов с определением признаков отделения последа на виртуальных тренажерах в модулированных условиях или фантомах. Диагностика осложнений в родах.		
Тема 5.1.4 Проведение диагностики тазового предлежания	**Содержание** 1. Понятие «тазовые предлежания» 2. Этиология, классификация. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики тазового предлежания 3. Особенности течения родов при тазовом предлежании. Показания к операции Кесарево сечение	2	
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования беременных с тазовым предлежанием, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и определением показаний к операции Кесарево сечение. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
Тема 5.1. 5 Проведение диагностики невынашивания и перенашивания беременности	**Содержание** 1. Определение понятия «невынашивание беременности», «перенашивание беременности» 2. Этиология, патогенез, классификация, клиника 3. Применение основных и дополнительных методов диагностики.	4	1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования пациенток с угрозой выкидыша и преждевременных родов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
Тема 5.1.6 Проведение диагностики гестозов	**Содержание** 1. Понятие о гестозах. Этиология, классификация 2. Основные клинические проявления гестозов. Оценка выраженности степени гестоза.	4	1 2

	3. Применение основных и дополнительных методов для диагностики гестозов		2
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования беременных с гестозом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и оценкой выраженности степени гестоза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 5.1.7 Проведение диагностики узкого таза	**Содержание** 1. Методы диагностики узкого таза 2. Течение беременности у женщин с узким тазом 3. Прогноз в родах у женщин с узким тазом	2	 1 2 2
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования узкого таза у беременных, с подсчётом индекса таза и истинной коньюгаты. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
Тема 5.1.8 Проведение диагностики неправильного положения и предлежания плода. Неправильное вставление головки.	**Содержание** 1. Причины неправильного положения и предлежания плода 2. Применение основных и дополнительных методов обследования для диагностики неправильного положения предлежания плода 3. Прогноз беременности и родов у женщин с неправильным положением и предлежанием плода. Неправильное вставление головки	2	 1 1 2
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования у женщин с неправильным положением и предлежанием плода, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента записи в обменной карте.		
Тема 5.1.9 Проведение диагностики аномалий родовой деятельности	**Содержание** 1. Определение понятия «слабость родовой деятельности»: первичная и вторичная 2. Применение основных и дополнительных методов для постановки диа-	4	 1 1-2

	гноза. 3. Прогноз родов со слабостью родовой деятельности.		2
	Практическое занятие Определение слабости родовой деятельности, чрезмерно бурная родовая деятельность, дискоординирование родовой деятельности. Методы для диагностики патологии родовой деятельности: основные и дополнительные	4	1
Тема 5.1.10 Проведение диагностики акушерских кровотечений	**Содержание** 1. Определение понятия «акушерские кровотечения». 2. Этиология, патогенез, классификация, клиника. 3. Основные и дополнительные методы, применяемые для диагностики	4	 1 2 2
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования при акушерском кровотечении, с моделированием на фантомах ручного обследования полости матки, ручного отделения и выделения последа.		
Тема 5.1.11 Определение показаний для оперативного родоразрешения, акушерский травматизм	**Содержание** 1. Определение абсолютных и относительных показаний к оперативному родоразрешению 2. Основные виды акушерского травматизма матери. Основные методы диагностики	2	2 2
	Практическое занятие	4	
	Определение абсолютных и относительных показаний к операции Кесарево сечение. Осуществление диагностики акушерского травматизма, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента обменной карты.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление плана обследования родильницы в послеоперационном периоде.		

Тема 5.1.12 Диагностика послеродовых заболеваний	**Содержание** 1. Определение понятия «послеродовые заболевания». 2. Этиология, патогенез, классификация, клиника. 3. Основные и дополнительные методы диагностики.	2	 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление обследования в послеродовый период с целью диагностики послеродовых заболеваний, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 5.1.13 Проведение диагностики и обследования беременных группы риска по материнской и перинатальной смертности	**Содержание** 1. Определение беременных группы риска по кровотечению. Оценка степени риска 2. Обследование беременных группы риска по невынашиванию. Оценка степени риска 3. Обследование беременных группы риска по гестозу и гнойно-септическим заболеваниям. Оценка степени риска	2	 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление обследования беременных группы риска по материнской и перинатальной смертности		
Тема 5.1.14 Проведение диагностики экстрагенитальных заболеваний у беременных	**Содержание** Степень акушерского и перинатального риска к вынашиванию беременности при экстрагенитальной патологии Определение особенностей течения беременности у женщин с экстрагенитальной патологией.	4	
Раздел 2. Проведение обследования и диагностика в гинекологии		**78**	
Тема 5.2.1 Методы обследования в гинекологии	**Содержание** 1. Общие методы обследования в гинекологии 2. Дополнительные методы обследования в гинекологии 3. Современные методы обследования в гинекологии.	4	

	Практическое занятие	2	
	Применение основных и дополнительных методов обследования в гинекологии.		
Тема 5.2.2 Проведение диагностики нарушений менструальной функции и дисфункциональных маточных кровотечениях	**Содержание** 1. Определение понятия «нарушения менструального цикла» и «дисфункциональные маточные кровотечения». 2. Этиология, патогенез, классификация, клиника 3. Основные и дополнительные методы, применяемые для диагностики, дифдиагностика.	4	 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при нарушении менструальной функции,«дисфункциональных маточных кровотечений» с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
Тема 5.2.3 Проведение диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов	**Содержание** 1. Определение понятия «воспалительные заболевания женских половых органов». 2. Этиология, патогенез, классификация, клиника. 3. Применение основных и дополнительных методов для диагностики. 4. Дифференциальная диагностика.	4	 1 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при воспалительных заболеваниях женских половых органов, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		

Тема 5.2.4 **Проведение диагностики фоновых и предраковых заболеваний, злокачественных образований женских половых органов.**	**Содержание** 1. Определение понятия «фоновые и предраковые заболевания», злокачественные образования женских половых органов. 2. Этиология, патогенез, классификация, клиника. 3. Применение основных и дополнительных методов для диагностики, дифференциальная диагностика фоновых и предраковых заболеваний, злокачественных образований женских.	4	 1 2 2
Тема 5.2.5 **Проведение диагностики доброкачественных опухолей женских половых органов, эндометриоза**	**Содержание** 1. Определение понятия «доброкачественные опухоли женских половых органов», эндометриоза. 2. Этиология, патогенез, классификация, клиника. 3. Основные и дополнительные методы применяемые для диагностики. 4. Дифференциальная диагностика	4	
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с доброкачественными образованиями женских половых органов, эндометриозом, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
Тема 5.2.6 **Проведение диагностики аномалий развития половых органов**	**Содержание** Определение понятия «аномалии развития половых органов». Этиология, классификация, основные клинические проявления. Основные и дополнительные методы используемые для диагностики	2	 1 2 2
Тема 5.2.7 **Проведение диагно-**	**Содержание** 1. Определение понятия «бесплодие».	2	

стики бесплодия	2. Этиология, патогенез, классификация. 3. Применение основных и дополнительных методов для диагностики.		
	Практическое занятие	3	
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с бесплодием, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		
Тема 5.2.8 **Проведение диагностики неотложных состояний в гинекологии. Геморрагический шок.**	**Содержание** 1. Определение понятия неотложные состояния в гинекологии. 2. Эктопическая беременность, апоплексия яичника перекрут ножки кисты яичника, нарушение питания и рождение миоматозного узла, самопроизвольный аборт. 3. Основные клинические проявления, методы диагностики, дифференциальная диагностика.	4	
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования пациентов с неотложными состояниями в гинекологии: эктопическая беременность, апоплексия яичника перекрут ножки кисты яичника, нарушение питания и рождение миоматозного узла, самопроизвольный аборт, с интерпретацией результатов дополнительного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 5.2.9 **Проведение диагностики гнойных тубовариальных образований, инфицированного аборта, пельвиоперитонита.**	**Содержание** Определение понятия гнойных тубовариальных образований, инфицированного аборта, пельвиоперитонита. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Применение основных и дополнительных методов для диагностики. Дифференциальная диагностика.	2	1 2 2
Самостоятельная работа	По каждой теме составить словарь терминов Рефераты, беседы, информационные сообщения по темам занятий	62	

	Составить ситуационные задачи, тестовые задания по темам занятий. Оформление фрагментов историй болезни и амбулаторных карт Оформление сигнальных листов скорой помощи Составить тестовые задания, ситуационные задачи по темам занятий Составить тесты с эталоном ответов по темам занятий Алгоритм подготовки пациента к дополнительным методам обследования в гинекологии и акушерстве Составить алгоритм обследования больных с различными заболеваниями Составить план обследования мужчины Написать генитальный статус Создание мультимедийных презентаций по темам занятия Составить таблицу дифференциальной диагностики «острый живот» Составить план беседы с родильницей о контрацепции в послеродовом периоде Составить план обследования родильницы в послеоперационном периоде Составить таблицу допустимой кровопотери в родах в зависимости от массы тела Провести подсчет ОЦК и допустимой кровопотери		
Производственная практика **Виды работ:** - проведение диагностики беременности; - проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза; - планирование обследования беременных и при гинекологических заболеваниях; - подготовка пациентов к различным видам обследованиям; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации.		2 н	

МДК.01.06 Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии		**240**	
Раздел 1. Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии		**50/34**	
Тема 6.1.1 Основные сведения об инфекционных болезнях	**Содержание** 1. Инфекционный процесс 2. Классификация инфекционных болезней.	2	 1 1
Тема 6.1.2 Особенности диагностики инфекционных болезней	**Содержание** 1. Признаки инфекционных болезней. 2. Особенности опроса инфекционных больных. 3. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.	2	 1 1 1
Тема 6.1.3 Проведение диагностики инфекционно-токсического шока, дегидратационного шока	**Содержание** 1. Патогенез инфекционно-токсического и дегидратационного шока. 2. Клиническая характеристика инфекционно-токсического и дегидратационного шока.	2	 1 1
Тема 6.1.4 Проведение диагностики брюшного тифа, паратифов Аи В	**Содержание** Этиология и патогенез тифо-паратифозных заболеваний Клинические проявления брюшного тифа и паратифов Аи В. Методы диагностики тифо-паратифозных заболеваний.	2	 2 2 2
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования при брюшном тифе и паратифах А и В, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		

Тема 6.1.5 Проведение диагностики дизентерии, сальмонеллёза	**Содержание** Этиология и патогенез дизентерии и сальмонеллёза. Классификация и клинические проявления дизентерии и сальмонеллёза Основные и дополнительные методы диагностики дизентерии и сальмонеллёза.	2	 2 2 2-3
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования при дизентерии и сальмонеллёзе, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования кала и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 6.1.6 Проведение диагностики холеры	**Содержание** Этиология и патогенез холеры. Клиника холеры Методы диагностики холеры.	2	 2 2 2
Тема 6.1.7 Проведение диагностики пищевых токсикоинфекций, ботулизма	**Содержание** 1. Этиология и патогенез пищевых токсикоинфекций и ботулизма 2. Клинические проявления пищевых токсикоинфекций и ботулизма 3. Проведение обследования при пищевых токсикоинфекциях и ботулизме.	2	
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при холере, пищевых токсикоинфекциях и ботулизме. Предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни.		
Тема 6.1.8 Проведение диагностики энтеровирусной инфекции, ротавирусной инфекции	**Содержание** Этиология и патогенез энтеровирусной и ротавирусной инфекции. Клинические проявления энтеровирусной и ротавирусной инфекции. Диагностика энтеровирусной и ротавирусной инфекции	2	
Тема 6.1.9	**Содержание**	2	

Проведение диагностики лептоспироза, псевдотуберкулеза, кишечного иерсиниоза	Этиология и патогенез иерсиниозов. Клинические проявления лептоспироза, псевдотуберкулёза и кишечного иерсиниоза. Дополнительные методы диагностики иерсиниоза		2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при лептоспирозе, псевдотуберкулёзе и кишечном иерсиниозе, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.10 Проведение диагностики вирусных гепатитов (А, Е).	**Содержание** 1. Этиология и патогенез вирусных гепатитов (А,Е). 2. Клинические проявления вирусных гепатитов 3. Диагностика вирусных гепатитов	2	 2 2 2
Тема 6.1.11 Проведение диагностики вирусных гепатитов (В,С,Д)	**Содержание** 1. Этиология и патогенез вирусных гепатитов (В,С,Д). 2. Клинические проявления вирусных гепатитов. 3. Диагностика вирусных гепатитов.	2	 2 2 3
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при вирусных гепатитах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.12 Проведение диагностики гриппа и других ОРВИ, инфекционного мононуклеоза	**Содержание** Этиология и патогенез гриппа и других ОРВИ. Клинические проявления гриппа и других ОРВИ. Диагностика гриппа и других ОРВИ.	2	 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при острых респираторных заболеваниях, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты.		

Тема 6.1.13 Проведение диагностики менингококковой инфекции, дифтерии	**Содержание** 1. Этиология и патогенез менингококковой инфекции и дифтерии. 2. Классификация и клинические проявления менингококковой инфекции и дифтерии. 3. Методы диагностики менингококковой инфекции и дифтерии.	2	 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при менингококковой инфекции и дифтерии, предупреждение осложнений, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.14 Проведение диагностики чумы, туляремии	**Содержание** 1. Этиология и патогенез чумы и туляремии. 2. Клинические проявления чумы и туляремии. 3. Диагностика чумы и туляремии.	2	 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при чуме и туляремии, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.15 Проведение диагностики сибирской язвы, бруцеллёза	**Содержание** 1. Этиология и патогенез сибирской язвы и бруцеллёза. 2. Клинические проявления сибирской язвы и бруцеллёза 3. Диагностика сибирской язвы и бруцеллёза.	2	
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования при сибирской язве и бруцеллёзе, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.16 Проведение диагностики клещевого сыпного тифа, кле-	**Содержание** 1. Этиология и патогенез клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита. 2. Клинические проявления клещевого сыпного тифа и клещевого энцефа-	2	 2 2

щевого энцефалита	лита. 3. Диагностика клещевого сыпного тифа и клещевого энцефалита		3
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования при клещевом сыпном тифе и клещевом энцефалите, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1. 17 Проведение диагностики болезни Лайма, лихорадки КУ	**Содержание** 1. Этиология и патогенез болезни Лайма и лихорадки КУ. 2. Клинические проявления болезни Лайма и лихорадки КУ. 3. Методы диагностики болезни Лайма и лихорадки КУ.	2	 2 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при болезни Лайма и лихорадки КУ, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.18 Проведение диагностики геморрагических лихорадок	**Содержание** 1. Этиология и патогенез геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки. 2. Клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки. 3. Методы диагностики геморрагической лихорадки с почечным синдромом и омской геморрагической лихорадки.	2	 1 1 1
Тема 6.1.19 Проведение диагностики малярии	**Содержание** 1. Этиология и патогенез малярии. 2. Клинические проявления малярии. 3. Методы диагностики малярии.	2	 1 1 1
Тема 6.1.20 Проведение диагностики эпидемического сыпного тифа, болез-	**Содержание** 1. Этиология и патогенез эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла. 2. Клинические проявления эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла	2	 1 1

ни Брилла	3. Методы диагностики эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла.		1
Тема 6.1.21 Проведение диагностики микоплазменной инфекции, орнитоза	**Содержание** 1. Этиология и патогенез микоплазменной инфекции и орнитоза. 2. Клинические проявления микоплазменной инфекции и орнитоза 3. Методы диагностики микоплазменной инфекции и орнитоза.	2	 1 1 1
Тема 6.1.22 Проведение диагностики бешенства, столбняка	**Содержание** 1. Этиология и патогенез бешенства и столбняка. 2. Клинические проявления бешенства и столбняка. 3. Методы диагностики бешенства и столбняка	2	 1 1 1
Тема 6.1.23 Проведение диагностики ВИЧ – инфекции	**Содержание** 1. Этиология и патогенез ВИЧ – инфекции. 2. Классификация и клинические проявления ВИЧ - инфекции. 3. Методы диагностики ВИЧ – инфекции.	2	 2 2 2
	Практическое занятие	4	
	Осуществление диагностики и обследования при ВИЧ - инфекции, с интерпретацией результатов лабораторного обследования, с дифференциальной диагностикой и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.1.24 Дифференцированный зачет	**Содержание**	4	
	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии		
Раздел 2. Проведение обследования и диагностика в паразитологии		**14/10**	
Тема 6.2.1 Проведение диагностики при паразитарных заболеваниях	**Содержание** 1. Предмет медицинская паразитология 2. Виды паразитов человека 3. Влияние паразитов на организм человека 4. Паразитарная заболеваемость в РФ и Алтайском крае	2	 1 1 2 1
Тема 6.2.2 Проведение диагностики	**Содержание** 1. Общая характеристика простейших 2. Классификация	2	 1 1

протозоонозов: лямблиоз, трихомониаз, токсоплазмоз, малярия	3. Цикл развития. Пути передачи 4. Основы клиники. Диагностика. Профилактика		2 3
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при протозоонозах (лямблиозе, трихомониазе, токсоплазмозе, малярии), с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.2.3 Проведение диагностики цестодозов	**Содержание** 1. Классификация гельминтов. Общая характеристика цестод 2. Строение и жизненные циклы. Пути заражения 3. Основы клиники и диагностика. 4. Профилактика	2	 1 2 3 2
	Практические занятия	2	
	Осуществление диагностики и обследования при гельминтозах и цестодозах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.2.4 Проведение диагностики трематодозов	**Содержание** 1. Общая характеристика трематод 2. Строение и жизненные циклы. Пути заражения 3. Основы клиники и диагностики 4. Профилактика	2	 1 1 2 2
Тема 6.2.5 Проведение диагностики нематодозов	**Содержание** 1. Общая характеристика нематод 2. Строение и жизненные циклы. Пути заражения 3. Основы клиники и диагностики. 4. Профилактика	2	 1 2 3 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при нематодозах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.2.6	**Содержание**	2	

Проведение обследования при паразитарных заболеваниях	1. Значение своевременного забора материала от больных 2. Особенности сбора, хранения и транспортировки исследуемого материала 3. Консерванты для длительного хранения материала		2 3 2
	Практическое занятие	2	
	Освоение техники сбора, хранения и доставки материала от больных для паразитологического исследования		
Тема 6. 2.7 Проведение обследования при дерматозоонозах	**Содержание** Характеристика членистоногих, вредящих здоровью человека Жизненный цикл. Пути заражения Основы клиники. Диагностика	2	 1 2 3
	Практическое занятие	2	
	Осуществление диагностики и обследования при дерматозоонозах, с интерпретацией результатов лабораторного обследования и формулировкой предварительного диагноза.		
Раздел 3. Проведение обследования и диагностика в дерматовенерологии			
Тема 6.3.1 Особенности диагностики кожных заболеваний	**Содержание** 1. История развития дерматовенерологии 2. Симптоматика заболеваний. 3. Особенности сбора анамнеза и проведения обследования пациентов	2	 2 2 2
Тема 6.3.2 Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи	**Содержание** 1. Этиопатогенез аллергических заболеваний. 2. Классификация, основные клинические проявления. 3. Дифференциальная диагностика сыпей.	2	 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Осуществление сбора жалоб, данных анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Проведение осмотра и обследования больных с кожными заболеваниями. Проведение диагностики аллергических заболеваний кожи с применением		

	дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулированием предварительного диагноза.		
Тема 6.3.3 Проведение диагностики гнойничковых заболеваний кожи	**Содержание** Понятия о гнойничковых заболеваниях, факторы риска. Классификация, основные клинические проявления. Диагностика осложнений	2	 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики гнойничковых заболеваний кожи с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза.		
Тема 6.3.4 Проведение диагностики грибковых заболеваний кожи, дерматозоонозов	**Содержание** Классификация грибковых заболеваний. Источники, пути заражения. Клинические проявления.	2	 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение обследования пациентов с грибковыми заболеваниями кожи. Применение дополнительных методов обследования, с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулированием предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 6.3.5 Проведение диагностики пузырных дерматозов, коллагенозов	**Содержание** 1. Теория возникновения коллагенозов. 2. Классификация и клинические проявления. 3. Основные и дополнительные методы диагностики	2	 1 1 1
Тема 6.3.6 Проведение диагностики многоформен-	**Содержание** 1. Этиология и патогенез, клинические проявления многоформенной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза	4	 1

ной экссудативной эритемы, красного плоского лишая, розового лишая, псориаза, вирусных дерматозов	2. Клинические проявления вирусных дерматозов. 3. Дифференциальная диагностика.		2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента амбулаторной карты с формулировкой предварительного диагноза согласно современным классификациям.		
Тема 6.3.7 Проведение диагностики предраковых заболеваний кожи, новообразований кожи	**Содержание** 1. Понятие предраковых заболеваний кожи, этиология, классификация. 2. Клинические проявления 3. Основные и дополнительные методы диагностики новообразований кожи.	2	
Тема 6.3.8 Проведение диагностики инфекционных заболеваний кожи (туберкулёз, лепра).	**Содержание** 1. Этиология и патогенез. Классификация **2.** Клинические проявления инфекционных заболеваний кожи 3. Методы диагностики инфекционных заболеваний кожи.	2	1 1 1
Тема 6.3.9 Особенности проведения диагностики венерических заболеваний	**Содержание** 1. Понятие венерического заболевания. 2. Особенности сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни. 3. Применение основных и дополнительных методов для диагностики венерических заболеваний.	4	1 2 2
Тема 6.3.10 Проведение диагностики сифилиса	**Содержание** 1. Определение понятия, этиология, патогенез, классификация 2. Особенности клинических проявлений в разные периоды течения заболевания. Осложнения 3. Основные и дополнительные методы диагностики.	4	1 2 2
	Практическое занятие	4	

	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.3.11 Проведение диагностики гонореи	**Содержание** 1. Определения понятия, этиология, патогенез, классификация гонореи 2. Особенности клинических проявлений у мужчин, женщин. Осложнения. 3. Основные и дополнительные методы диагностики.	4	 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов. Оформление результатов в виде фрагмента истории болезни с обоснованием и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.3.12 Проведение диагностики других инфекций передающихся половым путём (ИППП).	**Содержание** 1. Этиология и патогенез ИППП. 2. Клинические проявления ИППП. 3. Диагностика	4	 1 2 2
	Практическое занятие	2	
	Проведение диагностики с применением дополнительных методов обследования и с интерпретацией их результатов и формулировкой предварительного диагноза.		
Тема 6.3.14 Дифференцированный зачет	**Содержание** Проведение диагностики кожновенерических заболеваний с применением дополнительных методов обследования, интерпретацией результатов и формулировкой предварительного диагноза.	4	
Самостоятельная работа	По каждой теме составить словарь терминов Рефераты, беседы, информационные сообщения по темам занятий Составить ситуационные задачи, тестовые задания по темам занятий. Оформление фрагментов историй болезни и амбулаторных карт Оформление сигнальных листов скорой помощи		

	Составить тестовые задания, ситуационные задачи по темам занятий Составить тесты с эталоном ответов по темам занятий Создание мультимединых презентация по темам занятий Графическое изображение типов лихорадок. Составить сравнительную таблицу «Характеристика инфекционно-токсического и дегидратационного шока». Составить сравнительную таблицу «Особенности течения сальмонеллеза и дизентерии». Составление схем механизма секреторной диареи и развития ацетилхолинового блока. Составление плана обследования при малярии Составление текста бесед по профилактике лямблиоза, трихомониаза, токсоплазмоза Составление схемы жизненного цикла эхинококка Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике цестодозов Составление схем жизненного цикла клонорха, дикроцелия Подготовка мультимедийных презентаций по профилактике описторхоза Составление таблицы « Сравнительная характеристика сыпи» Подготовка сообщения по теме: «Дерматозоонозы» Составить опорный конспект по теме: «Васкулиты» Подготовка беседы: «Основные клинические проявления меланомы». Описание локального статуса в амбулаторной карте кожного больного Беседы для пациентов по профидактике инфекционных, паразитарных и венерических заболеваний Изготовление санитарных бюллетеней, буклетов, листовок. постеров по профлактике инфекционных заболеваний. и заболеваний. передающихся половым путем		

,

МДК.01.07. Проведение обследования и диагностика в неврологии и психиатрии		**120** **48/32**	
Тема 7.1. Введение в предмет. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Организация неврологической службы.	**Содержание** 1. Место неврологии в системе клинической диагностики. 2. Анатомию и физиологию нервной системы. 3. Организацию неврологической помощи в России	**2**	 1 2 2
Тема 7. 2. Симптоматология и синдромология поражения нервной системы.	**Содержание** 1. Симптоматика поражения периферической нервной системы: чувствительные и двигательные расстройства, характеристики параличей. 2. Симптоматика поражения двигательного пути, характеристики параличей 3. Симптомы поражения подкорковых структур. 4. Симптомы поражения черепных нервов. 5. Тазовые нарушения, вегетативно-трофические нарушения. Симптомы раздражения мозговых оболочек. 6. Нарушения со стороны высших корковых функций. 7. Судорожный синдром в диагностике неврологических заболеваний	**4**	 2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие Этико-деонтологические аспекты работы с неврологическими пациентами,	**8**	

	методика осмотра неврологического больного, методы обследования в неврологии. Организация ухода и реабилитационных мероприятий		
Тема 7. 3. Диагностика заболеваний периферической нервной системы	**Содержание** 1. Клиническая классификация заболеваний ПНС, этиологию, патогенез, патоморфологические изменения в периферических нервов. 2. Остеохондроз позвоночника: патогенетические механизмы возникновения, клинические синдромы. 3.Невриты и полиневриты: этиология и клинические проявления, осложнения. 4. Ганглионит6 этиология. патоморфология, клининка. 5. Невралгии: этиология и патоморфология, клинические проявления. 6. Методы диагностики заболевания ПНС.	**2**	1 2 2 2 2
	Практическое занятие Обследование и диагностика пациентов с заболеваниями периферической нервной системы.	**4**	
Тема 7. 4. Диагностика инфекционных заболеваний нервной системы	**Содержание** 1.Клиническую классификацию заболеваний, этиологию, патогенез, основные клинические проявления инфекционных заболеваний нервной системы: менингиты, энцефалиты, миелит, полиомиелит. 2. Нейроспид: основные клинические формы, особенности дифференциальной диагностики. Этико-деонтологиченские аспекты. 3. Нейросифилис: этиология, патогенез, клинические формы. 4. Принципы диагностики инфекционных заболеваний	**2**	2 1 1 2
	Практическое занятие Обследование и диагностика пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы.	**2**	

Тема 7. 5. Диагностика нарушений мозгового кровообращения	**Содержание** 1. Медико-социальные проблемы, связанные с цереброваскулярной патологией. 2. Факторы риска и причины сосудистых заболеваний. Стратегии профилактики 3. Клиническую классификацию, 4. Этиологию и патогенез развития, клинические проявления начальных проявление нарушений мозгового кровообращения, принципы диагностики 5. Этиологию и патогенез развития, клинические проявления преходящих нарушений мозгового кровообращения. Основные принципы диагностики. 6. Этиологию, патогенез развития и клинические проявления ишемического инсульта, особенности диагностики 7. Этиологию, патогенез развития и клинические проявления геморрагического инсульта, особенности диагностики 8. Основные этиопатогенетические механизмы развития хронической прогрессирующей недостаточности мозгового кровообращения, клинические характеристики. особенности диагностики	**4**	1 2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие Обследование и диагностика при нарушениях мозгового кровообращения.	**8**	
Тема 7. 6. Диагностика объемных процессов центральной нервной системы	**Содержание** 1. Классификационные особенности, основные причины и клинические проявления опухолей головного мозга. 2. Клинические критерии при подозрении абсцессов, паразитарных кист. 3. Поражение объемными процессами спинного мозга, особенности клинических проявлений. 4. Методы диагностики объемных процессов	**2**	1 2 2 1-2

Тема 7.7. Диагностика травмы центральной нервной системы	**Содержание** 1. Патоморфология травм ЦНС 2. Клиническую классификацию и особенности клиники травм головного мозга 3. Патоморфология и клинические проявления травмы спинного мозга, осложнения. 4. Методы обследования больных с травмой головного и спинного мозга.	**2**	 1 2
	Практическое занятие Обследование и диагностика пациентов с черепно-мозговой и спинномозговой травмой, объемными процессами.	**2**	2 2
Тема 7. 8. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы	**Содержание** 1. Патоморфологические особенности поражения вегетативной нервной системы. 1. Этиологию, патогенез, клинические проявления мигрени, 2. Этиологию, патогенез, клинические проявления вегетодистоний, 3. Этиологию, патогенез, клинические проявления гипоталамического синдрома 4.Методы обследования больных с поражением ВНС	**2**	 1 2 2 1 1-2
Тема 7. 9. Диагностика наследственных, дегенеративных, демиелинизирующих заболеваний нервной и мышечной системы	**Содержание** 1. Этиологию, патогенез, клинические проявления рассеянного склероза, диагностика. 2. Этиологию, патогенез, клинические проявления бокового амиотрофического склероза, диагностика. 3. Этиологию, патогенез, клинические проявления сирингомиелии, диагностика 4. Этиологию, патогенез, клинические проявления миастении, диагностика. 5. Этиологию, патогенез, клинические проявления миопатий, диагностика.	**2**	 1 1 1 1 1
Тема 7. 10. Болезни нервной системы у	**Содержание** **1**. Этиопатогенентические о нейрофизиологические особенности асфиксии	**2**	 2

новорожденных: диагностика асфиксии новорожденных, внутричерепной травмы, травмы спинного мозга, акушерского паралича, детского церебрального паралича	новорожденных, клинические признаки, особенности диагностики. **2.** Внутричерепная травма и травма спинного мозга новорожденных, патогенез развития, морфология травм. 3. Акушерский паралич: патогенез и морфология, клиника. 4. Детский церебральный паралич: этиология, патогенез. Патоморфология, клиническая классификация, проявления 5. Принципы диагностики болезней нервной системы у новорожденных		1 2 2 1-2
Тема 7. 11. Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи.	**Содержание** 1. Система организации психиатрической службы. 2. Особенности структуры психиатрического стационара, диспансера. 3. Этические, юридические и медицинские аспекты психиатрии. 4. Методы обследования психических пациентов.	**2**	1 2 2 1-2
Тема 7. 12. Основные симптомы и синдромы расстройства психической деятельности	**Содержание** 1. Клиническая характеристика основных психопатологических симптомов. 2. Клиническая характеристика основных психопатологических синдромов 3. Диагностическое значение симптомов и синдромов в клинике заболеваний.	**6**	2 2 2
	Практическое занятие Доклиническое занятие: методика обследования психического пациента.	**4**	
Тема 7. 13. Диагностика соматических психозов.	**Содержание** 1. Этиология, патогенез, клиническая классификация соматических психозов. 2. Основные психические нарушения при соматических заболеваниях: стенокардия, инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, язвенная болезнь желудка, гепатиты, заболевания почек, сифилис. 3. Психотические расстройства, связанные с беременностью, родами, климаксом.	**2**	1 2 2

	4. Особенности диагностики соматических психозов		2
Тема 7. 14. Диагностика шизофрении и биполярного аффективного психоза	**Содержание** 1. Историю учения о шизофрении. Вклад отечественный ученых в развитие учения о шизофрении. 2. Этиологию и патогенез развития, основные клинические формы и типы течения шизофрении. 3. Симптоматику маниакальной и депрессивной фазы биполярного аффективного психоза, профилактику рецидивов	**2**	 1 1 2
Тема 7. 15. Диагностика эпилепсии	**Содержание** 1. История изучения эпилепсии. 2. Этиологию, патогенетические механизмы, патоморфология, клинические формы эпилептических припадков. 3. Клинику большого и малого эпиприпадков, психических эквивалентов припадков. 4. Диагностика эпилепсии.	**2**	 1 2 2 2
	Практические занятия Проведение обследования и диагностика пациентов с шизофренией, с острыми психотическими расстройствами,	**4**	
Тема 7. 16. Наркология. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Диагностика алкоголизма.	**Содержание** 1. Определение, распространенность и социальную значимость алкоголизма. 2. Симптоматологию алкогольного опьянения, его виды. Диагностика. 3. Этиологию и патогенез развития алкоголизма, стадии, 4. Осложнения: острые алкогольные психозы, хронические алкогольные психозы	**2**	 1 2 2 2
Тема 7. 17 Наркология. Психические и пове-	**Содержание** 1. Основные медико-социальные проблемы наркомании. 2. Принципы организации наркологической службы.	**4**	 1 1

денческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Диагностика наркомании	3. Современную классификацию наркотических и психоактивных веществ. 4. Клиническое течение наркомании в зависимости от вида употребляемого вещества. Диагностика. 5. Особенности абстинентного синдрома; психические расстройства, возникающие при употреблении наркотиков.		2 2 2
Тема 7. 18. Диагностика пограничных психических расстройств	**Содержание** 1. Этиология патогенез психогенных заболеваний, клиническая классификация. 2. Клиника реактивных состояний. 3. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний.	**2**	 2 2 2
Тема 7. 19 Проведение обследования и диагностика пациентов неврологического и психического профиля	**Содержание** Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная работа	Составить словарь неврологических терминов В рабочих тетрадях зарисовать схему строения нервной системы и ход пирамидного пути. Таблицу дифференциальной диагностики периферического и центрального паралича. Таблица поражения ЧМН. Составление кроссвордов по теме Составить дифференциальную таблицу периферических невритов в рабочих тетрадях. Составить сравнительную таблицу по менингитам. Таблица сравнительная результатов ликвора В рабочих тетрадях составить дифференцированную таблицу инсультов. Разработка мультимедийных презентаций для «Школы здоровья» по уходу за пациентами после инсульта. Изготовления стенда для реабилитации сосудистых больных для улучшения мелкой моторики	**40**	

	Рефераты «Детский травматизм», «Профессиональный травматизм» Реферат «Вибрационная болезнь» Составить сравнительную таблицу симпатико и ваготонического напряжения Составить конспект: «Паркинсонизм», «Хромосомные болезни: Дауна, Шерешевского-Тернера, трисомия Х», « Гепато-церебральная дистрофия (Вильсона-Коновалова)». Наследственные болезни обмена аминокислот: фенилкетонурия, нейролипидозы, муко-полисахарозы, факоматозы. Составить словарь психопатологических симптомов. Нарисовать графологические структуры психопатологических синдромов Творческая работа по профилактике зависимости от ПАВ: буклеты, постеры, плакаты, памятки, презентации (по выбору)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Пропедевтика клинических дисциплин», «Диагностика заболеваний хирургического профиля», «Диагностика заболеваний детей и подростков», «Диагностика заболеваний акушерского и гинекологического профиля».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:
- медицинская и учебно-методическая документация;
- таблицы и плакаты по темам;
- фантомы, муляжи;
- методические пособия для студентов;
- презентации, видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для диагностики;

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедийный проектор и интерактивная доска;
- классная доска (меловая/маркерная);
- экран (при отсутствии интерактивной доски);

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2019г.
2. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018г.
3. Фолькис Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин: Сборник заданий – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021г.
4. Щукин Ю.В. Пропедевтика внутренних болезней – Ростов н/Д, Феникс, 2020г.

5. Нечаев В.М., Кулешова И.И., Фролькис Л.С. Диагностика терапевтических заболеваний М.; ГЭОТАР-Медиа, 2019г.
6. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями- Ростов н/д: Феникс, 2018г.
7. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями –М.; ГЭОТАР-Медиа, 2017г.
8. Грошилина В.С. Диагностика болезней хирургического профиля – М.; ГЭОТАР-Медиа, 2018г.
9. Рубан Э.Д. Хирургия – Ростов н/д: Феникс, 2016г.
10. Радзинский В.Е. Акушерство М.; ГЭОТАР-Медиа, 2016г.
11. Радзинский В.Е. Гинекология М.; ГЭОТАР-Медиа, 2017г.
12. Ющук И.Д. Инфекционные болезни М.; ГЭОТАР-Медиа, 2016г.
13. Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа: учебное пособие. Ростов-на Дону: Феникс, 2011. 412 с.
14. Рубан Э.Д. Глазные болезни. – Ростов н/д, Феникс, 2021г.
15. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни: учеб.для мед. училищ и колледжей / Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил.
16. Лычев В. Г., Карманов В. К. Основы сестринского дела в терапии: учеб.пособие для студ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 507 с.
17. Линева О.И. Физиологическое акушерство: учебник /О.И. Линева, О.В.Сивочалова, Л.В. Гаврильева. – 3-е изд., перер. И доп. – М.: Академия, 2021. – 304с.: ил. – (СПО)
18. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник / М. В. Дзигуа. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 360 с. : ил.
19. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. Фтизиатрия. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 236 с.
20. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии. М.: МИА, 2021. 180 с.
21. Общий уход за детьми: учебноепо-собие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд.,перераб. и доп. 2020. - 416 с.: ил.
22. Онкология /Под общ. Ред. С.Б. Петерсона. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021г.
23. Спринц А.М., Едышев О.Ф. Психиатрия: учебник для сред.мед. учеб. заведений. СПб: СпецЛит, 2019г. 383 с.

24. ХансфилдХ. Заболевания, передаваемые половым путем: цветной атлас – справочник /Х.Хансфилд, пер. с анг. Д.В. Левина, М.М.Васильева; под общ.ред. М.А.Курбакова.- М.: БИНОМ, 2020г.- 300с.: ил.
25. Юровская Э.Д., Гайнутдинов И.К. Глазные болезни: учебник. М.: «Дашков и К°», 2016. 448 с.
26. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник для мед. Училищ и колледжей / Н.Д.Ющик, Г.Н.Кареткина, Л.И. Мельникова. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021г. – 512с.

Дополнительные источники:

1. Крутько Д.Г. Техника выполнения лечебных и диагностических манипуляций и процедур в терапии: пособие для учащихся СПО. Минск: Соврем. школа, 2015. 336 с.
2. Пальгун В.Т. Оториноларингология: учебник для учащихся медицинских училищ. М.: Медицина, 2018. 290 с.
3. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. М.: Бином, 2016, -295с.
4. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни. Система органов дыхания / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. М.: Бином, 2016, -185с.
5. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.*В.* Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Г.Е.Ройтберг, А.В.Струтынский. М.: Бином, 2016, -187с

6. Свистунова А.С., Черняховская Н.Е. Туберкулез и внутренние болезни: учеб.пособие для системы послевуз. профес. образования врачей. М.: Академия, 2016. 512 с.
7. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей. СПб: Политехника, 2017г. 615с.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании "Консультант Плюс". — Электрон.дан. — М.: "Консультант Плюс", 2014. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Практические занятия проводятся:

- по МДК.01.01. в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и ЛПУ различного профиля г. Бийска;
- по МДК.01.02.в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и терапевтических отделениях ЛПУ г. Бийска;
- по МДК.01.03. в кабинете доклинической практики образовательного учреждения, в хирургических, онкологических, травматологических, офтальмологических и ЛОР - отделениях ЛПУ г. Бийска;
- по МДК.01.04. в кабинете доклинической практики образовательного учреждения и ЛПУ педиатрического профиля г. Бийска;
- по МДК.01.05. в кабинете доклинической практики образовательного учреждения в гинекологических отделениях ЛПУ и родильных домах г. Бийска;
- по МДК.01.06. в кабинетах доклинической практики образовательного учреждения, в инфекционных отделениях ЛПУ и дермато-венерологическом диспансере г. Бийска;
- по МДК.01.07. в кабинетах доклинической практики, в неврологических отделениях ЛПУ г. Бийска;
- учебная практика в ЛПУ различного профиля г. Бийска;
- производственная практика проводится в ЛПУ терапевтического, хирургического, педиатрического и гинекологического профиля ЛПУ г. Бийска.

Модуль осваивается с третьего по шестой семестр. Освоение программы профессионального модуля «Диагностическая деятельность» базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Здоровый человек и его окружение», «Анатомия и физиология человека», «Основы патологии», «Генетика человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Психология».

1. 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: общие и непосредственные руководители производственной практики

должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении.

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или высшее сестринское образование.

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1. 1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп.	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные вопросы; - результатов решения ситуационных задач. - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов; - правильности определения понятий и медицинских терминов. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов экзамена по МДК.01.01.

ПК 1.2 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	- соблюдение алгоритмов исследования пациентов -полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии - формулирование диагноза	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики. Оценка результатов экзаменов по МДК.01.02, МДК.01.04. Оценка результатов дифференцированных зачетов по МДК.0.103, МДК.01.05, МДК.01.06, МДК.01.07.

ПК 1.3 Проводить диагностические исследования.	демонстрация умений по: -подготовке пациента к дополнительным методам исследования; -оценке результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения практических умений обследования пациента в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала, заполнению дифференциально-диагностических таблиц; Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения практических умений обследования в ранних и поздних сроках беременности в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Оценка результатов дифференцированного зачета по МДК.01.05.

ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; - правильности определения понятий и медицинских терминов; - результатов выполнения практических умений обследования ребенка в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмом; - результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц; Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе производственной практики.

		Оценка результатов экзамена по МДК.01.04.
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.	демонстрация умений по диагностике смерти и заполнению необходимой документации	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные и письменные вопросы; - результатов решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики. Оценка результатов экзамена по МДК.01.01.
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.	правильность и аккуратность оформления медицинской документации.	Оценка в рамках контроля: - результатов тестирования с применением информационных технологий; - результатов ответов на устные вопросы; - правильности определения понятий и медицинских терминов. -правильности и аккуратности оформления медицинской документации: истории болезни и

		амбулаторной карты больного, обменной карты, патронажного листа, бланков исследования мочи, крови, кала. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики.
Аттестация по модулю	Основные показатели оценки результата: - правильность выбора тактики, последовательности обследования пациентов различных возрастных групп; - соблюдение алгоритмов исследования пациентов; - формулирование диагноза в соответствии с современными классификациями; -подготовка пациента к дополнительным методам исследования;	Формой итоговой аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения. Проводится в два этапа: I-й этап – теоретический (тестирование); II-й этап – практический (выполнение заданий у постели больного). Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен/ не освоен».

	-оценка результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии - понимание социальной значимости профессии фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	заболеваний; -эффективность и качество выполнения алгоритмов обследования пациентов	при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации; - своевременность и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.	- результативность поиска необходимой информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной	- эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях,

деятельности.	технологий в профессиональной деятельности фельдшера.	при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- коммуникабельность, уровень культуры, продуктивное взаимодействие и общение с обучающимися, преподавателями, пациентами	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу коллектива и конечный результат; - проведение самоанализа и коррекции результатов выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- эффективное планирование обучающимися способов повышения своего личностного роста и профессиональной	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении

осознанно планировать повышение своей квалификации.	квалификации фельдшера	индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к внедрению инновационных технологий в деятельности фельдшера	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- соблюдение бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа; - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе; - выполнение природоохранных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении

	мероприятий	индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

ПМ.02. Лечебная деятельность

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Область применения программы

Образовательная программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.
Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**
- назначение лечения и определения тактики ведения пациентов;
- выполнения и оценка результатов лечебных мероприятий;
- организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

- оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии. онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

Студент должен уметь:
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначить немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов;
- применять лекарственные средства пациентам различных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

Студент должен знать:
- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии. акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии. онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп;

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 384 часа:
384 часа – объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса, производственной практики 72 часа.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 256 часов: практические занятия 106, теоретические – 130, курсовые – 20.
Самостоятельной работы обучающегося -128 часов.
Итоговая аттестация в форме: Экзамена квалификационного.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
ПК2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК2.4.	Проводить контроль эффективности лечения
ПК2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента
ПК2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход.
ПК2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению
ПК2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК13.	Вести здоровый образ жизни. заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Код профессиональных дисциплин	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторская учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ.02. Лечебная деятельность	Максимальной учебной нагрузки обучающегося 384 часа:							
ОК 1-14 ПК 2.1.-2.8.	**МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля**								
ОК 1-14 К 2.1-2.8.	Лечение пациентов терапевтического	150	100	38	10	50			

	профиля								
ОК 1-14 ПК 2.1-2.8.	Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля *	36*	24*	8*		12*			
ОК 1-14 ПК 2.1-2.8.	**МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля**								
ОК 1-14 ПК 2.1-2.8.	Лечение пациентов хирургического и травматологического профиля, заболеваний ЛОР-органов, онкологического профиля.	60	40	20		20			
ОК 1-14 ПК 2.1-2.8.	**МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи**								
ОК 1-14 ПК 2.1-2.8.	Оказание акушерской и гинекологической помощи	84	56	28		28			
ОК 1-14 ПК 2.1-2.8.	**МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста**								
ОК 1-14 ПК 2.1-2.8.	Лечение пациентов детского возраста	90	60	20	10	30			
ОК 1-14 ПК 2.1-2.8.	**МДК 02.05. Лечение пациентов инфекционного профиля**								
	Производственная								72

	практика (по профилю специальности) , часов								
	Всего:	384	256	106	20	128			72

Дифференцированные зачеты: лечение пациентов терапевтического и педиатрического профиля; хирургического профиля; акушерского и гинекологического профиля.

*- часы для проведения МДК 02.01. Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля взяты из часов, отведенных на консультативное время.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проекты)		
1	**2**		
ПМ. 02 Лечебная деятельность		теор/прак	
МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля			
1. Лечение пациентов терапевтического профиля		52/38	
	Раздел 1 **Заболевания органов дыхания**		
Тема 1. 1. Лечение острых и хронических бронхитов, пневмоний, плевритов, нагноительных заболеваний легких, лечение туберкулеза легких..	1. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острых и хронических бронхитов, пневмоний, плевритов, нагноительных заболеваний легких, эмфиземы легких. 2. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. 3. Лечение плевритов. Выполнение лечебных вмешательств 4. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. 4. Оформление медицинской документации **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом отде-	4 4	2 2

	лении стационара. Студенты: - курируют пациентов - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - определяют план ухода за пациентом - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания		
Тема 1. 2. Лечение хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астмы, дыхательной недостаточности	**Содержание** 1. Принципы лечения хронической обструктивной болезни легких, бронхиальной астмы в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый принцип лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). 2. Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. 3. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. 4. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 5. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 6. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты	4 4	2 2

	- выполняют лечебные манипуляции - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования этими приборами и приспособлениями. - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания		
	Раздел 2. **Заболевание органов кровообращения**		
Тема 2. 1. Лечение ревматизма. приобретенных пороков сердца, эндокардитов, миокардитов, кардиомиопатий, миокардиодистрофий, перикардитов.	**Содержание** 1. Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. 2. Принципы лечение миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. 3. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. 4. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента	4 2	1 2

	- определяют план ухода за пациентом - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания		
Тема 2. 2. Лечение артериальных гипертензий. Лечение атеросклероза**.**	**Содержание** 1. Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. 2. Особенности лечения в профильном отделении стациоанара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. 3. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 4. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. 5. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания	4 2	1 2
Тема 2. 3. Лечение ИБС: стенокардии, инфаркта миокарда, хронической сердечной недостаточности**.**	**Содержание** 1. Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий.	4	2

	2. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. 3. Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. 4. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. 5. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 6. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. 7. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - обсуждают особенности амбулаторного лечения - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания	4	2
	Раздел 3. **Заболевания органов пищеварения**		
Тема 3.1. Лечение острого и хронического гастритов, язвен-	**Содержание** 1. Лечение гастритов, язвенной болезни и 12-перстной кишки. Принципы диетического	4	2

ная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. 2. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. 6. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания	2	2
Тема 3. 2. Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискенезий желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни	**Содержание** 1. Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. 2. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Прогноз.	4	2

	5. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - планируют оказание внестационарных форм помощи - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания	2	2
Тема 3. 3. Лечение хронического панкреатита. Лечение колитов, синдрома раздраженного кишечника**..**	**Содержание** 1. Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. 2. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 5. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара. Студенты:	2 2	2 2

	- курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - определяют показания для проведения местной гипотермии - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания		
	Раздел 4. **Заболевания системы мочеотделения**		
Тема 4.1. Лечение острого и хронического гломерулонефритов**.**	**Содержание** 1. Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. 2. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. 3. Организация ухода за больными. 4. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 5. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом, отделении стационара. Студенты:	2 2	2 2

	- курируют пациентов - определяют гидробаланс - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания к проведению гемодиализа - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания		
Тема 4. 2. Лечение острого и хронического пиелонефритов. Лечение мочекаменной болезни, циститов, хронической почечной недостаточности.	**Содержание** 1. Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни, циститов. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. 2. Организация ухода за больными. 3. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 4. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 5. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 6. Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса 7. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом, урологическом отделениях стационара.	2 2	2 2

	Студенты: - курируют пациентов - определяют гидробаланс - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания		
	Раздел 5. **Заболевания эндокринной системы**		
Тема 5.1. Лечение заболеваний щитовидной железы: тиреотоксикоза, гипотиреоза, эндемического зоба.	**Содержание** 1. Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. 2. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 5. Оформление медицинской документации	2	2
	Практические занятия Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции за-	2	2

	болеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания		
Тема 5.2. Лечение заболеваний гипофиза, гипоталамуса, надпочечников. Лечение ожирения.	**Содержание** 1. Принципы лечения заболеваний гипофиза, гипоталамуса, надпочечников. Принципы лечения ожирения. Принципы организации диетического питания. 2. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 5. Оформление медицинской документации **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями - составляют план ухода за пациентами - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами	2 2	2 2

	- дают прогноз развития заболевания		
Тема 5.3. Лечение сахарного диабета и его осложнений	**Содержание** 1. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. 2. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 5. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания	4 2	2 2
	Раздел 6. **Заболевания органов кроветворения**		
Тема 6. 1. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов.	**Содержание** 1. Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов.	2	2

	2. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 5. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания	2	2
Тема 6. 2. Лечение анемий: железодефицитной, В-12-дефицитной, гипо- и апластических, гемолитических. Лечение геморрагических диатезов.	**Содержание** 1. Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. 2. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии 4. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 5. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 6. Оформление медицинской документации. **Практические занятия**	4 2	2 2

	Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания		
	Раздел 7. **Заболевания костно-мышечной системы**		
Тема 7. 1. Лечение ревматоидного полиартрита. Лечение деформирующего остеоартроза. Особенности лечения пожилых пациентов при остеоартрозах.	**Содержание** 1. Принципы лечения ревматоидного полиартрита. Принципы лечения деформирующего остеоартроза. 2. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 3. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. 5. Оформление медицинской документации. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции за-	4 2	2 2

	болеваний - заполняют листы назначений - выписывают рецепты - выполняют лечебные манипуляции - составляют план ухода за пациентами - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания		
	Самостоятельная работа	50	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятия. Расчет доз используемых препаратов. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Составление плана беседы с пациентами и их родственниками Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.		

	Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации, лечению и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятия. Составление различных схем. сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм. логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Практика по профилю специальности	**Виды выполняемых работ** - анализ выполненных данных и постановка предварительного диагноза; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - оказание пациенту неотложной помощи; - подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости; - оформление медицинской документации; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения; - оценка эффективности лечебных мероприятий; - кормление пациента по диетическому столу; - оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - курация пациентов; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначения; - выписка рецептов под контролем врача.		

Курсовая работа		10	
	Темы: 1. Лечение бронхиальной астмы в межприступный период и в период приступов. Показания и противопоказания к госпитализации. Тактика фельдшера. 2. Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. 3. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. 4. Принципы лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Возможные осложнения. Показания и противопоказания к госпитализации. Тактика фельдшера. 5. Принципы лечения сахарного диабета и его осложнений. Показания и противопоказания к госпитализации. Тактика фельдшера. **Темы курсовых работ разрабатывает преподаватель, утверждает на цикловой комиссии**		
III. Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля		16/8	
Тема 1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы. Лечение заболеваний периферической нервной системы.	**Содержание.** 1. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. 2. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. 3. Принципы ранней реабилитации неврологических больных. 4. Принципы лечения заболеваний с поражением периферической нервной системы: медикаментозная терапия, физиотерапия. реабилитация. 5. Показания и противопоказания к госпитализации, тактика фельдшера при неотложных состояниях.. 6. Контроль эффективности лечения, прогнозирование заболевания. **Практические занятия** Проводятся в отделении неврологии. Студенты:	2 1	2 2

	- курируют пациентов с поражением периферической нервной системы; - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначения; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; -дают прогноз развития заболевания.		
Тема 2. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы.	**Содержание.** 1. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы: этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде.. 3. Показания и противопоказания к госпитализации, тактика фельдшера при неотложных состояниях, особенности транспортировки. 4. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 5. Контроль эффективности лечения, прогнозирование заболевания. **Практические занятия** Проводятся в отделении неврологии или инфекционном отделении. Студенты: - курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы; - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначения; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	2 1	2 2

Тема 3. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы.	**Содержание** 1. Основные принципы лечения больных с нарушением мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). 2. Неотложная помощь на догоспитальном этапе, особенности транспортировки. 3. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. 4. Работа мультидисциплинарной бригады по реабилитации больных после инсультов. 5. Психологическая помощь пациенту и его окружению. **Практические занятия.** Проводятся в отделении первичного сосудистого центра, отделение нейрореанимации. Студенты: - курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы; - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначения; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;	2 2	2 2

	- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. - присутствуют при работе инструкторов по массажу, вертикализации, логопедов, психолога, психотерапевта.		
Тема 4. Принципы лечения травм и опухолей центральной нервной системы. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме	**Содержание.** 1. Принципы лечения травм центральной нервной системы. 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде. 3. Принципы лечения пациентов с опухолью центральной нервной системы. 4. Показания и противопоказания к госпитализации, тактика фельдшера при неотложных состояниях, особенности транспортировки. 5. Контроль эффективности лечения, прогнозирование заболевания. 6. Принципы лечения больных с эпилепсией. 7. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в 8. Противосудорожная терапия: особенности и длительность применения.. 9. Показания и противопоказания к госпитализации, тактика фельдшера при судорожном синдроме, особенности транспортировки. 10. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 11. Контроль эффективности лечения, прогнозирование заболевания **Практические занятия.** Проводятся в отделении нейрохирургии. Студенты: - курируют пациентов с травмой и опухолями центральной нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначения; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	2 1	2 2
Тема 5. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лече-	**Содержание.** 1. Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. 2. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	2	2

ния головной боли Неотложная помощь при миастеническом кризе.	3. Неотложная помощь при вегетативных кризах. 4. Принципы лечения больных с головной болью (первичная и вторичная головная боль). 5. Тактика фельдшера при неотложных состояниях, особенности транспортировки. 6. Тактика фельдшера при миастеническом кризе 7. Психологическая помощь пациенту и его окружению. 8. Контроль эффективности лечения, прогнозирование заболевания. **Практические занятия.** Проводятся в отделении неврологии. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначения; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	1	2
Тема 6. Основные принципы лечения психических заболеваний Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств	**Содержание.** 1. Принципы лечения психических заболеваний: медикаментозная терапия, биологические, психологические методы, социальная реабилитация. 2. Характеристика основных групп лекарственных средств, применяемых в лечении психических расстройств. 3. Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). 4. Осложнения лечения нейролептиками. 5. Биологические методы лечения шизофрении. 6. Показания и противопоказания для госпитализации, особенности транспортировки **Практическое занятие**. Проводится в кабинете доклинической практики	2 2	2

	Студенты: - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план лечения; - заполняют листы назначения; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - выписывают рецепты; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами и определяют прогноз заболевания		
Тема 7. Принципы лечения пациентов в наркологии.	**Содержание** 1. Принципы лечения больных в наркологии. 2. Особенности лечения больных алкоголизмом. 3. Принципы лечения больных наркоманией и токсикоманиями. 4. Тактика фельдшера при неотложных состояниях, транспортировка. 5 . Показания и противопоказания к госпитализации. 6. Психологическая поддержка пациента и его родственников. прогноз	2	2
Тема 8. Принципы лечения психогенных заболеваний Психотерапия и ее значение в лечении психогенных расстройств.	**Содержание** 1. Принципы лечения психогенных заболеваний. 2. Психотропные препараты в лечении неврозов, особенности назначения. 3. Немедикаментозные методы лечения. 4. Неотложные состояния, тактика фельдшера, особенности госпитализации. 5. Методы и приемы психотерапии. 6. Место средних медработников в проведении психотерапии. 7. Показания и противопоказания для проведения психотерапевтических методов лечения	2	2
Самостоятельная работа		12	
	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Составление фармакологических таблиц по теме занятия.		

	Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Выписка рецептов по темам занятия. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление программы лечения и ухода при неврологических заболеваниях. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа с Интернет-ресурсами. Составление таблиц (схем, рисунков) по патогенетическому, этиологическому, симптоматическому лечению. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Составление рекомендаций пациентам по организации, лечению и лечебному питанию. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятия. Составление различных схем, Составление сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм. логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля			
1. Лечение пациентов хирургического профиля.		20/20	
Тема 1. Основы трансфузиологии.	**Содержание** 1. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. 2. Понятие о группах крови и резус-факторе. 3. Методы определения резус-фактора.	2	2

	4. Понятие о донорстве, принципах консервирования крови. 5 Действие перелитой крови на организм. **Практические занятия**. Студенты: - знакомятся с методикой проведения проб на совместимость перед переливанием крови, показания и противопоказания к переливанию, принципы консервирования крови; - изучают критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки; - знакомятся с гемостатическими препаратами; - обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; - изучают алгоритм оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; - знакомятся с документацией при переливании крови и кровезаменителей; - обсуждают профилактику профессиональных осложнений и инфекционную безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.	2	2
Тема 2. Обезболивание.	**Содержание.** 1. Понятие о боли и механизме ее возникновения, изменения, возникающие в организме при боли. 2. Краткая история обезболивания. 3. Понятие об обезболивании, виды анестезии, понятие об общем обезболивании, виды общего обезболивания. 4. Препараты, используемые для наркоза, стадии наркоза, подготовка к общему обезболиванию. 5. Осложнения наркоза и послеоперационного периода. 6. Виды местной анестезии и роль фельдшера в ее проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии новокаиновые блокады. 7. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. 8 Премедикация: цели проведения, основные компоненты. **Практические занятия** Студенты:	2 4	2 2

	- знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимого инструментария для проведения наркоза (наркозный столик); - осваивают особенности подготовки к обезболиванию в плановом и экстренном порядке; - наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность основных жизненных показателей; - участвуют в профилактике послеоперационных осложнений; - наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; - обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику; - готовят инструменты для проведения местной анестезии; - обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.		
Тема 3. Десмургия	**Содержание практических занятий.** Занятие проводятся в кабинете доклинической практики Студенты: - разбирают понятие «десмургия», различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности; - знакомятся с общими правилами наложениями мягких повязок, строение бинта, критерии правильности наложения повязок; - отрабатываю технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных, сетчато-трубных бинтов; - демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности; - отрабатывают умения наложения повязок на голову («чепец». «уздечка». крестообразная). на затылок, на один и оба глаза. пращевидную (лоб, нос, подбородок), на грудную клетку (спиральную, крестообразную. Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучевой и голеностопный суставы: «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу, спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образная.).	2	2

Тема 4. Оперативная хирургическая техника	**Содержание практических занятий** Занятия проводятся в лабораториях и кабинетах доклинической практики. Студенты: - знакомятся с общими и специальными хирургическими инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментами (общий хирургический инструмент: инструменты для разъединения тканей. инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей. вспомогательный инструментарий); - знакомятся с методами стерилизации хирургических инструментов, современный шовный материал, его виды и способы стерилизации; - составляют наборы инструментов и способы подачи хирургических инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии; - обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме; - отрабатывают технику подачи инструментов врачу.	2	2
Тема 5. Понятие об операции. Предоперационный период.	**Содержание.** 1. Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. 2. Диагностика хирургических заболеваний: определение срочности операции. показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. 3. Виды операций. 4. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 5. Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возраста. 6 Режим больного после премедикации, выявление нарушений в состоянии больного. 7. Подготовка операционного поля, проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. транспортировка в операционную с учетом его состояния.	2	2
Тема 6. Ведение пациентов в послеоперационном периоде	**Практические занятия.** **Студенты:** - знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении; - изучают вопросы подготовки к плановым и экстренным операциям; - обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания и перенесение ее сро-	2	2

	ков; - проводят психологическую подготовку больных к операции; - изучают принципы профессиональной этики в хирургии; - проводят подготовку операционного поля к различным видам операции; - осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты; - изучают основные этапы послеоперационного периода, его цели и задачи, возможные осложнения, признаки не осложненного течения послеоперационного периода; - готовят постели и палаты послеоперационному больному; - изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений; - разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях		
Тема 7. Хирургическая инфекция.	**Содержание** 1. Понятие о хирургической инфекции и ее виды. 2. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. 3. Местная и общая реакция организма на инфекцию: стадии течения гнойно-воспалительного процесса. принципы лечения. 4. Сепсис, его виды, принципы диагностики, принципы лечения, особенности ухода за больными. 5. Местная хирургическая инфекция: ее виды. принципы возникновения. лечения. ухода за пациентами в зависимости от стадии заболевания. 6 Анаэробная хирургическая инфекция: газовая гангрена, столбняк Особенности течения, принципы общего и специфического лечения, профилактика анаэробной инфекции. 7. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.	2	2
Тема 8. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях. Лечение хирургических заболеваний головы, лица. полости рта.	**Содержание** 1. Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. 2. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. 3. Общие и местные принципы лечения и профилактики острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. 4. Врожденные и приобретенные дефекты головы, лица, полости рта. 5. Патология головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. 6. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы. лица, полости рта.	2	2

	7. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы,		
Тема 9. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищеводы. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки	**Содержание** 1. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы ее коррекции. 2. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода (ожог и рубцовый стеноз), методы и цели лечения. 3. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. 4. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищеводы. 5. Принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. 6. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.	2	2
II. Лечение пациентов травматологического профиля			
Тема 1. Организация травматологической помощи. Транспортная иммобилизация при повреждениях.	**Содержание** 1. Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, «скорая медицинская помощь», травматологические пункты, травматологические отделении, НИИ травматологии ортопедии, ожоговые центры и др. 2. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности, на фельдшерском и фельдшерско-акушерском пунктах , и в здравпункте. 3. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи. 4. Транспортная иммобилизация при травмах, виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса. пневмошины). 5. Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложная помощь при них, использование подручных средств для транспортной иммобилизации. 6. Подготовка больных к лечебной иммобилизации 7. Уход за больными с гипсовой повязкой. 8. Первая медицинская и доврачебная помощь.	2	2
	Практическое занятие Занятие проводятся в учебном кабинете доклинической практики, травмпункте, травматологическом отделении. Студенты:	2	2

	- присутствуют при приеме пациентов с различными травмами в травматологическом пункте; - накладывают транспортные шины на любые части тела. - оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины.		
Тема 2. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Лечение ран, раневая инфекция. Оказание помощи при травматологическом шоке. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.	**Содержание** 1. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Роль фельдшера при выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организация эвакуации и оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Наблюдение и уход за пострадавшим. 2. Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная. отравленная, укушенная, смешанная. огнестрельная. заживление ран первичным и вторичным натяжением. 3. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение, сроки снятия первичных и вторичных швов, осложнения ран. Оформление экстренной документации по бешенству. 4. Скорая медицинская, доврачебная, квалификационная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке. 5. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов, транспортировка больных, принципы лечения. 6. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операции на прямой кишке. 7. Особенности ухода за больным с колостомой. 8. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.	2	2
	Практические занятия Студенты: - участвуют в демонстрации тематических больных с разбором лечения; - участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах, готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран; - под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран, накладывают швы. снимают узловые кожные швы. дренируют	2	2

	рану; - участвуют в демонстрации тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения; - вместе с врачом участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при травматическом шоке, осуществляют наблюдение за пациентом, выполняют лечебные вмешательства по назначению врача.		
III. Лечение пациентов с заболеваниями ЛОР – органов.			
Тема 1. Лечение острых и хронических заболеваний носа, глотки, гортани и трахеи, уха.	**Содержание** 1. Организация ЛОР - помощи отделению. участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. 2. Принципы лечения заболеваний наружного носа: ожоги, отморожения, травмы, фурункулы. Острые и хронические риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки: гематома, абсцесс, искривление перегородки. Носовое кровотечение, неотложная помощь, Опухоли носа и придаточных пазух. 3. Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина), гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева. ангины при заболевании системы крови. хронические тонзиллиты. принципы лечения. 4. Дифтерия глотки, принципы лечения. 5. Острые и хронические стенозы гортани. принципы лечения, тактика фельдшера на догоспитальном этапе. 6. Опухоли гортани, принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия, показания, методика, осложнения и их профилактика. 7. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи 8. Заболевания наружного уха невоспалительные: серная пробка, отогематома. Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха: фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз, лечение. 9. Заболевания среднего уха: острый серозный отит, мастоидит, лабиринтит, принципы лечения. 10. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.	2	2

	11. Тугоухость. глухота. глухонемота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости, сурдологическая помощь больным с поражением слуха. **Практические занятия** Занятия проводятся в профильном отоларингологическом отделении. Студенты: - осматривают и разбирают больных с острыми и хроническими заболеваниями носа, глотки, гортани и трахеи, уха; - пользуются лобным рефлектором: накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа, закапывают капли, вводят мази в полость носа. проводят инсуфляцию, удаляют инородные тела из полости носа вместе с врачом; - смазывают небные миндалины и заднюю стенку глотки, промывают лакуны небных миндалин, берут мазки со слизистой глотки, накладывают компрессы на подчелюстную область; - под руководством врача отрабатываю технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; - проводят туалет наружного слухового прохода, закапывают капли в ухо, инсуфляцию; - разбирают пациентов с заболеваниями уха; - накладывают ушные повязки и согревающие компрессы; - осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода; - готовят пациентов к оперативным вмешательствам; - оказывают психологическую помощь пациентам и их родственникам.	2	2
IV. Лечение пациентов онкологического профиля.			
Тема 1. Современные методы лечения онкологических заболеваний.	**Содержание** 1. Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов. 2. Классификация противоопухолевых (противобластных) средств. Современные представления о механизме их действия. особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментативных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения.	2	1

	3. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии. Источники излучений, применяемых в медицине. Основные методы лучевой терапии. Типовые инструкции по технике безопасности. 4. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучения. 5. Психологическая поддержка пациентов и их родственников. **Практические занятия** Занятия проводятся в профильном отделении онкологического стационара или диспансера. Студенты: - проводят курацию с последующим разбором больных с онкологической патологией; - разбирают различные методы лечения и знакомятся с результатами лечения; - готовят пациентов к проведению фиброгастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, проводят подготовку кишечника пациентов к операциям; - осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; - оказывают психологическую помощь пациенту и его родственникам.	2	2
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах, синдроме длительного сдавления, травматическом шоке. Выполнение лечебных манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самостоятельного контроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление дневника самонаблюдения для пациентов хирургического профиля Составление таблиц (схем, рисунков) по патогенетическому, этиологическому, симптоматическому лечению. Составление словаря медицинских терминов.	20	

	Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов. Зарисовать схему малой и большой операционной, перевязочной, гипсовой, стоматологического кабинета, их оснащения и оборудования. Составление фармакологических таблиц Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР - инструментария. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятия. Выполнение фрагмента истории болезни. Составление различных схем, сравнительно-сопоставительных таблиц, диаграмм. логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического отображения текста по теме учебного занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по рациональному режиму дня и питанию в послеоперационном периоде Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
Производственная практика (по профилю специальности)	**Виды работ** - заполнение медицинской документации; - оказание пациенту неотложной помощи; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренно и плановой); - транспортировка пациентка в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за пациентом поле операции; - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; -выполнение врачебных назначений в строгом соответствии с требованиями санитарно-		

	эпидемического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровезаменителей; - оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; - участвуют в лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями, соблюдают правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными; - оценивают местные проявления хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса; - проводят уборку палат гнойной перевязочной; - курируют пациентов с нарушением периферического кровообращения, с хирургическими заболеваниями головы, лица, шеи, органов грудной клетки, трахеи и пищевода; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности проводимых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы. запись методики в дневнике); - помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; - накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизационных средств (по назначению врача хирурга и травматолога); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов; - осуществляют пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложении герметической окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены (или отрабатывают на фантоме); - составляют наборы инструментов под контролем врача для различных операция; - участвуют в проведении. трахеостомии , осуществляют уход за трахеостомой; - участвуют в оказании первой медицинской помощи при травмах, кровотечениях и ущемленном геморрое; - наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки; - участвуют в подготовке к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки;		

	- обучаю пациента и его родственников уходу за колостомой.		
МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи			
1. Оказание акушерской помощи		28/28	
	1. Физиологическое акушерство		
Тема 1. 1 Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовой период	**Содержание.** 1. Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. 2. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. 3. Первичный туалет новорождённого. 4. Алгоритм осмотра ребёнка. 5. Нормальный послеродовой период. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, роддоме. Студенты: - проводят тренинг на муляжах и фантомах при переднем виде затылочного предлежания., - осваивают методы обезболивания в родах, - ведут роды у здоровой роженицы под руководством преподавателя . - проводят первичный туалет новорождённого, - применяют методику профилактики кровотечения, - проводят лечение внутриутробной гипоксии плода. - осматривают послед под руководством преподавателя, обучаются методике сцеживания, - пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильниц.	2 3	2 2
	Раздел 2. Патологическое акушерство		
Тема 2. 1. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.	**Содержание** 1**.** Ранние токсикозы; 2. Неотложная помощь при тяжелых гестозах 3. Профилактика осложнений	2	2

	Практические занятия Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты: - пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, - проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, - отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях.		
Тема 2. 2 Влияние различных заболевании на течение беременности и родов.	**Содержание** 1. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. 2. Особенности клинических проявлений. 3. Помощь при неотложных состояниях, при экстрогенитальной патологии. Профилактика осложнений. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практике, женской консультации, роддоме. Студенты: - выполняют на фантомах реанимационные мероприятия, - обсуждают уход за беременными, роженицами, родильницами**.**	2 2	2 2
Тема 2. 3 Аномалия развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.	**Содержание** 1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. 2. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. 3. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. 4. Профилактика осложнений. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практике, женской консультации роддоме. Студенты: - проводят тренинг на фантомах при преждевременных родах,	2 3	2 2

	- осваивают методы обезболивания в родах, - проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя) - обсуждают лечебные внутриутробные гипоксии плода и планируют уход за новорождённым.		
Тема 2. 4 Оказания помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности**.**	**Содержание** 1. Тазовое предлежания: течение беременности, методы коррекции. 2. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. 3. Пособие по Цовьянову1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. 4. Многоплодная беременность: особенности течения беременности, коррекция отклонений. 5. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практике, женской консультации роддоме. Студенты: - разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, - осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, - проводят на фантоме тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и по Цовьянову 2, - проводят классический поворот плода на ножку на фантоме при полном открытии маточного зева, - обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.	2 2	2 2
	Раздел 3. Патология родов и послеродового периода.		
Тема 3. 1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности	**Содержание** 1. Аномалии родовой деятельности: особенности ведение родов, методы коррекции. 2. Профилактика осложнений.	2	2

			2
Тема 3.2. Особенности ведения родов при аномалиях таза.	**Содержание** 1. Аномалии таза: особенности ведение родов при разных формах аномалий. 2. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежаний головки. 3. Профилактика осложнений. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики Студенты: - проводят тренинг ручного обследования полости матки на фантомах и муляжах, - отрабатывают массажа матки на кулаке, - отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, - обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода.	2 2	2 2
Тема 3. 3. Особенности и ведения родов при поперечных и косых положениях плода.	**Содержание.** 1. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. 2. Исходы родов. 3. Профилактика осложнений. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практике Студенты: - проводят на фантомах и муляжах тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, - отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и ребёнка - осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении под руководством преподавателя.	2 2	2 2
Тема 3. 4 Акушерский травматизм.	**Содержание** 1. Акушерский травматизм. 2. Неотложные состояния для матери и плода. 3. Принципы оказания неотложной помощи. 4. Исходы для матери и плода. 5. Профилактика осложнений.	2	2

	Практические занятия Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты: - проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки на фантомах и муляжах, - отрабатывают технику наложения швов при разрывах, - отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, - проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя. - обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	3	2
Тема 3. 5. Акушерские операции.	**Содержание** 1**.** Акушерские операции**:** амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки. 2. Классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева. **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики. Студенты: - проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки на фантомах и муляжах, - учатся проведению амниотомии и эпизиотомии под руководством преподавателя. - отрабатывают технику наложения швов при разрывах, - отрабатывают классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, - отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, - обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.	4 3	2 2
Тема 3. 6. Лечение послеродовых гнойносептических заболеваний.	**Содержание** 1**.** Послеродовые гнойносептические заболевания. 2. Неотложные состояния для матери и плода. 3. Принципы оказания неотложной помощи. 4. Исходы для матери и плода. 5. Профилактика осложнений.	2	2

	Практические занятия Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, роддоме. Студенты - проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов; - отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях матери и плода.	2	2
II Оказание акушерско- гинекологической помощи			
Тема 1 Лечение нарушений полового цикла.	**Содержание** Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла. **Практические занятия** Проводятся учебном кабинете доклинической практики, роддоме Студенты: - изучают принципы лечения при нарушениях полового цикла, - отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, - знакомятся с принципами диспансеризации**.**	2 2	2 2
Тема 2. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов	**Содержание** 1. Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов 2. Неотложные мероприятия, профилактика осложнений **Практические занятия** Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом стационаре. Студенты: - изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов; - отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях; - осуществляют профилактические мероприятия.	2 2	2 2
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с Интернет - ресурсами. Составление таблиц (схем, рисунков) лечения. Составление фармакологических таблиц.	28	

	Составление словаря медицинских терминов Заполнения листов назначений. Выполнение лечебных манипуляций. Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление плана ведения родов и лечения пациенток после оперативных вмешательств. Выполнения фрагмента истории болезни и фрагмента истории родов Составление словаря медицинских терминов. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование, схему отделения родовой, послеродового отделения Составление фармакологических таблиц и схем ведения родов Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов. Составление алгоритмов действий при оказании акушерского пособия при срочных неосложненных и осложненных родах. Составление дневника самонаблюдения в послеродовом периоде при проведении лечения Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы. Составление схем лечения. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия Подготовить тезисы бесед с пациентами по подготовке к лечебным манипуляциям в гинекологии		
Производственная практика (по профилю специальности)	**Виды работ** - проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки. влагалищные ванночки); - наблюдение за роженицей;		

	- прием физиологических родов; - оказание акушерского пособия в родах; - проведение первого туалета новорожденного; - проведение профилактики гонобленореи; - проведение профилактики кровотечения при родах; - оказание доврачебной помощи при кровотечении и последовом и раннем послеродовом периодах; - оказание доврачебной помощи при эклампсии; - участие в осмотре родовых путей и зашивание разрывов; - пеленание новорожденного; - оформление истории родов и истории новорожденного; - оформление рабочих журналов и журналов родов; - участие в переливании крови; - осуществление ухода и наблюдение за родильницей; - уход за швами и снятие швов; - оформление документации при выписке родильницы из стационара; - осуществление подготовки к операции кесарево сечение; - раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди; - транспортировка детей к матери на кормление; - оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара; - проведение туалета родильницы по назначению врача; - обучение правилам личной гигиены; - работа с нормативной документацией в отделении; - контроль динамики отеков; - контроль веса пациентки; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояний в гинекологии.		
МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста.		30/20	
Лечение пациентов детского возраста	**Раздел 1. Болезни детского возраста**		
Тема 1.1 Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Перинатальное по-	**Содержание.** **1.** Асфиксия новорожденных. Методы реанимации**.** 2. Перинатальное поражение головного мозга. Лечение. Уход и вскармливание.	2	2

ражение головного мозга. Родовые травмы). Лечение заболеваний новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей	3. Интенсивная терапия при ППЦНС. 3. Родовые травмы, лечение. 4. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика. 5. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. 6. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. 7. Муковисцидоз – заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. **Практические занятия** Занятия проводятся в отделении патологии новорожденных. Студенты: - наблюдают детей с заболеванием ЦНС, - определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС , - рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных, - наблюдают отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного; пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, - кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных. - наблюдают новорожденных с врожденными наследственными заболеваниями, определяют тактику и лечение гемолитической желтухой, врожденных и наследственных заболеваний, и у детей с пороками развития, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кювеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных	2	2
Тема 1.2 Лечение заболеваний новорожденных. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных	**Содержание.** **1.** Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. 2. Заболевания не бактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема.	2	2

заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.	Лечение. 3. Пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. 4. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка. 5. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений. 6. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз-внутриутробные инфекции. 7. Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. **Практические занятия** Занятия проводятся в отделении патологии новорожденных Студенты: - наблюдают новорожденных с инфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, - знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, - разводят антибиотики новорожденным детям, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку; - определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочками, туалета пупочной ранки, - проводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную ранку при омфалите, - проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.	2	2
Тема 1.3 Лечение хронических расстройств питания у детей. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии	**Содержание** **1.** Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. 2. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. 3. Ожирение, причины, лечение, профилактика. **4.** Лечение рахита, гипервитаминоза Д , спазмофилии. 5. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. 6. Организация психологической поддержки родственникам	2	2 2

	Практические занятия Проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты: - наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, - составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, - проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центельными таблицами, рассчитывают долженствующий вес, объем и калорийность пищи, - составляют меню детям с гипотрофией I. II. III. - наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза, спазмофилии, - определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, - рассчитывают дозу и назначают витамин Д детям в различные периоды рахита, - назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, - проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, - рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, - измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка при патологии	2	
Тема 1.4. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.	**Содержание** **1.** Экссудативно-катаральный диатез. Лечение, уход. 2. Лимфатико-гипопластический диатез. Лечение, уход. 3. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. 4. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.	2	2
	Практические занятия Проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты; - наблюдают детей с аномалиями конституции, - определяют тактику и лечение ребенку, страдающему атопическим дерматитом, - составляют пищевой дневник, проводят коррекцию питания, - изучают алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке, - осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссуда-	1	2

	тивно-катарального диатеза, - обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, - проводят лечебную ванну.		
Тема 1.5. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста	**Содержание** 1. Заболевания слизистой полости рта: стоматиты, (острый герпетичский. афтозный), молочница 2. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: гастроэнтерит, пилоростеноз, пилороспазм. 3. Лечение расстройства пищеварения у детей раннего возраста: оказание медицинской помощи, принципы лечения. 4. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения. **Практические занятия** Занятия проводятся в отделении соматической медицины. Студенты: - наблюдают детей с заболеваниями пищеварения раннего возраста, - определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости рта: стоматиты. молочница, - обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе. пилороспазме. особенности питания	2 1	2 2
	Раздел 2. Болезни детей старшего возраста		
Тема 2.1 Лечение заболеваний органов дыхания у детей.	**Содержание** **1.** Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I, II. III степени. 2. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. 3. Бронхиты у детей: острый, бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. 4. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. 5. Лечение при бронхитах и пневмониях.	2	2

	6 Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. 7. Бронхиальная астма. Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. 8. Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров. **Практические занятия** Занятия проводятся в отделении соматической клиники. Студенты: - наблюдают детей с заболеваниями органов дыхания; - определяют тактику ведения пациентов, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства под контролем врача, - определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. - проводят лечебные манипуляции. проводят контроль эффективности лечения. - обучают пациентов и их родственников пользоваться нейбулазером и спейсером.	2	2
Тема 2.2.Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегетососудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов.	**Содержание** 1. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. 2. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. 3. Вегетососудистая дистония у детей. 4. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. 5. Лечение сердечно недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. 6. Лечение заболеваний сердца неревматической природы. **Практические занятия**	2 1	2 2

	Проводятся в отделения соматической клиники. Студенты: - наблюдают ребенка с сердечно-сосудистой патологией, - определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, - обсуждают лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, - проводят контроль эффективности лечения, - выписывают рецепты, - работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), - рассчитывают дозу антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма, - дают оценку полученных результатов и анализов крови.		
Тема 2. 3 Лечение болезни крови и кроветворных органов Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.	**Содержание** 1. Анемии у детей. Железодефицитная анемия. 2. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. 3. Неотложная помощь при геморрагических диатезах. 4. Неотложная помощь при носовом , желудочном кровотечениях. 5. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка 6. Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера. 7. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. 8. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. 9. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. 10. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. 11. Лечение и профилактика гельминтозов. 12. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. 13. Оценка и контроль эффективности лечения. **Практические занятия** Проводятся в отделениях соматической клиники.	2 1	2

	Студенты: - наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, - определяют тактику ведения пациента, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, геморрагических диатезах, - определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
Тема 2.4 Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.	**Содержание** 1.Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. 2. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. 3. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. 4. Прогноз болезней и мочевыводящих путей. 5. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболеваниях почек у детей. **Практические занятия** Проводятся в отделениях соматической клиники. Студенты; - наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, - определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, - определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебно-диагностические манипуляции и контроль эффективности лечения.	2 2	2 2

Тема 2.5 Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза	**Содержание** 1. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санитарно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. 2. Психологическая помощь пациентам и родственникам. 1. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. 2. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. 3. Психологическая помощь пациентам и родственникам.	2	2 2
	Практические занятия Проводятся в отделении соматической клиники или детском эндокринологическом отделении. Студенты: - наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при сахарном диабете, - определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. - наблюдают детей при патологии эндокринной системы, - определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, - определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	2	

	Раздел 3. Детские инфекционные болезни		
Тема 3.1 Лечение острых респираторных вирусных инфекций.	**Содержание** 1. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. 2. Основные принципы лечения ОРВИ. 3. Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения. **Практические занятия** Проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты: - наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, - определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	2 1	2 2
Тема 3.2. Лечение кори. Лечение скарлатины.	**Содержание** 1. Корь. 2. Краснуха. 3. Скарлатина. 4. Лечение. 5. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.	2	2
Тема 3.3. Лечение коклюша. Лечение паракоклюша. Лечение менингококковой инфекции.	**Содержание** 1. Коклюш. Паракоклюш. Тактика фельдшера при заболевании ребенка коклюшем, паракоклюшем. 2. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле.	2	2

Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита.	3. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. 4. Лечение при менингококковой инфекции. 5. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. 6. Ветряная оспа. 7.Эпидемический паротит. 8. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.		2
	Практические занятия Проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты: - наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при коклюше, паракоклюше, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при скарлатине, коклюше, паракоклюше, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно- профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. - наблюдают детей с ветряной оспой, определяют тактику ведения ребенка при ветреной оспе, эпидемическом паротите, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при ветреной оспе, эпидемическом паротите, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности	2	
Тема 3.4. Лечение дифтерии.	**Содержание** 1. Лечение дифтерии. Лечение осложнений. 2. Оценка эффективности лечения. 3. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.	2	2

	Практические занятия Проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты: - наблюдают детей, - определяют тактику ведения ребенка при дифтерии , - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при дифтерии под контролем врача, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.	1	2
Тема 3.5. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза. Лечение инфекционных гепатитов, полиомиелита. Лечение инфекционного гепатита.	**Содержание** 1. Дизентерия. 2. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. 3. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. 4. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. 5. Полиомиелит. 6. Инфекционный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. 7. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. 8. Организация наблюдения за пациентами. 9. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. **Практические занятия** Проводятся в детском инфекционном отделении. Студенты: - наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение , - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку	2 2	2 2

	в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения. - наблюдают детей с инфекционном гепатитом, - определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, - назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, - определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, - применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, - проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения		
Самостоятельная работа.	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно -справочной литературой, в т.ч. в электронном виде по данной теме. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Заполнение медицинской документации. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Использование информации Интернет-ресурсов по теме занятия. Решение заданий в тестовой форме , ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление фармакологических таблиц. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения.	30	

	Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по лечебному питанию, режиму и организации лечения. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. Составление различных схем, сравнительно- сопоставительных таблиц, диаграмм, логикодидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия. Практические занятия проводятся в учебной комнате, в отделениях соматической клиники, в детском инфекционном отделении.		
Производственная практика (по профилю специальности).	**Виды работ:** - поставить предварительный диагноз и обосновать его; - составить индивидуальный план лечения ребенка; - провести орошение слизистой полости рта; - приготовить и раздать лекарства больным детям; - рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста; - применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза, нос, уши; собрать мокроту на анализ; - оформить все виды направлений на исследование; - рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целями; - оценить пробу Сулковича; - осуществить постановку банок, горчичников провести горчичное обертывание детей; - выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов; - поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши. - обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;		

	- выписать рецепт на молочную кухню; - провести термометрию у детей; - уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка; - назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию; - оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке; - составить меню ребенку грудного возраста; - дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре; - провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста; - провести контрольное кормление; - дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий.		
Курсовая работа		10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов для учебных и практических занятий:
- кабинет терапии;
- кабинет хирургии (онкологии, травматологии, болезней уха, горла, носа);
- кабинет акушерства и гинекологии;
- кабинет педиатрии;
- кабинет инфекционных болезней, кожных и венерических болезней;
- кабинет нервных и психических болезней;

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
- стол ля преподавателя;
- столы для студентов;
- стулья для преподавателя и студентов;
- шкаф книжный;
- шкаф для хранения наглядных пособий;
- шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студентов;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская;
- кровать функциональная;
- стол пеленальный функциональный;
- кроватка для новорожденного;
- кювез.

2. Технические средства обучения

- компьютера для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- кинокамера;
- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых;

3. Учебно-методическая документация;

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения

4.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
Основные источники:

1. Нечаев В.М. Лечение пациентов терапевтического профиля- М.; ГЭОТАР-Медиа, 2019г.
2. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. – Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи – Ростов н/Д: Феникс, 2017г.
3. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями – М.: ГЭОТАР-Медиа,2017г.
4. Радзинский В.Е. Акушерство.: ГЭОТАР-Медиа, 2020г.
5. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля М.; ГЭОТАР-Медиа, 2018г.
6. Радзинский В.Е. Гинекология –М.; ГЭОТАР-Медиа, 2017г.
7. Ющук И.Д., Венгерова Ю.Я. Инфекционные болезни М.; ГЭОТАР-Медиа, 2020г.
8. Бортникова Н.И. Нервные и психические болезни- Ростов н/Д: Феникс, 2020г.
9. Петерсон С.Б. Онкология М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018г.

Дополнительные источники

1. Андросова Е.Н. Овруцкая З.Л. Акушерство и гинекология. Методические рекомендации по выполнению манипуляций. М., АНМИ 2016г.
2. Верткин А.л. Скорая помощь. руководство для фельдшеров и медсестер. М., Эксмо 2010
3. Гуськова Н.А. Солодейникова М.В. Акушерство. Учебник для средних медицинских учебных заведений. СПб, СпецЛит, 2012
4. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., ГЭОТАР-Медиа, 2012

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/rospotrebnadzor.ru).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fegsen.ru).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http/www.crc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (http/www.mednet.ru).
6. Министерство здравоохранения Алтайского края www.(altzdrav.ru).

4.3. Общие требования по организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП 00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

- ПМ 02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности 31.02.01 Лечебное дело и предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы:

МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля

МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля
МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи
МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста
Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (младшая медицинская сестра).
Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет. Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценка
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	- предоставление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	- грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и догоспитальном этапе	
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	- выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; - выполнение требований лечебно-охранительного режима и дие-	

	тологических принципов лечения.	практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на производственной практике; - анализ деятельности студентов на производственной практике; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	- анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	- ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания. определение параметров жизнедеятельности пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения.	
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход.	- своевременное выявление проблем пациента, правильное планирование сестринского ухода за пациентами в зависимости от возраста, пол, нозологии; - организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучения их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	- грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; - создание благоприятной психологической среды для лечения и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.	- полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации, с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявленными требованиями	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценка
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; - способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность на нее.	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителя практического здравоохранения в ходе обучения; - грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК7. Брать на себя ответственность за	- умение анализировать собственную профессиональную деятель-	

работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	ность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. - умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - предоставление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности	
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества; - милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- четкое соблюдение техники безопасности; - соблюдение инфекционной безопасности; - соблюдение личной безопасности при работе с пациентами; - обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК13. Вести здоровый образ жизни. заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья; - закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения	

	жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения; - построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате; - исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	

ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Образовательная программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД), лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 060101 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

студент должен уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;

- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

студент должен знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 408 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 300 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 200 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;
учебной и производственной практики – 3 н. /108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс, учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	**300**	**200**	**86**		**100**			**3 н**
	МДК 03. 01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи								
ПК 3.1. - 3.8.	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях.	36	28	16		8			
ПК 3.1. - 3.8.	Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях	64	44	20		20			

ПК 3.1. -3.8.	Раздел 3. Неотложные состояния в неврологии	22	16	6		6			
ПК 3.1. -3.8.	Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии	58	36	20		22			
. ПК 3.1. -3.6.	Раздел 5 Неотложная помощь при острых отравлениях на догоспитальном этапе	12	6			6			
ПК 3.1. - 3.8	Раздел 6 Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	30	22	10		8			
ПК 3.1. -3.8.	Раздел 7 Неотложные состояния в педиатрии	30	20	8		10			
ПК 3.1. -3.8.	Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	48	28	6		20			
ПК 3.1.-3.8.	Раздел 9. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях*	36*	24*	8*		12*			

ПК 3.1. -3.8.	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика*								**108/3н**
	Всего:	**300**	**200**	**86**		**100**			**108/3н**

* - МДК 03.01. могут быть взяты из часов, отведенных на консультационное время.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторная работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов теория/практика	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе			
МДК 03. 01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе			
Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		12/16	
Тема 1.1 Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.	Содержание. 1. Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. 2. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. 3. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность мед. работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).	2	2
	1. Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. 2. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад.	2	3
	1. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. 2. Инфекционная безопасность.	2	3

	3. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.		
	Практические занятия.		
	1. Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.	6	3
	Содержание		
Тема 1.2 Первичная сердечно-легочная реанимация.	1. Понятие «терминальные» состояния. 2. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. 3. Виды и клинические проявления терминальных состояний.	2	2 2
	1. Остановка кровообращения: причины, признаки. 2. Остановка дыхания: причины, признаки. 3. Критерии оценки тяжести состояния пациента. 4. Признаки клинической и биологической смерти. 5. Внезапная смерть у детей.	2	3
	1. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи. 2. Показания к прекращению реанимации. 3. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. 4. Часто встречающиеся ошибки.	2	
	Практические занятия		

	1. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. 2. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. 3. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. 4. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. 5. Действие фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторировния жизненно важных функций организма при первичной СЛР.	10	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Составление ориентировочных действий при терминальных состояниях; Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний; Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий; Просмотр видеоматериалов; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.		8	
Примерная тематика домашних заданий. СЛР показания, способы проведения в стандартных и нестандартных ситуациях. Решение ситуационных задач; Работа с таблицей «показатели жизненно важных функций организма» Подготовка иллюстраций по теме.			
Раздел 2 Неотложные состояния при внутренних болезнях.		24/20	
Тема 2.1 Острый коронарный синдром	Содержание.		
	1. Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. 2. Особенности физикального и инструментального обследования на	2	2-3

	догоспитальном этапе. 3. Биохимические экспресс-исследования при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). 4. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. 5. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. 6. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия		
	Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственного препарата, пути введения и подбор доз.	2	
	Содержание		
Тема 2.2 Острая сердечная недостаточность	1. Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. 2. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек лёгких. 3. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА) 4. Особенности физикального обследования и инструментального обследования на догоспитальном этапе. 5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. 6. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи догос-	2	2-3

	питальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. 7. Часто встречающиеся ошибки 8. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		
	Практические занятия.		
	1. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. 2. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отёк лёгких, ТЭЛА). Неотложная помощь. Тактика фельдшера.	4	3
Тема 2.3. Нарушение сердечной проводимости и ритма.	Содержание		
	1. Нарушение сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. 2. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. 3. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. 4. Проводить оксигенацию либо ИВЛ по показаниям. 5. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. 6. Особенности транспортировки и мониторирования состояния паци-	2	2-3

	ента. 7. Часто встречающиеся ошибки.		
	Практические занятия.		
	1. Нарушение сердечного ритма и проводимости (тахиаритмия, брадиаритмия, полная АВ – блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ» - критерии. 2. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	2	3
	Содержание	2	
Тема 2.4 Гипертонический криз.	1. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. 2. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. 3. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. 4. Показания к госпитализации. 5. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. 6. Часто встречающиеся ошибки.		2-3

	Практические занятия.		
	1. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. 2. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.	2	
Тема 2.5 Острая сосудистая недостаточность.	Содержание.		
	1. Определение понятий обморок, коллапс, шок. 2. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. 3. Клиническая картина. 4. Дифференциальная диагностика. 5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 6. Критерии контроля шока. 7. Показания к ИВЛ 8. Направления терапии. 9. Часто встречающиеся ошибки.	2	2-3
	Практические занятия.		
	1. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. 2. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. 3. Часто встречающиеся ошибки.	2	3
Тема 2.6 Острые аллергозы.	Содержание.		
	1. Причины острых аллергозов. Наиболее частые аллергены. 2. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. 3. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. 4. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 5. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. 6. Противошоковые мероприятия. 7. Показания к проведению коникотомии. 8. Показания к госпитализации. 9. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. 10. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. 11. Часто встречающиеся ошибки.	2	2-3
	Практические занятия.		

	1.Диагностика тяжелых аллергозов. 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при отёке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. транспортировка и мониторирование состояния пациента. 3. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов.	2	3
Тема 2.7 Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма.	Содержание.		
	1. ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. 2. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. 3. Показания к ИВЛ. 4. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	2	2-3
	1. Диагностические критерии бронихальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. 2. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро – возникшей одышкой. 3. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. 4. Дополнительные методы обследования (пикфлуометрия) 5. Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. 6. Астматический статус. 7. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. 8. Показания к госпитализации. 9. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. 10. Часто встречающиеся ошибки.	2	2-3
	Практические занятия.		
	1. Диагностика ОДН на догоспитальном этапе. 2. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии, ИВЛ, интубация тра-	2	3

	хеи, коникотомия. 3. Методы мониторирования спонтанного дыхания и при ИВЛ. 4. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых. 5. Критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. 6. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. 7. Использование ингаляционных устройств. 8. Ошибки в диагностике и оказании помощи. 9. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. 10. Рекомендации негоспитализированным пациентам.		
Тема 2.8 Гипертермический синдром	Содержание		
	1. Причины повышения температуры тела. 2. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. 3. Ориентировочные причины длительной лихорадки. 4. Тепловой, солнечный удар. 5. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. 6. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. 7. Инфекционная безопасность. 8. Физические и медикаментозные методы охлаждения. 9. Показания к госпитализации. 10. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	2	2-3
	Практические занятия.		
	1. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермичском синдроме на догоспитальном этапе взрослыми детям. 2. Жаропонижающие препараты: показания к применению, выбор, дозы и пути введения. 3. Оценка проведения эффективности терапии. 4. Показания к экстренной госпитализации. 5. Действия фельдшера в случае развития осложнений. 6. Часто встречающие ошибки.	2	3
Тема 2. 9. Синдром «желтухи»	Содержание 1. Основные причины возникновения желтухи, патогенез развития.	2	

	2. Заболевания, при которых встречается желтуха. дифференциальная диагностика. 3. Принципы лечения, тактика на догоспитальном этапе.		
Тема 2.10. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	Содержание.		
	1. Неотложные состояния при инфекционных болезнях отек мозга, дегидротационный шок, ингфекционно-токсичсекий шок.	2	2-3
	1. Правила сбора информации о больном при подозрении него инфекционного заболевания. 2. Инфекционная безопасность. Способы экстренной профилактики. 3. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. 4. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. 5. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. 6. Часто встречающиеся ошибки.	2	3
	Практические занятия.		
	1. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. 2. Особенности дезинфекции на догостпитальном этапе. 3. Экстренная профилактика особо опасных инфекций.	2	3
Самостоятельная работа для раздела 2 Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Отработка манипуляции на фантомах; Работа с оборудованием и аппаратурой; Работа со справочной литературой; Просмотр видеоматериалов; Анализ последовательных материалов;		20	

Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи; Выписка рецептов и расчет дох лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. Оформление документации.			
Примерная тематика домашних заданий Выбор тактики и оказание неотложной помощи при внутренних болезнях; Лекарственные препараты, подбор доз; Решение ситуационных задач; Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации; Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов; Выписка рецептов и расчет лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.			
Раздел 3 Неотложные состояния в неврологии.		10/6	
Тема 3.1 Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).	Содержание		
	1. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК 2. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. 3. Дифференциальная диагностика 4. Направление базовой терапии. 5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 6. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с ОНМК.	2	2-3

Тема 3.2. Судорожный синдром.	1. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. 2. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развития ОСН, ЧМТ) 3. Критерии развития эпилептического статуса. 4. Направления терапии. Показания к госпитализации. 5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. 6. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	2	2 3
	Практические занятия		
	1. ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. 2. Диагностические критерии судорожного припадка. 3. Показания к госпитализации. 4. Физикальное обследование. 5. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки.	2	3
Тема 3.3. Синдром «головная боль»	1. Первичная и вторичная головная боль. 2. Мигренозные боли. 3. Синдром мышечного напряжения. 4. Кластерные и обузусные боли. 5. Неотложная помощь и профилактическая терапия заболеваний.	2	2
Тема 3.2. Комы.	Содержание.		
	1. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. 2. Основные клинические отличия различных видов ком. 3. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. 4. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.	2	2

	5. Направления терапии. 6. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 7. Показания к госпитализации 8. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. 9. Часто встречающиеся ошибки.	2	3
	Практические занятия.		
	1. Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. 2. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.	4	2-3
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Отработка эргономических приемов при работе с пациентами; Анализ ситуаций; Составление алгоритмов оказания неотложной помощи. Оформление документации.		6	
Примерная тематика домашних заданий. Выбор тактики и оказание неотложной помощи пациентам с неврологической патологией. Дифференциальная диагностика ком различного генеза. Лекарственные препараты, подбор доз. Решение ситуационных задач. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов.			
Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии		16/20	
Тема 4.1	Содержание		

Острая абдоминальная боль.	1. Причины острой боли в животе. 2. Алгоритм оценки острой боли в животе. 3. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. 4. Токсические агенты, способные вызвать клинику «острого живота» 5. «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения.	2	2-3
	Содержание 1. Дифференцированный диагноз заболеваний с абдоминальной болью. 2. Направления терапии. 3. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. 4. Показания к госпитализации. 5. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. 6. Часто встречающиеся ошибки.	2	3
	Практические занятия		
	1. Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли.	4	3
Тема 4.2. Почечная колика. Острая задержка мочи.	1. Причины почечной колики. 2. Клиническая картина почечной колики. 3. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. 4. Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика. 5. Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. 6. Причины острой задержки мочи. 7. Клиническая картина острой задержки мочи. 8. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе. 9. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. 10. Тактика фельдшера. Показания к госпитализации.	2	2-3

	Практические занятия . 1. Диагностика почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	4	3
Тема 4.3 Травмы	Содержание		
	1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. 2. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ. 3. Травма позвоночника и спинного мозга: классификация, клиническая картина. 4. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. 5. Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.	2	2-3
	6. Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей. 7. Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. 8. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		

	1. Травмы и ранения груди и органов средостения. 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органах средостения. 3. Повреждения живота и органов брюшной полости. 4. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости. 5. Сочетанные и множественные травмы. 6. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах. 7. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой. 8. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента при травмах. 9. Часто встречающиеся ошибки.	2	3
	Практические занятия.		
	1. Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. 2. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. 3. Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота. 4. Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах.	6	3
Тема 4.4 Повреждающие действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление)	Содержание.		
	1.Этиология и классификация ожогов. 2. Определение площади и глубины термического поражения. 3. Возможные осложнения ожогов. 4. Оказание неотложной помощи. Показания к госпитализации. 5. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах.	2	2-3

	1. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. 2. Электротравма: воздействия электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравма. 3. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. 4. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой. 5. Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. 6. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов. 7. Часто встречающиеся ошибки.	2	2-3
	Практические занятия.		
	1. Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении.	4	3
Тема 4.5 Кровотечения.	Содержание.		
	1. Этиология и классификация кровотечений. 2. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. 3. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. 4. Неотложная помощь при наружном, венозном и артериальном кровотечении. 5. Неотложная помощь при кровотечении из ЖКТ 6. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. 7. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. 8. Инфекционная безопасность. 9. Часто встречающиеся ошибки.	2	2-3
	Практические занятия.		
	1. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза.	2	3

	2. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.		
Самостоятельная работа для раздела 3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острой хирургической патологии и травмах с учетом медицинской эргономики; Анализ последовательной ситуации; Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов; Оформление документации		23,032	
Примерная тематика домашних заданий Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах. Дифференциальная диагностика. Решение ситуационных задач. Составление схем (таблиц, рисунков) по дифференциальной диагностике. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов.			
Раздел 5. Неотложная помощь при острых отравлениях на догоспитальном этапе		6/0	
Тема 5.1 Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе: причины, периоды, ведущие клинические	Содержание		
	1. Общие вопросы клинической токсикологии: пути введения, токсичность, транспорт, индивидуальные особенности, биотрансформация ядов. 2. Причины, периоды острых отравлений. 3. Токсикосиндромы органной недостаточности: поражение нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной, поражение печени и почек, болевой синдром, гипертермический	2	2-3

токсикосиндромы.			
Тема 5.2. Клинические проявления острых отравлений: лекарственные препараты, бытовые отравления, ядовитые растения. биологические яды	Содержание 1. Отравление лекарственными препаратами. 2. Основные виды бытовых отравлений 3. Отравление ядовитыми растениями. 4. Отравление ядами биологического происхождения.	2	2-3
Тема5.3. Общие принципы неотложной помощи при острых отравлениях.	Содержание 1. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. 2. Принципы оказания помощи при острых отравлениях 3. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. 4. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям	2	3
Самостоятельная работа по разделу 5 Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах отравлений; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при острых отравлениях; Анализ последовательной ситуации; Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов; Оформление документации		6	
Раздел 6. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.		12/10	
Тема 6.1. Эклампсия	Содержание 1. Преэклампсия, эклампсия: понятие, факторы, способствующие развитию гестоза. 2. Особенности ведения беременных с преэклампсией в условиях ФАПа, женской консультации, роддома. 3. Оценка тяжести гестоза, эклампсии. 4. Тактика и алгоритм неотложной помощи при эклампсии. 5. Особенности ведения и родоразрешения 6. Возможные осложнения.	2	2-3

	Практические занятия 1. Диагностика поздних гестозов, преэклампсии, эклампсии. 2. Оказание неотложной помощи, снятие судорожного синдрома. 3. Набор медикаментов для оказания экстренной помощи. 4. Условия и правила госпитализации.	2	3
Тема 6.2. Акушерские кровотечения	Содержание 1. Причины, приводящие к акушерским кровотечениям. 2. Факторы риска. возможные осложнения 3. Особенности ведения беременных в условиях ФАПа и женской консультации. 4. Особенности ведения родов, профилактика кровотечений.	2	2-3
	Практические занятия 1.Диагностика гипотонии, атонии, патологии прикрепления плаценты. 2. Методы определения признаков отделения последа. 3. Методы остановки и профилактики кровотечений. 4. Методы проведения операции «Ручного обследования полости матки». 5. Тактика и алгоритм ведения родильниц.	2	3
Тема 6. 3. Разрыв матки	Содержание 1. Группы риска беременных по угрозе разрыва матки. 2. Первые признаки начавшегося разрыва матки. 3. Особенности ведения беременных в условиях ФАПа и женской консультации. 4. Оценка состояния матери и плода в родах	2	2-3
	Практические занятия 1. Определение признаков угрожающего разрыва матки. 2. Методы определения состояния беременной, роженицы, плода. 3. Тактика ведения в условиях ФАПа и женской консультации. 4. Тактика и алгоритм действий при госпитализации	2	3

Тема 6. 4. Неотложные состояния в гинекологии: внематочная беременность; некроз миоматозного узла	Содержание 1. Понятие об «остром животе». 2. Факторы риска по развитию данной патологии. 3. Методы ранней диагностики в условиях ФАПа и женской консультации. 4. Оценка состояния тяжести пациентов и особенности транспортировки, мониторирование состояния больной. 5. Дифференциальная диагностика с хирургическими заболеваниями. 6. Часто встречающиеся ошибки.	2	3
Тема 6. 5. Септические состояния: криминальный аборт, послеоперационный септические заболевания.	Содержание 1. Понятие о криминальном (септическом) аборте, виды. 2. Оценка тяжести состояния, основные диагностические признаки. 3. Тактика и алгоритм действий при данной патологии в условиях ФАПа и женской консультации.	2	2
	Практические занятия 1. Диагностика внебольничных абортов. 2. оказание неотложной помощи вне лечебных учреждений и в условиях ФАПа. 3. Условия и правило госпитализации, возможные осложнения.	2	3
Тема 6.6 Роды вне лечебного учреждения.	Содержание		
	1. Роды вне стационара: причины, классификация родов. 2. Особенности ведения родов вне стационара. 3. Возможные осложнения. 4. Оценка жизнеспособности плода. 5. Реанимация новорожденного. 6. Тактика и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. 7. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. 8. Часто встречающиеся ошибки.	2	2-3
	Практические занятия. 1. Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. 2. Возможные осложнения.	2	3

	3. Условия и правила госпитализации матери ребенка в стационар. 4. Оформление документации.		
Самостоятельная работа по разделу 6 Решение ситуационных задач. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов.		8	
Раздел 7. Оказание неотложной помощи детям.		12/8	
Тема 7.1 Общие принципы реанимации и интенсивной терапии у детей.	Содержание.	2	
	1. Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. 2. Диагностика неотложных состояний у детей. 3. Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследование нервной системы, болевого синдрома. 4. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. 5. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. 6. Критерии эффективности оказываемой помощи. 7. Ошибки при оказании неотложной помощи детям.		2-3
	Практические занятия.		
	1. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей. 2. Выбор тактики неотложной медицинской помощи детям при патологических состояниях. 3. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов. 4. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	4	3
Тема 7.2 Сердечно-легочная реанимация (СЛР) у детей	Содержание.	2	
	1. Особенности проведения СЛР у детей разного возраста 2. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.		3

	3. Основные опасности и осложнения. 4. Синдром внезапной смерти у детей.		
	Практические занятия 1. Оценка тяжести состояния. 2. Проведение СЛР детям разного возраста. 3. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	2	3
Тема 7.3. Неотложные состояния у детей при заболеваниях органов дыхания.	Содержание 1. Острый стенозирующий ларингит. 2. Бронхообструктивный синдром. 3. Приступ бронхиальной астмы. 4. Инородные тела трахеи и трахеального дерева.	2	3
Тема 7. 4. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях крови.	Содержание 1. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. 2. Острая сердечная недостаточность 3. Гипертонический криз. 4. Геморрагический синдром.	2	3
	Практические занятия 1. Проведение оценки тяжести состояния пациента. 2. Показать неотложную помощь на догоспитальном этапе при обмороке, коллапсе, острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе. геморрагическом синдроме. 3. Тактика дальнейшего ведения больного ребенка.	2	3
Тема 7.5. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы, аллергических заболеваниях	Содержание 1. Гипергликемическая кома. 2. Гипогликемическая кома. 3. Острая надпочечниковая недостаточность. 4. Анафилактический шок.	2	3

Тема 7. 6. Оказание неотложной помощи при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, инфекционно-токсическом шоке	Содержание 1. Гипертермический синдром у детей. 2. Судорожный синдром у детей. 3. Инфекционно-токсический шок.	2	3
Самостоятельная работа по разделу 7 Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Анализ последовательных ситуаций; Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям.		10	
Примерная тематика домашних заданий. Решение ситуационных задач. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов.			
Раздел 8. Оказание неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях.		22/6	
Тема 8.1 Принципы организации, задачи и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.	Содержание. 1. Понятийный аппарат медицины катастроф. 2. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России. 3. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф . 4. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. 5. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС.	2	2
	Содержание.		

Тема 8.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания помощи при ЧС.	1. Классификация ЧС. 2. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. 3. Медико-тактическая характеристика различных ЧС. 4. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. 5. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. 6. Эвакуация пострадавших из очагов поражения.	4	3
	Практические занятия.	2	
	1. Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии.		3
Тема 8.3 Оказание экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Содержание.		
	1. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях. 2. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ.	2	3
	1. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очаге природных катастроф. 2. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления	2	3
	1. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах и химических авариях	2	3
	1. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях и иных транспортных авариях.	2	3 3
	1. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.	2	3
	1. Коллективные и индивидуальные средства защиты 2. Атравматичное определение ведущего повреждения.	2	3 3
		2	

	1. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.		3
	1. Тактика в случаях завоза и распространениякарантинных инфекций (чума, сибирская язва, геморрагическая лихорадка и пр.)	2	
	Практические занятия.		
	1. Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций. 2. Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления.	4	
Самостоятельная работа Решение ситуационных задач, тестовых заданий; Составление таблиц по дифференциальной диагностике; Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации. Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи. Просмотр видеоматериалов; Анализ последовательных ситуаций.		20	
Примерная тематика домашних заданий. Решение ситуационных задач. Составление таблиц по дифференциальной диагностике. Работа с лекционным материалом, учебниками и дополнительной литературой и другими источниками информации.			
Учебная практика Виды работ Знакомство со структурой СМП, оборудованием и оснащением машин СП. Изучение мест работы и функциональных обязанностей фельдшера СМП, техника безопасности. Выезд с линейными и специализированными бригадами СП. Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача.			

Обсуждение с врачом диагноза, выбор тактики и проведение манипуляций. Знакомство с типовой документацией, правилами её заполнения. Оформление учебной документации.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП. Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанция СМП. Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП. Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с нмии. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача. Систематизация и анализ собранных данных. Постановка и обоснование предварительного диагноза, Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Мониторинг состояния пациента. Оформление учебной документации. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.	108	
Всего	408	

Итоговая аттестация по ПМ 03. Экзамен квалификационный		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

1. Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
- Медицины катастроф и реаниматологии;
- Терапии с доклинической практикой;
- Хирургия с доклинической практикой;
- Акушерства и гинекологии с доклинической практикой;
- Педиатрии с доклинической практикой;
- Инфекционных заболеваний с эпидемиологией;
- Компьютерного класса;

2. Технические средства обучения:
- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;

3. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Набор фельдшерский
- Набор врачебный
- Электрокардиограф портативный
- Аппарат искусственной вентиляции лёгких ручной (мешок Амбу)
- Портативный глюкометр
- Глюкотесты
- Тонометр
- Фонендоскоп
- Пикфлуометр
- Пульсоксиметр
- Небулайзеры
- Жгуты кровоостанавливающие
- Тренажёр для отработки навыков СЛР взрослому
- Фантом для отработки навыков принятия родов
- Тренажёр для отработки навыков СЛР новорожденному
- Комплект шин иммобилизационных транспортных
- Комплект иммобилизационных головодержателей
- Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- Носилки-бескаркасные
- Штатив для инфузий
- Аспиратор портативный
- Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)

- Ларингиальные маски для взрослых и детей
- Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
- Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- Набор акушерский
- Антечка «Анти-ВИЧ»
- Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).

4. Учебно-методическая документация;

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

4.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нечаев В.М. и др. Диагностика терапевтических заболеваний М.; ГЭОТАР-Медиа, 2019г.
2. Нечаев В.М. лечение пациентов терапевтического профиля М.; ГЭОТАР-Медиа, 2019г.
3. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями- Ростов н+Д: Феникс, 2018г.
4. Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями – М.; ГЭОТАР-Медиа, 2017г.
5. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля М.; ГЭОТАР-

Медиа, 2018г.
6. Радзинский В.Е. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2021г.
7. Радзинский В.Е. Гинекология М.; ГЭОТАР-Медиа, 2020г.
8. Ющук И.Д., Венгерова Ю.Я. Инфекционные болезни- М.; ГЭОТАР-Медиа, 2020г.
9. Бортникова Н.И. Нервные и психические болезни – Ростов н/Д: Феникс, 2021г.
10. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии- М.; ГЭОТАР-Медиа, 2020г.
11. Петерсон С.Б. Онкология- М.; ГЭОТАР-Медиа, 2021г.

Дополнительные источники:

4. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., ГЭОТАР-Медиа, 2021
5. Жданов Г.Г. Зильбер А.П. Реанимация и интенсивная терапия. М., «Академия» 2021г.
6. Котельников Г.П. Травматология. Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. М., ГЭОТАР-Медиа, 2021г.
7. Лужников Е.А. «Клиническая токсикология»: Учебник 3-е издание М: Медицина, 2021г
8. Линева О.И. Акушерство. Учебник для студентов среднего профессионального образования. М., академия, 2016.
9. Михаель Ю.М. Общепрактическая и семейная медицина. Минск, Беларусь, 2020г.
12. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., Издательский центр «Академия», 2020г.
16. Нагнибеда А.Н. Фельдшер скорой помощи: руководство. СПб, СпецЛит, 2013
17. Справочник по оказанию скорой неотложной медицинской помощи в 2-х томах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/rospotrebnadzor.ru).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fegsen.ru).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http/www.crc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (http/www.mednet.ru).
6. Министерство здравоохранения Алтайского края www.(altzdrav.ru).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность», должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты — преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 лгода. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения. Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1.Проводить диагностику неотложных состояний	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка деятельности на производственной практике; - анализ деятельности студентов на производственной практике; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 3.2.Определять тактику ведения пациента	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие её компонентов диагнозу	
ПК 3.3.Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	
ПК 3.4.Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	Эффективность, результативность и полезность	
ПК 3.5.Осуществлять контроль состояния пациента	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	
ПК 3.6.Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и её организации	
ПК 3.7.Оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	

ПК 3.8.Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшним в чрезвычайных ситуациях	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	- экспертная оценка на практическом экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональной компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценка
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике программы
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; - способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность на нее.	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-	- грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	

нальной деятельности		
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителя практического здравоохранения в ходе обучения; - грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. - умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - предоставление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности	
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества; - милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК11. Быть готовым брать на себя нравствен-	- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответствен-	

ные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- четкое соблюдение техники безопасности; - соблюдение инфекционной безопасности; - соблюдение личной безопасности при работе с пациентами; - обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК13. Вести здоровый образ жизни. заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья; - закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения; - построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате; - исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	

ПМ.04. Профилактическая деятельность

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;

- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 41час;

производственной практики – 2н (72) часа.
Курсовая работа – 10 часов
Экзамен квалификационный.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2			3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	**Раздел 1**. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения				**16**		10	*	10	**0**
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6	**Раздел 2.** Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья				**30**					

ПК 4.8 ПК 4.9	для пациентов и их окружения								
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	**Раздел 3.** Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика			**6**					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**		**72**)					
	Всего:		**195**	**82**	**22**	**10**	**41**	*	*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Междисциплинарный курс МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и	16	50/22 Самост. работа – 41 час.	

проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения			
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. ***2. Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики*** Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. ***3. Средства и формы организации профилактической работы*** Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной	4	 1 2

	этики фельдшера. ***4. Медицинская документация*** Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке. **Самостоятельная работа** Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения.		2
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения 2. ***Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда*** Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения:1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2)преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной	4	1 2

	резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. ***3. Медицинская документация*** Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения **Самостоятельная работа** 1.Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. 2.Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.		

Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды	**Содержание**	2	
	1. Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды.		1
	2. Организация здоровьесберегающей среды Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.		2
	3. Медицинская документация Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.		
	Самостоятельная работа Воспитание культа здоровья у соседей по подъезду и формирование у них потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха, воды).		2
	Практические занятия	2	
	составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе; планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;		3

	контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания; проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки; разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях); проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; оформление медицинской документации.		3 3 3 2
Тема 1.4. Охрана здоровья здоровых в России	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. 2. ***Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека*** Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья	2	1 2

	молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте. ***3. Медицинская документация*** Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека. **Самостоятельная работа** Консультирование студентов начальных курсов по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учётом половозрастных особенностей, повышения медицинской активности семьи. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России; • планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; • создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; • информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; • проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; • консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, • оформление медицинской документации.	2	2 3

Тема 1.5. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	**Содержание** 1. ***Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. 2. ***Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения*** Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий. 3. ***Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания*** Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации. ***4. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации. **Самостоятельная работа** 1.Использование средств массовой информации (газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. 2.Написание статьи по теме. **Практические занятия**	2	1 2 2

	• изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения:; • изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации; • разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов; • оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений, • подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме; • оформление презентаций на заданную тему; • подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему.	2	1 3
Тема 1.6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. ***2. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья*** Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторирования и анализа состояния здоровья, факторов риска развития	2	1 2

	неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.		
	3. Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.	2	
	Самостоятельная работа Написание рефератов по рекомендуемым темам: «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»; «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»; «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»; «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»; **«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;** «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения». «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»», «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы», «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;	4	3

	«Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»; «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»; «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия», «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья», «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения», «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления», «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений», «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте». • работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • участие в учебно-исследовательских работах / проектах; • разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • создание презентаций по заданным темам; • создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя; • работа в сети Internet по заданию преподавателя; • поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; • работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу); • подготовка к итоговому занятию по разделу модуля. **Практические занятия** • изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; • подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; • подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь,		

	гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких; • разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком; • разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей; • подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха; • ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья"; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".		
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	30		
Тема 2.1. Диспансеризация населения	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения. ***2. Организация и проведение диспансеризации населения*** Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп	4	 1 2

	диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации. ***3. Проведение диагностики групп здоровья*** Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечении в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска. ***4. Скрининговая диагностика*** Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения.		2

	Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения. ***5. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения. **Самостоятельная работа** Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения; • изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения; • изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения; • ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86	2	2

Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. ***2. Профилактика болезней системы кровообращения*** Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения**.** Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении	4	 1 2

	профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Профилактика болезней органов дыхания*** Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и ирританты, злоупотребление алкоголя, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. 4. ***Профилактика болезней органов пищеварения*** Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в		2

	различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***5. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей*** Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. 6. ***Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани*** Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголя, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.		2

	Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани в различных периодах детского возраста и у подростков, а также лиц пожилого и старческого возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***7. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ*** Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их		2

	осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***8. Профилактика болезней крови и кроветворных органов*** Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней крови и кроветворных органов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***9. Профилактика аллергических болезней*** Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения		2

	возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. 10. ***Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем. **Самостоятельная работа** Выявление факторов риска развития каких-либо заболеваний у членов своей семьи и составление плана профилактических мероприятий, направленных на коррекцию вероятного риска потери здоровья. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	2	

Тема 2.3. Профилактика в акушерстве и гинекологии	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. ***2. Профилактика акушерской патологии*** Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных. стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортов и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц. ***3. Профилактика гинекологических заболеваний*** Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний	4 2	

	женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***4. Медицинская документация*** Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии. **Самостоятельная работа** 1.Консультирование населения по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путём, абортов, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желёз. 2.Изготовление плакатов на заданную тему. **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении		

	диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; • выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); • формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.		
Тема 2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. ***2. Профилактика нарушений физического и психического развития детей*** Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки	4	1 2

	физического развития ребенка: 1) определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; 2) определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков: 1) соответствует календарному возрасту; 2) ускоренное (опережение составляет 1 год и более); 3) замедленное (отставание составляет 1 год и более). Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков. ***3. Профилактика заболеваний периода новорожденности*** Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. ***4. Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста*** Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и		2

	гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***5. Профилактика заболевания у детей старшего возраста*** Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра		2

	при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***6. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста. **Самостоятельная работа** Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим, 2) питание, 3) физическое воспитание (виды закаливания).		
Тема 2.5. Профилактика хирургических заболеваний и	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических	4	1

состояний	заболеваний и состояний. ***2. Профилактика хирургических заболеваний и состояний*** Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангиите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний. **Самостоятельная работа** Составление плана профилактики основных послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития.		2

		2	2 3
Тема 2.6. Профилактика ортопедических болезней	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней**.** ***2. Профилактика ортопедических болезней*** Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия	2	1 2

	на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней. **Самостоятельная работа** Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию.		

Тема 2.7. Профилактика онкологических заболеваний	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. ***2. Профилактика онкологических заболеваний*** Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний. **Самостоятельная работа** Мотивация у населения участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения в медицинские учреждения. **Практические занятия**	4

	• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • выполнение тестовых заданий; • решение проблемно-ситуационных задач; • разработка наглядно- информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний**;** • проведение профилактического консультирования по теме; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	2	2 3
Тема 2.8. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. ***2. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин*** Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и	2	

	у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. **Самостоятельная работа** Санитарно-просветительская работа по профилактике воздействия дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений среди населения. **Практические занятия** • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • решение тестовых заданий; • решение проблемно-ситуационных задач; • разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; • проведение профилактического консультирования по теме; • оформление документации групп диспансерного учета (карты учета	2 2	2 3 2

	диспансеризации ф. N 131/у-86)		2
Тема 2.9. **Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем**	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем. ***2. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки*** Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатки), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов	2	

	психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. ***3. Профилактика инфекций, передающихся половым путем*** Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. 4. ***Медицинская документация*** Оформление медицинской документации. **Самостоятельная работа** 1.Консультирование соседей по вопросам рационального питания, здорового образа жизни,		

	использования приёмов создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции. 2.Консультирование юношей и девушек по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путём (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнёра о наличии инфекции, передающейся половым путём, контроля лабораторных показателей). **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем**;** • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3); • решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов; • решение тестовых заданий по теме раздела.	2	

Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика			
Тема 3.1. Проведение иммунопрофилактики	**Содержание** ***1. Нормативные правовые акты*** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.	4	
	2. Активная и пассивная иммунизация населения Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1)активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2)пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и		1 2

	химиопрофилактики. ***3. Медицинская документация*** Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения. **Самостоятельная работа** Рефераты по заданным темам: «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики», «Предупреждение поствакцинальных осложнений». **Практические занятия** • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; • обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий; • выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).	2	
	Производственная практика *Виды работ* – организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; – организация здоровьесберегающей среды в социуме; – реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;		3 3 3

	– обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; – закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; – организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; – выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; – проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; – составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; – организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; – формирование диспансерных групп на закрепленном участке; – динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; – контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; – проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; – консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; – проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; – применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; – определение групп риска развития различных заболеваний; – проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; – оформление медицинской документации. • подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; • выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; • проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных		3 3 3 3 3 3 3 3 3

	условиях; • контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; • отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней • отработка умения работать в команде; • проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; • отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; • проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; • проведение текущей и заключительной дезинфекции; • составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; • работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; • оформление медицинской документации.		3 3 2
	Всего		**195**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование **учебных кабинетов для практических занятий**:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:
- ОП.00. Обще-профессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность
- ПМ.03. Организационно-аналитическая деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности.
ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.
В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «**Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**».
Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

Цели и задачи производственной практики:
Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.
Производственная практика проводится после окончания теоретического и практического курса по всем трем разделам модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.
В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.
По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;
- путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.
Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим руководителем практики, завершается зачетом.
После производственной практики по ПМ. 04 фельдшер должен

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские	- доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).

	издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка

	документации.	выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности.	- учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской	- наблюдение и оценка выполнения практических действий

	документации.	

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

После изучения ПМ.04. «Профилактическая деятельность» и после прохождения производственной практики студенты сдают Экзамен квалификационный.

Литература:

Основные источники:

1. Мясиускене О.В. Валеология – Ростов н+Д: Феникс, 2020 г.
2. Крюкова Д.Л. Здоровый человек и его окружение – Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.
3. Рубан И.Г. Гигиена и экология человека Ростов н/Д: Феникс, 2018г.
4. Быковская Т.К. Основы профилактики Проведение профилактических мероприятий- Ростов н/Д: Феникс, 2021 г.
5. Петрова Н.Г. Основы профилактической деятельности – Ростов н/Д: Феникс, 2016г.

Дополнительные источники**:**

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф-Ростов н/Д: Феникс, 2016г.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение- М: ГЭОТАР-Медиа, 2018г.

3. Медик В.А., Лисицын В.И. Общественное здоровье и здравоохранение: Практикум – М: ГЭОТАР –Медиа, 2013г

4. Петерсон С.Б. Онкология –М: ГЭОТАР-Медиа, 2017г.

5. Козлова Л.В. Основы реабилитации – Ростов н/Д: Феникс, 2013г.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (http//www.minzdravsoc.ru).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

ПМ. 05. Медико-социальная деятельность

ПМ.06. Организационно-аналитическая деятельность

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
организационно-аналитическая деятельность
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды.
ПК.6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК.6.3. Вести медицинскую документацию
ПК.6.4 Организовывать и.контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте про мышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;
- работы в команде; ведения учетно-отчетной документации

уметь:

- организовать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;

– вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;
– применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
– применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;
– участвовать в защите прав пациента.

знать:
– основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
– компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
– методы зашиты информации;
– основные понятия автоматизированной обработки информации;
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
– использование информационных технологий в здравоохранении;
– демографические проблемы Российской Федерации, региона;
– значение мониторинга;
– медицинскую статистику;
– виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
– принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
– функциональные обязанности фельдшера, работника структурного подразделения;
– вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
– основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
– принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;
– принципы организации медицинского страхования;
– основы управления качеством медицинской помощи.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 231 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов;
самостоятельной работы обучающегося 77 часов;
учебной практики 2 н. ;
производственной практики нет.

22. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы производственной практики, является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности Организационно-аналитическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию
ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Изучение общественного здоровья			**12**	
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности				
Тема 1.1 Общественное здоровье населения как экономическая категория	**Содержание**		4	
	1.	Основные понятия здоровья населения. Индикаторы оценки здоровья населения. Группы оценки здоровья населения.		3
	2.	Факторы, формирующие здоровье населения. Основные показатели здоровья населения. Качество жизни, связанные со здоровьем.		3
Тема 1.2 Основные понятия здоровья населения, факторы, определяющие здоровье	3.	Показатели общественного здоровья населения. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Прогноз.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
Тема 1.3 Медико-социальные аспекты демографии	1.	Анализ и прогнозирование основных показателей общественного здоровья.		
	2.	Анализ источников заболеваемости населения.		
Самостоятельная работа обучающихся 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях. Участие в исследовательской работе. Оформление документации.			6	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы основных показателей здоровья населения (демогр.показатели или заболеваемости) Решение задач на составление таблиц Написание рефератов на тему: «Основные факторы, формирующие здоровье населения» Составление статистических таблиц заболеваемости населения г.Челябинска, провести анализ и оформить выводы в виде уровня общей и специальной заболеваемости населения. Решение ситуационных задач по вычислению демографических показателей и показателей заболеваемости.			-	
Учебная практика			-	
Производственная практика (по профилю специальности)			-	
Раздел 2 **Изучение организационных основ профессиональной деятельности**			**18**	
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности				
Тема 2.1 Основы организации лечебно-профилактической помощи населению **Тема 2.2** Место и роль фельдшера в системе здравоохранения	**Содержание**		6	
	1.	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению.		2
	2.	Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности.		2
	3.	Правовое и организационное обеспечение медико-социальной экспертизы.		2
	4.	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики.		3
	5.	Основы организации оказания неотложной помощи населению		3
	6.	Сфера профессиональной деятельности фельдшера. Обязанности. Права. Ответственность.		2
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		12	
	1.	Основные функции и обязанности фельдшера в соответствии со сферой деятельности.		
	2.	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению.		
	3.	Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центрах общей врачебной (семейной) практики.		
Самостоятельная работа обучающихся 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях. Участие в исследовательской работе. Оформление документации.			9	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Написание рефератов на тему: «Медицинское обследование рабочих промышленных предприятий». Составление таблиц: «Организация амбулаторно-поликлинической помощи», «Организация медицинской помощи сельскому населению», «Сельский врачебный участок». Составление ситуационных задач на вычисление показателей деятельности поликлиники, ФАПа и проведения их анализа.			-	
Учебная практика			-	
Производственная практика (по профилю специальности)			-	
Раздел 3 **Экономические основы здравоохранения**			**12**	
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности				

Тема 3.1 Экономические основы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения **Тема 3.2** Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении **Тема 3.3** Анализ экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП	**Содержание**	4	
	1. Здравоохранение как отрасль экономики. Общественное здоровье как экономическая категория. Экономические проблемы развития здравоохранения. Основные источники финансирования. Основные источники финансирования ФАПа на муниципальном уровне.		2
	2. Услуга в здравоохранении. Виды услуг. Рыночный механизм услуг в здравоохранении.		2
	3. Финансовые и материальные ресурсы здравоохранения. Финансово-хозяйственная деятельность ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП. Значение бухгалтерского баланса.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Здравоохранение как отрасль экономики. Общественное здоровье как экономическая категория. Экономические проблемы развития здравоохранения. Основные источники финансирования. Основные источники финансирования ФАПа на муниципальном уровне. 2. Анализ и прогнозирование основных экономических показателей деятельности ФАПа, СМП.		
Самостоятельная работа обучающихся 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях. Участие в исследовательской работе. Оформление документации.		6	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изображение схемы организации принципов общественного здоровья Написание рефератов на тему: «Подготовка и организация труда менеджеров в условиях рынка медицинских услуг» Составление схем: «методики расчета стоимости медицинских услуг», «коэффициент экономической эффективности» Выполнение ситуационных задач по правовому регулированию оплаты труда медицинских работников. Составление аналитического отчета по теме «Анализ качества и эффективности медицинской помощи в структурном подразделении УЗ (на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центре общей врачебной (семейной) практики)».			-	
Учебная практика			-	
Производственная практика (по профилю специальности)			-	
Раздел 4 **Основы управления здравоохранением**			**20**	
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности				
Тема 4.1 Основы современного менеджмента **Тема 4.2** Управление как реализация индивидуального стиля руководителя. **Тема 4.3** Кадровая политика и кадровое планирование	**Содержание**		8	
	1.	Предмет, метод и принципы менеджмента. Процесс управления.		1
	2.	Основные функции, правила и методы управления. Характеристика основных функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.		2
	3.	Теория лидерства. Модели адаптивного руководства.		2
	4.	Процесс принятия управленческих решений.		2
	5.	Понятие и структура кадровых потребностей. Законы, условия и признаки формирования коллектива. Основные принципы и способы распределения полномочий. Теория мотивации. Принципы и формы делового общения. Преодоление конфликтов.		2
	6.	Теоретико-методологические основы качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи.		2

Тема 4.4 Управление качеством медицинской помощи		Контроль качества медицинской помощи. Стратегия повышения качества медицинской помощи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Принятие управленческих решений.		
	2.	Анализ кадровых потребностей учреждений.		
	3.	Управление качеством медицинской помощи.		
Самостоятельная работа обучающихся 4 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях.			10	
Участие в исследовательской работе. Оформление документации.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление глоссария. Составление схемы структуры управления ЛПУ. Выполнение ситуационных задач с использованием качественных и политических методов принятия управленческих решений. Составление анкеты кандидата. Создание перечня вопросов для проведения собеседования. Оформление листа согласования.			-	
Учебная практика			-	
Производственная практика (по профилю специальности)			-	
Раздел 5 **Страховая медицина**			**14**	
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности				

Тема.5.1 Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины. **Тема 5.2** Виды медицинского страхования	**Содержание**	6	
	1. Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования.		1
	2. Организационно-правовая основа обязательного медицинского страхования.		2
	3. Организационно-правовая основа добровольного медицинского страхования.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования. 2. Виды медицинского страхования.		
Самостоятельная работа обучающихся 5 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях. Участие в исследовательской работе. Оформление документации.		7	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Написание конспекта «Медицинское страхование зарубежных стран». Составление схемы управления здравоохранением (центральные) и местными органами управления. Заполнение таблиц на темы: «Принципы здравоохранения РФ», «Типы и виды медицинских учреждений», «Отличие медицинского рынка».		-	
Учебная практика		-	
Производственная практика (по профилю специальности)		-	
Раздел 6 **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**		**20**	
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности			

Тема 6.1 Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения **Тема 6.2** Трудовые отношения в здравоохранении **Тема 6.3** Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи. **Тема 6.4** Ответственность медицинских учреждений и работников.	**Содержание**		8	
	1.	Конституционные основы медицинского права. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья. Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ.		2
	2.	Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления. Законодательная основа организации медицинской помощи. Понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам.		3
	3.	Дисциплина труда. Ответственность работников и законодателей. Трудовой договор. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи. Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита. Понятие юридической и моральной ответственности.		3
	4.	Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников. Административная ответственность медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Уголовная ответственность, виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников. Административная ответственность медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников.		
	2. 3.	Законодательные основы трудовых отношений. Законодательные основы ответственности медицинских учреждений и работников.		
Самостоятельная работа обучающихся 6 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.			10	

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях. Участие в исследовательской работе. Оформление документации.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Анализ нораматив-но-правовой документации. Создание презентаций на темы: «Охрана труда» Проведение исследовательской работы на тему: Уголовно-правовая ответственность медицинских работников		-	
Учебная практика		-	
Производственная практика (по профилю специальности)		-	
Раздел 7 **Медицинская статистика**		**12**	
МДК.06.01. Организация профессио-нальной деятельности			
Тема 7.1 Анализ и прогнозирование основных показателей здо-ровья **Тема 7.2** Анализ и прогнозирование основных показателей забо-леваемости. Составление отчетов.	**Содержание**	4	
	1. Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ - как этап прогноза.		2
	2. Факторы, формирующие здоровье населения. Основные показатели здоровья населения. Прогноз.		2
	3. Основные виды заболеваемости населения. Международная классификация болезней. Основные показатели заболеваемости.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	1. Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья.		
	2. Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости. Составле-ние отчетов.		
Самостоятельная работа обучающихся 7 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий.		6	

Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях. Участие в исследовательской работе. Оформление документации.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Решение ситуационных задач по экспертизе временной нетрудоспособности Оформление санитарных бюллетеней на тему: «Здоровый образ жизни», «Роль гигиенического воспитания населения в профилактике заболеваний», «Социальный маркетинг для обучения населения здоровому образу жизни» Просмотр видеофильма «Основные этапы формирования здорового образа жизни», с дальнейшим обсуждением, умением делать логические выводы и изложить их в виде исследовательской работы		-	
Учебная практика		-	
Производственная практика (по профилю специальности)		-	
Раздел 8 **Основы документоведения в здравоохранении**		**16**	
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности			
Тема 8.1 Уровни и виды нормативно-правовой документации. **Тема 8.2** Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение	**Содержание**	4	
	1. Уровни и виды нормативно-правовой документации.		2
	2. Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	12	
	1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Систематизация, структурирование, каталогизация документов. 2. Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение. 3. Использование информационных технологий в ведении учетно-отчетной до-		

		кументации.		
Самостоятельная работа обучающихся 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях. Участие в исследовательской работе. Оформление документации.			8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение ситуационных и тестовых задач по экспертизе временной нетрудоспособности (основные положения о выдаче больничного листа и справок установленной и неустановленной формы) Написание краткого конспекта приказа МЗ РФ от 23.09.98 г. № 1000 о проведении профилактических осмотров населения РФ, структура отделения профилактики.			-	
Учебная практика			-	
Производственная практика (по профилю специальности)			-	
Раздел 9 **Применение методов информационного обеспечения в профессиональной деятельности**			**16**	
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности				
Тема 9.1 Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. **Тема 9.2** Организация электронного документооборота. **Тема 9.3**	**Содержание**		4	
	1.	Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из 2поисковых систем. Рекомендации по правильному формированию запросов.		2
	2.	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных		2

Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.		архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.		
	3.	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Создание тренировочных баз данных в Access. Практическая работа с профильными базами данных.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1.	Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.		
	2.	Переписка с использованием электронной почты.		
	3.	Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 9 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеоматериалов. Выполнение заданий в электронных пособиях и учебниках, рабочих тетрадях. Участие в исследовательской работе. Оформление документации.			8	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение расчета и представление информации в виде графика Создание базы данных на тему: «Движение лекарственных препаратов в отделении» Создание отчета о работе бригады скорой помощи за смену. Создание презентаций на тему: «Инновационные технологии в микробиологии», «Инновационные технологии в диагностике заболевания», «Компьютерная мед. диагностика на основе экспертной системы» Создание электронных шаблонов на темы: «Медицинская карта стационарного больного», «Медицинская карта амбулаторного больного», «История развития ребенка», «История развития новорожденного», «Экстренное из-			-	

вещение об инфекционном заболевании (необычной реакции на прививку, пищевом, остром отравлении)», «Дневник работы фельдшера», «Дневник наблюдения за больным». Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» по заданной теме		
Учебная практика	72	
Виды работ Знакомство со структурой лечебно-профилактического учреждения (ФАП, здравпункт промышленных предприятий, детские дошкольные учреждения, центры общей врачебной (семейной) практики); оборудованием, профильностью учреждения, территорией обслуживания. Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей фельдшера на рабочем месте. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. Знакомство с организацией электронного документооборота. Знакомство с новыми формами работы. Создание АРМ (автоматизированного рабочего места) фельдшера. Самостоятельное выполнение полного объема работы согласно программы практики. Анализ эффективности выполненной работы. Оформление учебной документации		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	
Всего	231	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

учебные кабинеты: социально-экономических дисциплин, компьютерный класс.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия
- медицинская документация;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- кодоскоп;
- видеомагнитофон;
- DVD-проигрыватель;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест

1. Мебель и стационарное учебное оборудование;
2. Мебель для размещения аппаратуры и принадлежностей;
3. Программное обеспечение (обучающие, контролирующие);
4. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
5. Справочная литература материал, бланки, отчетные формы и др.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вялков, А.И. Экономика и управление здравоохранением: учебное пособие / А.И. Вялков, В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 664.
2. Двойников, С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 с.
3. Гражданский кодекс Р.Ф. Части 1,2,3,4. По состоянию на 01.07. 2020 г. – М.: АСТ, 2020. – 575с.
4. Трудовой кодекс Р.Ф. – М.: Омега-Л, 2019. – 367с.
5. Уголовно-процессуарный кодекс Р.Ф. – М.: Кнорус, 2021. – 256с.

Интернет-ресурсы:

1. http://fgou-vunmc.ru ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. http://mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
3. http://rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. http://www.consultant.ru Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
5. http://www.crc.ru Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
6. http://www.fcgsen.ru Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
7. http://www.garant.ru Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
8. http://www.mednet.ru Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
9. http://www.minzdravsoc.ru Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

Дополнительные источники:

1. Зайцев, Л.Г. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Г. Зайчев. – М.: Магистр, 2021. – 526 с.
2. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192с.
3. Кучеренко, В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, компьютерных классах, стационар, поликлиника, диспансеров. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для

проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению профессионального модуля МП 06 Организационно-аналитическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии иммунологии, а так же МП01 Диагностическая деятельность, МП 02 Лечебная деятельность, МП 03 Неотложная помощь на догоспитальном этапе, МП 04 Профилактическая деятельность, МП 05 Медико-социальная деятельность, ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Завершающим этапом освоения профессионального модуля МП 06 Организационно-аналитическая деятельность является производственная практика. Практика проводится концентрированно по разделам модуля Производственная практика проводится на базе учреждений первичного звена здравоохранения.

Целью производственной практики является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности.

В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений и методических руководителей образовательного учреждения.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, ежедневно оформлять дневник практики, где фиксируется объем проводимой работы, полностью выполнить программу практики.

По окончании производственной практики студенты представляют отчетную документацию:

– характеристику с места прохождения практики;
– оформленный дневник практики;
– отчет о проведении практики с оценкой работы.

Все вышеперечисленные документы должны иметь подписью общего и непосредственного руководителя практики и печать лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ 06 завершается зачетом в виде защиты автоматизированного рабочего места фельдшера.

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени образовательного учреждения. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Преподаватели имеют высшее профессиональное образование соответствующего профилю ПМ06 Лечебная деятельность, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Преподаватели должны повышать квалификацию не реже одного раза в пять лет в профильных организациях или на циклах усовершенствования учебных заведений.

Общие и непосредственные руководители производственной практики имеют высшее медицинское образование, обладают необходимыми организационными навыками и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды	–Последовательность и точность выполнения персоналом своих функциональных обязанностей. –Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач. –Полнота знаний нормативно-правовой базы по рациональной организации деятельности персонала.	Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка по производственной практике
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	–Правильность понимания значимости в деятельности профессии фельдшера. –Анализ эффективности и качества выполненной работы. –Правильность создания общих и индивидуальных планов работы учреждений.	Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка по производственной практике
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию	–Полнота знаний нормативно-правовой базы по ведению медицинской документации. –Грамотность оформления медицинской документации	Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка по производственной практике
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	–Полнота знаний нормативно-правовой базы по требованиям противопожарной безопасности –Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил.	Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка по производственной практике

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	–Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности. –Эффективность использования полученных профессиональных знаний	Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
– Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	–Обоснованность изменения методов и способов решения профессиональных задач. –Точно и быстро оценивать способ выполнения профессиональных задач, нести за них ответственность. –Правильность создания индивидуальных планов деятельности. –Эффективность использования полученных профессиональных знаний.	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях.
– Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	–Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях.
– Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	–Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективности выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях
– Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	–правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях

– Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	–Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях
– Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	–Полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях
– Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	–Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях
– Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	–Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях
– Соблюдать принципы профессиональной этики.	–Полнота оценки соблюдений правил и норм поведения	Решение ситуационных задач Оценка на практических занятиях
– Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	–Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности –Правильность выделения приоритетного диагноза –Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности –Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности –Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости –Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя	Устный или письменный экзамен Решение проблемно-ситуационных задач Тестирование

	–Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам –Грамотность оформления медицинской документации	

ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 07 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 31.02.01. Лечебное дело для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования.

Программа профессионального модуля разработана для освоения студентами основного вида профессиональной деятельности (ВПД), а также для углубленного изучения профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Для этого из вариативной части учебного плана было выделено 152 часа.

Программа модуля выстроена таким образом, чтобы была преемственность с другими дисциплинами. МДК 07.02. изучается вначале модуля и это способствует эффективному обучению студентов при прохождении МДК 07.01. В МДК 07.01. включены темы, формирующие ПК не только младшей медицинской сестры, но и медицинской сестры общего профиля. Именно на это используются часы из вариативной части учебного плана.

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентами по ПМ:

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за больными.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания помощи медицинской сестре в уходе за пациентом;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения;
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- ведения медицинской документации;

уметь:

- проводить несложные медицинские манипуляции;
- участвовать в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- обеспечивать правильное хранение и использование предметов ухода и инвентаря;
- соблюдать правила медицинской этики;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- оказывать первую доврачебную помощь*;
- обучать население принципам здорового образа жизни*;
- осуществлять сестринский процесс*;

знать:

1. технологии выполнения простейших медицинских услуг; показания, противопоказания, возможные осложнения;

– факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

– основы профилактики внутрибольничной инфекции;

– основы эргономики (биомеханики);

– правила подготовки пациента к различным видам исследований*;

– основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;

– историю развития сестринского дела, философию сестринского дела, основные модели сестринского дела, этапы сестринского процесса*.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 408 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 272 ч.;

- самостоятельной работы обучающегося - 136 ч.

учебной (72) и производственной практики – (72) часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ 07 является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за больными.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи

	на до госпитальном этапе.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.3	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.5	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (*макс. учебная нагрузка и практики*)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (*если предусмотрена рассредоточенная практика*)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.8	МДК 07.02. «Теория и практика	222	148	80		74		-	-

ПК 3.3 **ПК 3.5** **ПК 4.3** **ПК 4.6** **ПК 4.7** **ПК 5.3** **ПК 6.1** **ПК 6.3** **ПК 6.5**	**сестринского дела»** **Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.** **Раздел 2. Осуществление сестринского процесса.** **Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности.** **Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.**				-		-		
ПК 2.3 **ПК 2.4** **ПК 2.5** **ПК 2.6** **ПК 2.7**	**МДК 07.01.** **«Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными».** **Раздел 5. Оказание**	186	124	48	-	62	-		

ПК 3.2 **ПК 3.3** **ПК 3.5** **ПК 4.6** **ПК 5.3** **ПК 6.1** **ПК 6.3** **ПК 6.5**	**медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.**								
	Экзамен								
	Учебная практика **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая практика)*	**72** **72**						72	72

	Всего:	**408**	**272**	**128**	**-**	**136**	**-**	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2		3	4
Раздел 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности			42	
МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела				
Тема 1.1. Типы МО. Структура и функции	**Содержание**		2	1
	1	Типы МО. Структура МО Функции МО.		
Тема 1.2. История сестринского дела	**Содержание**		2	
	1	Основные вехи истории сестринского дела.		1
	2	Основоположники сестринского дела.		1
	3	Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.		1
	4	Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования.		1
	5	Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		1
	Самостоятельная работа		6	
	1	Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского		

		дела.		
	2	Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».		
Тема 1.3. Философия сестринского дела	**Содержание**		2	
	1	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.		1
	2	Этические компоненты как основа философии сестринского дела.		1
	3	Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.		1
	4	Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.		
Тема 1.4. Общение в сестринском деле	**Содержание**		2	
	1	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».		1
	2	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.		1
	3	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения.		1
	4	Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».		
	Практическое занятие		6	
	1	Типы и каналы общения, эффективное общение. Средства общения.		2
	2	Психологические типы собеседников.		1
	3	Барьеры эффективного общения.		1

	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.		
	2	Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».		
Тема 1.5. Обучение в сестринском деле	**Содержание**		4	
	1	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.		1
	2	Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.		1
	3	Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения».		
	2	Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».		
	Практическое занятие		6	
	1	Организация и оценка обучения.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».		
Раздел 2. Осуществление сестринского процесса.			66	
МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела				
Тема 2.1. Модели сестринского дела	**Содержание**		4	
	1	Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.		1
	2	Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.		1
	3	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на		1

		фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.		
	4	Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм, В. Хедерсон, М. Аллен, К. Рой, Н. Роупер, Джонсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».		
	2	Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.		
	3	Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».		
Тема 2.2. Сестринский процесс		**Содержание**	8	
	1	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи, Эффективность и качество сестринского ухода.		1
	2	Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.		1
	3	1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.		2
	4	2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.		2
	5	3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.		2
	6	4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.		2
	7	5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.		2
	8	Сестринский процесс при боли.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».		
	2	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		
Тема 2.3.	**Содержание**		8	

Потребности пациента	1	Первичная оценка потребностей: в нормальном дыхании и сердечно-сосудистой деятельности, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях, движении, сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены, поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды, в общении, труде и отдыхе. Особенности потребностей в разных возрастных группах.		1
	2	Первичная оценка. Признаки нарушений.		1
	3	Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребностей.		1
	4	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	5	Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	6	Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление кластеров и синкейнов по темам: «Потребность пациента в нормальном дыхании и сердечно-сосудистой деятельности», «Потребность пациента в адекватном питании и питье», «Потребность пациента в физиологических отправлениях», «Потребность пациента в движении», «Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены», «Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды», «Потребности пациента в общении; труде и отдыхе»		
	Практическое занятие		8	
	1	Документирование всех этапов сестринского процесса.		2
	Самостоятельная работа		8	
	1	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.		
Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности.			78	
МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела				

Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция (ИСМП)	**Содержание**		6	
	1	Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП, способы передачи инфекции в медицинском учреждении.		1
	2	Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.		1
	3	Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.		1
	4	Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		1
	5	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции».		
	Практическое занятие		12	
	1	Работа с кровью и биологическими жидкостями.		2
	2	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.		1
	3	Обработка рук персонала.		2
	4	Использование защитной одежды при работе с пациентом: халат, перчатки, маска, защитный экран.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции.		
Тема 3.2. Дезинфекция	**Содержание**		8	1
	1	Этапы обработки ИМН.		1
	2	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.		1
	3	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.		1
	4	Характеристика современных средств дезинфекции.		2

	5	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		2
	6	Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.		1
	7	Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.		1
	8	Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?».		
	Практическое занятие		12	
	1	Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.		2
	2	Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами.		2
	3	Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета и поста.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Решение задач на приготовление дезинфицирующих средств.		
Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация.	**Содержание**		8	
	1	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.		1
	2	Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		1
	2	Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.		1
	Самостоятельная работа		2	
		Схема «Устройство ЦСО», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки».		
	Практическое занятие		12	
	1	Стерилизация.		2
	2	Виды укладок.		2
	3	Накрытие условно стерильного стола.		2

	4	Устройство и функции ЦСО.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Решение задач на приготовление моющих средств.		
Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.			36	
МДК 07.02. Теория и практика сестринского дела				
Тема 4.1. Организация безопасной среды для пациента и персонала	**Содержание**		6	
	1	Факторы риска для пациентов в МО.		1
	2	Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		2
	3	Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.		1
	4	Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.		2
	5	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов, отходов анестезирующих газов, вредных микробиологических факторов, облучения.		1
	6	Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Рефераты по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».		
Тема 4.2.	**Практическое занятие**		18	

Воздействие на организм сестры физической нагрузки.	1	Соблюдение правил биомеханики на рабочем месте.		2
	2	Поднятие тяжестей.		2
	3	Укладывание пациентов в постели.		2
	4	2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.		2
	5	Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.		2
	6	Захваты, поддержка.		2
	Самостоятельная работа		8	
	1	Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента».		
	2	Отработка практических навыков по перемещению пациента.		
Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.			186	
Тема 5.1. Сердечно-легочная реанимация	**Содержание**		6	
	1	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга.		1
	2	Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».		
	2	Рефераты по теме: «История и современность сердечно-легочной реанимации».		
		Практическое занятие	6	
	1	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.		2
	2	Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.		2

	3	Самопомощь при обструкции дыхательных путей.		2
	4	Сердечно-легочная реанимация одним или двумя спасателями.		2
	5	Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.		2
	6	Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 5.2. Потеря, смерть, горе.	**Содержание**		2	
	1	Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.		1
	2	Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.		1
	3	Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.		2
	4	Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.		1
МДК 07.01. Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными				
Раздел 6. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.				
Тема 6.1. Прием пациента в стационар	**Содержание**		4	
	1	Устройство и функции приемного отделения стационара.		1
	2	Пути госпитализации пациентов в стационар.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом».		

	2	Реферат по темам: «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».		
	Практическое занятие		2	
	1	Документация приемного отделения.		2
	2	Определение массы тела и роста пациента.		2
	3	Осмотр на педикулез.		2
	4	Санитарная обработка пациента.		2
	5	Обработка при педикулезе.		2
	6	Транспортировка пациента.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.2. Оценка функционального состояния пациента	**Содержание**		8	
	1	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.		1
	2	Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела».		
	2	Рефераты по темам: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления».		
	Практическое занятие		6	
	1	Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		2
	2	Измерение АД, температуры, регистрация.		2
	3	Определение ЧДД, регистрация.		2
	4	Определение пульса.		2
	5	Определение водного баланса.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.3. Организация питания в	**Содержание**		6	
	1	Организация питания в стационаре.		1

стационаре	2	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.		2
	3	Понятие и основные принципы лечебного питания.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».		
	2	Рефераты по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы».		
	Практическое занятие		4	
	1	Составление порционного требования. (Приказ Минздрава ССС от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССС от 23.04.85 № 540).		2
	2	Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.		2
	3	Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости.		2
	4	Виды искусственного питания. Техника.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление порционного требования.		
	2	Составление меню.		
	3	Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.		
	4	Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».		
Тема 6.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента	**Содержание**		8	
	1	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.		2
	2	Бельевой режим стационара.		1
	3	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию		2

		пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).		
	4	Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").		2
	5	Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести.		
	2	Рефераты по темам: «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести.		
	Практическое занятие		6	
	1	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья.		2
	2	Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание).		2
	3	Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).		2
	4	Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	6	Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		2
	7	Виды стом. Уход за стомой.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	**Содержание**		6	
	1	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.		1
	2	Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения		1

		холода.		
	3	Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.		2
	4	Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.		1
	5	Водолечение. Виды ванн, показания, противопоказания.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса».		
	2	Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.		
	3	Рефераты по темам: «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?».		
	Практическое занятие		4	
	1	Постановка горчичников.		2
	2	Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.		2
	3	Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.		2
	4	Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.6. Клизмы. Газоотводная трубка	**Содержание**		4	
	1	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.		1
	2	Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.		1
	3	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Постановка клизм», «Виды клизм».		

	2	Сравнительная таблица различных видов клизм.		
	3	Рефераты по темам: «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм».		
	Практическое занятие		4	
	1	Постановка газоотводной трубки (на фантоме).		2
	2	Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме).		2
	3	Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.		2
	4	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.7. Катетеризация мочевого пузыря	**Содержание**		4	
	1	Виды катетеров, размеры.		1
	2	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения.		1
	3	Промывание мочевого пузыря: цели, противопоказания.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером.		
	Практическое занятие		2	
	1	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме).		2
	2	Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.		2
	3	Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников.		2
	4	Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.8. Зондовые манипуляции	**Содержание**		2	
	1	Цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения.		1
	2	Дуоденальное зондирование		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Промывание желудка».		

	2	Рефераты по теме: «Основные показания к промыванию желудка».		
	Практическое занятие		2	
	1	Виды желудочных зондов. Промывание желудка.		2
	2	Особенности проведения промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии.		2
	3	Взятие промывных вод для исследования. Уход при рвоте.		2
	4	Алгоритм проведения дуоденального зондирования.		2
	5	Дезинфекция использованного оборудования.		2
	Самостоятельная работа		4	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.9. Медикаментозное лечение в сестринской практике	**Содержание**		16	
	1	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».		1
	2	Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».		2
	3	Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.		1
	4	Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.		1
	Самостоятельная работа		6	
	1	Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.		
	2	Рефераты по теме: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».		
	Практическое занятие		14	
	1	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного.		2
	2	Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств.		2
	3	Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие		2

		лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.		
	4	Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.		2
	5	Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.		2
	6	Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.		2
	7	Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения.		2
	8	Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.		2
	9	Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.		1
	10	Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.		2
	11	Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.		2
	12	Информирование пациента о предстоящей инъекции.		2
	13	Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции.		2
	14	Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений.		2
	15	Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		2
	Самостоятельная работа		8	
	1	Отработка манипуляций по алгоритму действий.		
Тема 6.10. Лабораторные методы	**Содержание**		4	
	1	Цели различных исследований и правила подготовки к ним.		1

исследования	2	Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)».		
	Практическое занятие		2	
	1	Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.		2
	2	Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.		2
	3	Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.		2
	4	Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.		2
	5	Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.		2
	6	Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.		2
Тема 6.11. Инструментальные методы исследования	**Содержание**		6	
	1	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Схема по теме (алгоритм действия): «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.).		
	2	Рефераты по теме: «Что такое ЭГДС?».		
	Практическое занятие		2	
	1	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.		2
	2	Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить схему по теме: «Подготовка пациента к ФГДС»		

	2	Подготовить реферат на тему: «Что такое ФГДС»		
1	2		3	4
Учебная практика под руководством преподавателя на базе ЛПУ или в кабинетах доклинической практики **Виды работ** 1. Прием пациента в стационар 2. Раздача пищи пациентам 3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд 4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Оценка функционального состояния пациента 6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 7. Проведение оксигенотерапии 8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 10. Уход за постоянным мочевым катетером 11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 14. Транспортировка пациента			72	

15. Перемещение и размещение пациента в постели 16. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 17. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 18. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода 19. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 20. Мытье рук 21. Рациональное использование перчаток		
Производственная практика по профилю специальности по ПМ 07 **Виды работ** 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 7. Мытье рук 8. Рациональное использование перчаток	72	

9. Прием пациента в стационар 10. Транспортировка пациента 11. Перемещение и размещение пациента в постели 12. Раздача пищи пациентам 13. Кормление тяжелобольного пациента 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 15. Обучение пациентов 16. Оценка функционального состояния пациента 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 18. Проведение оксигенотерапии 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 21. Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером 22. Уход за постоянным мочевым катетером 23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 24. Ассистирование при промывании желудка 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования		

26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 27. Проведение сердечно-легочной реанимации 28. Оказание помощи при потери, смерти, горе		

4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ 07

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация ПМ 07 предполагает обязательную производственную практику по профилю специальности, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,

- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,
- бумажное полотенце,
- аварийная аптечка.

Медицинский инструментарий:

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные,

- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- канюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные),
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка,
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

Предметы ухода:

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные,
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,

- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные,
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло,
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения,
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники,
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или

жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),

- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у),
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у,
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у),
- порционное требование,
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у),
- листы назначений,
- бланки направлений на анализы,
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств,
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования,
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,

- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации,

  учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. Курс лекций сестринские технологии: учебное пособие/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 733с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник/ Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 765с.
3. Мухина С.А. теоретические основы сестринского дела: учебник. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2021.- 366

Дополнительные источники:

1. Чернова О.В. Руководство для медицинских сестер процедурного кабинета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 158 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об основах охране здоровья граждан в Российской федерации в

ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017 N 216-ФЗ)

2. ФЗ РФ № 52 от 29.07.2017 N 221-ФЗ, «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

3. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ

4. СП 3.1.2485-09 «Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций».

5. Приказ № 185 от 18.05.09 Главное Управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности «О дефектах в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в приемном покое ЛПУ».

6. Приказ № 330 от 12.11.97«О мерах по устранению серьезных недостатков и дальнейшему усилению борьбы с наркоманией, улучшению учета, хранения и использования наркотических лекарственных средств».

7. Приложение к Приказу № 494 от 30.12.09 Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фарм. деятельности.

8. Приказ № 424 от 29.08.2011 « Об организации по профилактике профессионального инфицирования ВИЧ-инфекцией.

9. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ - инфекции»

10. Постановление от 22 октября 2013 г.№ 58 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"

11. Национальный стандарт РФ Профилактика пролежней ГОСТ Р 56819-2015.

12.Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. МР 3.5.1.0113-16

Интернет - ресурсы

Интернет-каталог по дезинфектологии. Архив новостей национального портала «Дезреестр» за 2017 год. // http://dezsredstva.ru/ - 25.03.17;

Корсаков С.А. Нормативные документы/С.А. Корсаков//www.med-pravo.ru. – 25.03.17

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению ПМ 07 должны следующие дисциплины: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Гигиена и экология человека», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология» «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к практике по профилю специальности в рамках ПМ 07 является освоение учебной практики по ПМ 07.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ 07 в кабинетах доклинической практики, а также на базе МО в период учебной практики:

- Педагогический состав – преподаватели ПМ 07, имеющие высшее или среднее сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой по профилю специальности на базе МО:

1. Методические руководители: преподаватели ПМ 07.

2. Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.

3. Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за больными.	- выполнение манипуляций по гигиеническому уходу согласно алгоритму - соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении медицинских манипуляций, - соблюдение последовательности действий.	Письменный, устный опрос. Тест действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.	Устный и письменный опрос. Тест действия Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике
ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	- ясность и адекватное использование медицинской информации при решении проблем пациента	Тестирование. Письменный опрос. Ситуационная задача, тесты действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	- выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам -обеспечение безопасных условий для пациента	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.

	-соблюдение принципов эргономики **-обеспечение инфекционной безопасности**	
ПК 5.3 **Осуществлять паллиативную помощь.**	**- своевременность оказания медицинских услуг,** **- техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом**	**Тестирование. Ситуационные задачи** **Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике**
ПК 6.1 **Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.**	**- ясность и адекватное использование медицинской информации при решении проблем пациента,** **- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.** **-**	**Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.**
ПК 6.3 **Вести медицинскую документацию.**	**- ясность и адекватное использование медицинской информации при решении проблем пациента** **- определение приоритетных, промежуточных и вторичных проблем пациента** **- постановка целей сестринского ухода** **- планирование и реализация плана**	**Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс -метод.** **Анализ заполнения карты сестринского процесса Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.**

	сестринского ухода согласно алгоритмам - оценка эффективности сестринского ухода	
ПК 6.5 Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	**- осуществлять сестринский процесс с использованием современных форм работы. -определение дефицита знаний пациента по самоуходу - обучение пациента и его родственников самоуходу - контроль знаний по самоуходу.**	**Устный опрос, анализ памяток по самоуходу. собеседование Отзыв о выполнении работ на производственной практике.**
Аттестация по модулю		**Квалификационный экзамен**

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**-организованность, активность, инициативность в процессе обучения по модулю,**	**наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики. - отзыв по производственной практике;**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	**- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода. Своевременность сдачи отчётов на**	**- экспертная оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.**

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	**практических занятиях и после прохождения практик**	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**- правильное определение проблем пациента** **ясность и агрументированность принятия решения по сестринскому уходу** **полнота выполнения сестринского ухода**	**- экспертная оценка решения ситуационных задач; кейсов** **– наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.** **– отзывы с баз производственной практики**
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также своего профессионального и личностного развития.	**– адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений.** **– Информативность и эстетичность исполнения памяток по уходу и самоуходу.**	**Анализ содержания памяток.** **- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, конференциях.**
ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**- владение навыками работы с компьютерными программами (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности**	**Анализ выполнения самостоятельных, творческих работ.**
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	**Толерантность, уважительность при общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик**	**наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.** **отзывы с баз производственной практики**

руководством, потребителями.		
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**Толерантность, уважительность при общении с коллегами, преподавателем, руководителями практик**	**наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.** **отзывы с баз производственной практики**
ОК 8.* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	**Организованность и творческий подход при выполнении аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы**	**наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.**
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**- наличие представления о новых формах сестринской деятельности.**	**наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.**
ОК 10. *Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и	**– адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.** **– полнота, ясность и аргументированность изложения**	**Наблюдение и экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.**

религиозные различия.	**информации при обучении пациентов самоуходу.**	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	**- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения** **- положительные отзывы с баз производственной практики**	**Экспертное наблюдение и оценка в процессе занятий** **учебной и производственной практики.**
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	**– соблюдение требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.**	**Наблюдение и** **экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.** **Отзывы руководителей учебной и производственной практики.**
ОК 13. **Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.**	**-организованность, активность, инициативность, в процессе обучения по модулю.**	**Наблюдение и** **экспертная оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практики.** **Отзывы руководителей учебной и производственной практики.**

Программы учебной и производственной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 07.

1.1. **Цель учебной практики*:*** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

1.2. **Задачи учебной практики**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задачах по месту прохождения практики;
- изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
- изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов. В соответствии с профилем подготовки;
- принятие участия в конкретном производственном процессе или исследованиях;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах и т.д.]

1.3. **Место учебной практики в структуре ОПОП:**

- профессиональный модуль «**Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»** является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного прохождения учебной практики по **ПМ 04** студент должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- ведения медицинской документации.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с его состоянием здоровья;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

- проводить текущую и генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств;
- использовать правила эргономики в процессе профессиональной деятельности;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход.
- обеспечивать инфекционную безопасность, в том числе применять универсальные и стандартные меры предосторожности.

заполнять медицинскую документацию.

- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
- оказывать медицинские услуги (выполнять сестринские манипуляции).
- участвовать в проведении сердечно-легочной реанимации.
- обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения простейших медицинских услуг;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.
- повседневные жизненно важные потребности человека.
- структуру учреждений здравоохранения.
- показания, противопоказания, возможные осложнения и технику проведения сестринских манипуляций.
- правила подготовки пациента к различным видам исследований.
- методы сердечно-легочной реанимации.
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.

1.4. **Формы проведения учебной практики:**

- В кабинетах доклинической практики на базе колледжа,
- На базах МО города Бийска (стационары, приемное отделение, ЦСО, процедурный кабинет)

1.5. Место и время проведения учебной практики*:*

- КГБУЗ «Центральная городская больница»
- КГБУЗ «Городская больница №2»
- КГБУЗ «Городская больница №3»
- КГБУЗ «Городская больница №4»
- КГБУЗ «Онкологический диспансер, г.Бийска»
- КГБ СУСО «Бийский дом – интернат престарелых и инвалидов»

Учебная практика проводится во втором семестре.
Количество часов – 72.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики студент должен сформировать и приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 4.1	Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.
ПК 4.2	Организовывать рациональную работу исполнителей.
ПК 4.3	Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.
ПК 4.4	Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.
ПК 4.5	Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.
ПК 5.1	. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи
ПК 5.2	Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.
ПК 5.3	Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и

	качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 72 часа

	Разделы практики	**Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов**	**Кол–во часов**	**Формы текущего контроля**
1	**Подготовительный этап**	1. Инструктаж по технике безопасности Повторение и обобщение ранее изученного материала в учебных лабораториях на базе колледжа перед выходом в МО. Наличие медицинских книжек, спецодежды.	18	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
2	**ЦСО**	1. Устройство ЦСО 2. Проведение предстерилизационной очистки инструментов медицинского назначения с последующим проведе-	6	Заполнение дневника. Экспертное наблюдение.

		нием контроля качества. 3. Способы стерилизации ИМН.		
3	**Приемное отделение МО**	1.Приготовление дезинфицирующих растворов. 2. Заполнение документации приемного отделения. 3. Осуществление санитарной обработки пациентов. 4. Осуществление гигиенической уборки помещения приемного отделения с соблюдением требований санитарно-противоэпидемического режима. 5. Выявление педикулеза и проведение дезинсекции. 6. транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, на носилках и перекладывание пациента. 7. Проведение антропометрии: рост, вес, объем грудной клетки. 8. Проведение термометрии. 9. Подсчет частоты дыхательных движений 10. Подсчет пульса 11. Измерение уровня артериального давления. 12. Взятие мазков из носа и зева.	12	
4	**Терапевтическое отделение МО**	1.Гигиеническая уборка помещений МО. 2.Дезинфекция уборочного инвентаря, предметов ухода за больными. 3.Приготовление постели больному. 4.Пользование функциональной кроватью. 5. Смена нательного и постельного белья. 6. Проведение гигиенических мероприятий в постели: уход за ушами, глазами, полостью рта, волосами, ногтями. 7.Осуществление утреннего туалета. 8.Проведение подмывания пациента. 9.Профилактика пролежней. 10. Составление порционного требования. 11.Раздача пищи пациентам. 12.Кормление пациентов в постели. 13.Участие в искусственном питании пациентов. 14.Наблюдение за пациентом: определение тяжести состояния, проведение термометрии, построение графика температурной кривой, измерение пульса, АД, ЧДД, выявление скрытых отеков, определение суточного диуреза. 17.Постановка согревающего компресса. 18.Применение грелки и пузыря со льдом. 19Приготовление лечебной ванны.	18	

		20.Подача судна и мочеприемника. 21.Постановка газоотводной трубки. 22.Постановка всех видов клизм. 23.Катетеризация мочевого пузыря. 26.Помощь при рвоте. 27.Выборка назначений из листа назначений. 28.Составление требований на лекарственные средства. 29.Распределение лекарственных препаратов в медицинском шкафу согласно способам их применения. 30.Применение мази, пластыря, присыпки. 31.Закапывание капель в глаза и нос. 33.Взятие мазка из зева и носа. 34.Подготовка пациента к лабораторному исследованию мочи, кала, крови, мокроты. 35.Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 36. Оформление всех видов направлений на исследования. 37. Ознакомление с работой кабинета УЗД и эндоскопии. 38. Работа с пациентом и оформление карты сестринского процесса.		
5	**Процедурный кабинет**	1. Осуществление текущей и генеральной уборки процедурного кабинета. 2. Укладка бикса для процедурного кабинета 3. Мытье рук перед манипуляцией. 4. Использование спецодежды 5. Накрытие стерильного столика. 6. Собирание одноразового шприца. 7. Разведение лекарственных средств и антибиотиков. 8. Набирание лекарственных средств из ампул и флаконов. 9. Набирание в шприц заданной дозы инсулина. 10. Выполнение в/к, п/к, в/м, инъекций. 11. Подготовка системы для в/в вливаний.	6	
6	**Заключительный этап**	1. Отработка на фантомах манипуляций, невыполненных на базе МО. 2. Оформление документации. 3. Зачет	12	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики)

Основные источники:

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. Курс лекций сестринские технологии: учебное пособие/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 733с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник/ Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 765с.
3. Мухина С.А. теоретические основы сестринского дела: учебник. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2017.- 366

Дополнительные источники:

1. Чернова О.В. Руководство для медицинских сестер процедурного кабинета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 158 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон об основах охране здоровья граждан в Российской федерации в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017 N 216-ФЗ)
2. ФЗ РФ № 52 от 29.07.2017 N 221-ФЗ, «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Профилактика заражения ВИЧ.
4. СП 3.1.2485-09 «Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций».
5. Приказ № 185 от 18.05.09 Главное Управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности «О дефектах в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в приемном покое ЛПУ».
6. Приказ № 330 от 12.11.97«О мерах по устранению серьезных недостатков и дальнейшему усилению борьбы с наркоманией, улучшению учета, хранения и использования наркотических лекарственных средств».
7. Приложение к Приказу № 494 от 30.12.09 Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фарм. деятельности.
8. Приказ № 424 от 29.08.2011 « Об организации по профилактике профессионального инфицирования ВИЧ-инфекцией.
9. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ - инфекции»
10. Постановление от 22 октября 2013 г.№ 58 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"
11. Национальный стандарт РФ Профилактика пролежней ГОСТ Р 56819-2015.
12.Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. МР 3.5.1.0113-16

Интернет - ресурсы

Интернет-каталог по дезинфектологии. Архив новостей национального портала «Дезреестр» за 2017 год. // http://dezsredstva.ru/ - 25.03.17;
Корсаков С.А. Нормативные документы/С.А. Корсаков//www.med-pravo.ru. – 25.03.17

4.2.Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Медицинская документация
- Предметы ухода за больными
- Фантомы

- Лекарственные препараты
- Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными
- Рабочее место медицинской сестры лечебного отделения базы практики.

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

По разделам практики, осваиваемым студентами самостоятельно, проводится тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос и решение ситуационных задач. Контрольно – измерительные материалы готовятся преподавателями и утверждаются на заседании цикловой комиссии.

4.4 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

Учебная практика проводится под руководством квалифицированных педагогов колледжа:

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

По итогам учебной практики студенты:

- Представляют дневник практики установленной формы.
- Проходят дифференцированный зачет.
- Карта сестринского процесса.
- Отчет по учебной практике.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Демонстрация умений: ▪ собирать и анализировать информацию о факторах риска здоровью и факторах, определяющих здоровье. ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание	Демонстрация умений: ▪ оформить памятки по во-	Наблюдение и оценка освоения компетен-

населения.	просам гигиенического воспитания; ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания.	ции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Демонстрация умений: ▪ оформить памятки по вопросам гигиенического воспитания; ▪ обучать население принципам здорового образа жизни; ▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; ▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Демонстрация умений: ▪ информировать пациента о предлагаемых ему манипуляциях; ▪ информировать пациента о необходимости выполнения всех назначений врача; ▪ информировать пациента о правилах и сроках подготовки к исследованиям.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Демонстрация умений: ▪ по выполнению сестринских вмешательств в рамках врачебных назначений; ▪ по наблюдению за функциональным состоянием пациента.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Демонстрация умений: ▪ подготовить пациента к различным видам исследований; ▪ провести беседу с пациентом о необходимости консультации в другом лечебно-профилактическом учреждении.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Демонстрация умений: ▪ применить лекарственные средства энтерально, парентерально, наружно, ингаляционно.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Демонстрация умений: ▪ соблюдать правила использования медицинской аппаратуры и изделий медицинского назначения; ▪ соблюдать требования техники безопасности использования медицинского кислорода, ртутьсодержащих термометров; ▪ правил дезинфекции эндоскопов.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Демонстрация умений: ▪ заполнять медицинскую документацию в соответствии с требованиями.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Демонстрация умений: ▪ оказывать психологическую поддержку пациенту и его родственникам; ▪ осуществлять сестринский уход за тяжелобольными.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Демонстрация умений: ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация умений: ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация умений: ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.	Демонстрация умений: ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.	Демонстрация умений: ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.	Демонстрация умений: ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.	Демонстрация умений: ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.	Демонстрация умений: ▪ оценить риск развития неотложного состояния; ▪ осуществить мероприятия по оказанию неотложной помощи. ▪ выявить проблемы пациента при возникновении неотложного состояния.	Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей бу-	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка при

дущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		выполнении умений и решении ситуационных задач в ходе учебной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе учебной практики.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, Осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.	Адекватность, своевременность, точность принимаемых решений в стандартных и нестандартных ситуациях, способность нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе учебной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Демонстрация эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Правильность выбора, обоснованность, полнота использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий в ходе учебной практики.
ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уровень культуры общения с обучающимися, преподавателями, персоналом и пациентами.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий в ходе учебной практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий, решении ситуационных задач в ходе учебной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий в ходе учебной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на учебной практики.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на учебной практики.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении учебной практики.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ 07

1.1. Цель производственной практики:

- Систематизировать, углубить и закрепить теоретические знания студента, полученные во время аудиторных занятий и учебной практики
- Приобрести первичные профессиональные умения и навыки в условиях МО
- Приобщить студента к социальной среде лечебно-профилактической организации с целью приобретения социально-личностных компетенций
- Воспитать трудовую и профессиональную дисциплину

1.2. Задачи производственной практики:

- Систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- Развитие и накопление профессиональных навыков и умений;
- Изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;
- Освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров производственных технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки;
- Принятие участия в конкретном производственном процессе;
- Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

1.3.Место производственной практики в структуре ОПОП:

Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин. Предшествовать данному модулю должны такие дисциплины, как «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы анатомии, физиологии и патологии», «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Перед выходом на производственную практику студент должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МО;
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- ведения медицинской документации.

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

- определять проблемы пациента и способы их решения;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств;
- использовать правила эргономики в процессе профессиональной деятельности;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- обеспечивать инфекционную безопасность;
- заполнять медицинскую документацию;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- выполнять простые медицинские услуги;
- участвовать в оказании первичной доврачебной помощи;
- обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения.

знать:

- структуру и функции учреждений здравоохранения;
- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения простых медицинских услуг;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.
- потребности человека и их классификацию;
- показания, противопоказания, возможные осложнения и технику проведения сестринских манипуляций;
- правила подготовки пациента к различным видам исследований;
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;

- принципы оказания доврачебной помощи.

1.4.Форма проведения производственной практики:
Самостоятельная работа на базе МО г. Бийска

1.5.Место и время проведения производственной практики:

- КГБУЗ «Центральная городская больница»
- КГБУЗ «Городская больница №2»
- КГБУЗ «Городская больница №3»
- КГБУЗ «Городская больница №4»
- КГБУЗ «Онкологический диспансер, г. Бийска»
- КГБ СУСО «Бийский дом – интернат престарелых и инвалидов»

Производственная практика проводится во втором семестре в количестве 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики студент должен сформировать и приобрести следующие практические умения, общие и профессиональные компетенции:

1. Код	2. Наименование результата обучения
3. ПК 2.2.	4. Определять тактику ведения пациента.
5. ПК 2.4.	6. Проводить контроль эффективности лечения.
7. ПК 2.5.	8. Осуществлять контроль состояния пациента.
9. ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за больными.
10. ПК 2.7.	11. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
12. ПК 2.8.	13. Оформлять медицинскую документацию.
14. ПК 3.2.	15. Определять тактику ведения пациента.

16. ПК 3.3.	17. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на до госпитальном этапе.
18. ПК 3.5	19. Осуществлять контроль состояния пациента.
20. ПК 4.3.	21. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
22. ПК 4.6.	23. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
24. ПК 4.7	25. Организовывать здоровьесберегающую среду.
26. ПК 5.3	27. Осуществлять паллиативную помощь.
28. ПК 6.1	29. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
30. ПК 6.3	31. Вести медицинскую документацию.
32. ПК 6.5 33.	34. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
35. ОК 1	36. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
37. ОК 2	38. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
39. ОК 3	40. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
41. ОК 4	42. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
43. ОК 5	44. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
45. ОК 6	46. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
47. ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

48. ОК 8	49. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
50. ОК 9	51. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
52. ОК 10	53. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
54. ОК 11	55. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	56. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	57. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 часа.

п/п	Разделы практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	1.Знакомство с МО, с отделением. 2.Инструктаж по технике безопасности.	6	Заполнение дневника.
2.	Работа в приемном покое: 1.Заполнение медицинской документации. 2.Осмотр пациента на педикулез. 3.Проведение антропометрии. 4.Транспортировка пациента в отделение. 5.Участие в проведении текущей и генеральной уборки. 6.Участие в проведении санитарно-гигиенической обработки пациента.	6	Заполнение дневника, анализ отчета по практики. Экспертное наблюдение методического руководителя и работодателя.
3.	Терапевтическое отделение: А) пост. 1.Заполнение медицинской документации на посту. 2.Выдача лекарственных препаратов пациентам. 3.Сопровождение (транспортировка) пациента на лечебно-диагностические процедуры. 4.Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. 5.Смена нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту. 6.Измерение температуры тела, ее графическая запись.	30	Заполнение дневника, анализ отчета по практики. Экспертное наблюдение методического руководителя и работодателя.

	7.Определение качества пульса. 8.Определение частоты дыхательных движений. 9.Измерение кровяного давления. 10.Уход за полостью рта, ушами, глазами, волосами, промежностью. 11.Уход за кожей, профилактика пролежней. 12.Применение подкладного судна и мочеприемника. 13.Кормление тяжелобольных пациентов. 14.Разведение лекарственных средств и антибиотиков. 15.Организация приема вновь прибывших пациентов. 16.Закапывание лекарственных средств в уши, глаза, нос. 17.Применение грелки. 18.Применение пузыря со льдом. 19.Постановка очистительной клизмы. 20.Постановка в/к, п/к, в/м инъекций. 21.Контроль за передачами пациентов. 22.Контроль за состоянием тумбочек пациентов. 23.Составление порционного требования. 24.Помощь при рвоте. 25.Индивидуальная работа с пациентом, заполнение карты сестринского процесса. 26.Ведение дневника.		
4.	Терапевтическое отделение: Б) процедурный кабинет. 1.Проведение уборки (текущая и генеральная). 2.Накрытие условно стерильного стола. 3.Использование спец. защиты. 4.Обработка рук до и после манипуляций. 5.Сбор стерильного инструментария (шприц, система для в/в вливаний) и утилизация использованного. 6.Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 7.Контроль за состоянием пациента во время и после манипуляции. 8. Ведение дневника.	30	Заполнение дневника, анализ отчета по практики. Экспертное наблюдение методического руководителя и работодателя.
	Всего	72	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела. Курс лекций сестринские технологии: учебное пособие/Л.И. Кулешова, Е.В. Пустовалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 733с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебник/ Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 765с.
3. Мухина С.А. теоретические основы сестринского дела: учебник. – Москва: ГОЭТАР-Медиа, 2017.- 366

Дополнительные источники: 1. Чернова О.В. Руководство для медицинских сестер процедурного кабинета. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 158 с.**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон об основах охране здоровья граждан в Российской федерации в ред. Федеральных законов от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017 N 216-ФЗ)
2. ФЗ РФ № 52 от 29.07.2017 N 221-ФЗ, «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
3. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Профилактика заражения ВИЧ»
4. СП 3.1.2485-09 «Профилактика внутрибольничных инфекций в стационарах (отделениях) хирургического профиля лечебных организаций».5. Приказ № 185 от 18.05.09 Главное Управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности «О дефектах в оказании экстренной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в приемном покое ЛПУ».
6. Приказ № 330 от 12.11.97 «О мерах по устранению серьезных недостатков и дальнейшему усилению борьбы с наркоманией, улучшению учета, хранения и использования наркотических лекарственных средств».
7. Приложение к Приказу № 494 от 30.12.09 Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фарм. деятельности.
8. Приказ № 424 от 29.08.2011 «Об организации по профилактике профессионального

инфицирования ВИЧ-инфекцией.

9. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ - инфекции»

10. Постановление от 22 октября 2013 г.№ 58 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3112-13 "Профилактика вирусного гепатита С"

11. Национальный стандарт РФ Профилактика пролежней ГОСТ Р 56819-2015.

12.Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях. МР 3.5.1.0113-16

Интернет - ресурсы

Интернет-каталог по дезинфектологии. Архив новостей национального портала «Дезреестр» за 2017 год. // http://dezsredstva.ru/ - 25.03.17;

Корсаков С.А. Нормативные документы/С.А. Корсаков//www.med-pravo.ru. – 25.03.17

4.2. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Медицинская документация по отделениям и кабинетам
- Предметы ухода за больными
- Лекарственные препараты
- Аппаратура, приборы, инструменты, необходимые для ухода за больными
- Рабочее место медицинской сестры лечебного отделения базы практики.

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В период прохождения практики студент должен подготовиться к дифференцированному зачету, состоящему из двух частей (теоретическая и практическая).

Теоретическая часть (студент должен иметь представление по разделам):

- Санитарно-эпидемиологический режим МО;
- Алгоритм проведения текущей и генеральной уборки;
- Пути и механизмы заражения ИСМП, ВГ и ВИЧ-инфекцией, их профилактика;
- Этапы обработки ИМН, контроль качества, упаковки;
- Структура и функции МО;
- Приемный покой, пути поступления в стационар и санитарная обработка пациента;
- Уровни обработки рук;

- Осмотр пациента на педикулез, обработка от педикулеза, педикулициды;
- Уход за кожей, естественными складками и слизистыми оболочками пациента, профилактика пролежней;
- Понятие «стома», виды стом, особенности ухода;
- Естественное и искусственное питание, диетотерапия, контроль за состоянием тумбочек и холодильников;
- Простейшая физиотерапия, виды и методы, техника безопасности;
- Клизмы: виды, показания, противопоказания, особенности проведения;
- Постановка газоотводной трубки: показания, противопоказания, особенности введения;
- Катетеризация мочевого пузыря: показания, противопоказания, особенности введения, осложнения;
- Сестринский процесс: основные понятия, этапы;
- Оценка функционального состояния пациента;
- Пути и способы введения лекарственных средств, их преимущества и недостатки;
- Медикаментозное лечение: особенности выдачи лекарственных средств, учет и хранение лекарственных средств;
- Парентеральное введение лекарственных средств: места постановок, осложнения, профилактика осложнений, помощь, пробы на чувствительность;
- Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования;
- Оказание первой доврачебной помощи;
- Этапы развития сестринского дела;
- Этика и деонтология в сестринском деле.

Практическая часть (студент должен выполнить манипуляцию):

- Перемещение пациента в постели (положение Фаулера, положение Симса, положение на боку, на спине, на животе) с учетом правил эргономики;

- Демонстрация захватов для сопровождения, перемещения и транспортировки пациента на коляске, каталке;
- Смена постельного и нательного белья по правилам биомеханики;
- Дезинфекция рук;
- Решение задач на разведение дезинфектантов, моющих растворов и стерилянтов;
- Накрытие условно стерильного стола;
- Уход за слизистыми пациента согласно алгоритма;
- Алгоритм обработки кожи вокруг стомы;
- Алгоритм постановки согревающего компресса;
- Алгоритм постановки грелки;
- Алгоритм постановки пузыря со льдом;
- Алгоритм постановки клизм;
- Алгоритм постановки газоотводной трубки;
- Алгоритм проведения катетеризации мочевого пузыря, промывания мочевого пузыря;
- Алгоритм измерения кровяного давления, пульса, частоты дыхательных движений, антропометрии;
- Алгоритм постановки в/к, п/к, в/м, в/в инъекций;
- Решение задач на разведение антибиотиков;
- Алгоритм проведения промывания желудка, помощь при рвоте пациенту в сознании и без сознания;

4.4.Кадровое обеспечение производственной практики

- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций.

- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.
- Методический руководитель: квалифицированные педагоги с высшим медицинским или сестринским образованием – преподаватели КГБПОУ «Бийский медицинский колледж».

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

- Предоставление дневника практики установленной формы
- Предоставление отчета по практике
- Предоставление карты сестринского процесса
- Предоставление характеристики с места прохождения практики
- Прохождение дифференцированного зачета

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся сформированность как профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за больными.	58. - выполнение манипуляций по гигиеническому уходу согласно алгоритму - соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении медицинских манипуляций, - соблюдение последовательности действий.	Письменный, устный опрос. Тест действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	- соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России.	Устный и письменный опрос. Тест действия Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике
ПК 3.5 59. Осуществлять контроль состояния пациента.	- ясность и адекватное использование медицинской информации при решении проблем пациента 60.	Тестирование. Письменный опрос. Ситуационная задача, тесты действия. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	- выполнение неделимых услуг, как одного из элементов профилактики, диагностики или лечения по алгоритмам -обеспечение безопасных условий для пациента -соблюдение принципов эргономики -обеспечение инфекционной безопасности	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике. 63.
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.	- своевременность оказания медицинских услуг, - техничность исполнения медицинских услуг в соответствии с алгоритмом	Тестирование. Ситуационные задачи Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике
ПК 6.1	- ясность и адекватное	Ситуационная задача, тесты действия

Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	использование медицинской информации при решении проблем пациента, - соблюдение правил медицинской этики и деонтологии при общении с пациентами и коллегами, согласно Этическому кодексу медицинских сестер России. -	на практических занятиях. Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 6.3 Вести медицинскую документацию.	- ясность и адекватное использование медицинской информации при решении проблем пациента - определение приоритетных, промежуточных и вторичных проблем пациента - постановка целей сестринского ухода - планирование и реализация плана сестринского ухода согласно алгоритмам - оценка эффективности сестринского ухода	Ситуационная задача, тесты действия на практических занятиях. Кейс-метод. Анализ заполнения карты сестринского процесса Экспертная оценка преподавателя на учебной практике. Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
ПК 6.5 Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	- осуществлять сестринский процесс с использованием современных форм работы. -определение дефицита знаний пациента по самоуходу - обучение пациента и его родственников самоуходу - контроль знаний по самоуходу.	Устный опрос, анализ памяток по самоуходу. собеседование Отзыв о выполнении работ на производственной практике.
Аттестация по модулю		Квалификационный экзамен

Учебная практика ПМ. 01. Диагностическая деятельность

Раздел 2. Проведение диагностики заболеваний внутренних органов

МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики Раздела 2. профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать обследование пациентов разных возрастных групп.
2. Проводить диагностические исследования.
3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
4. Проводить диагностику беременности.
5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
6. Проводить диагностику смерти.
7. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения учебной практики профессионального модуля

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Диагностическая деятельность**

по разделу (ам) / МДК:

Проведение диагностики заболеваний внутренних органов

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;

– применять различные методы обследования пациента;
– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
– оформлять медицинскую документацию.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 72 часа

1.4. Формы проведения учебной практики

доклиническая, клиническая.

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения учебной практики

специализированные учебные кабинеты по отработке профессиональных навыков, ЛПУ г. Бийска и Алтайского края.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Диагностической деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни заниматься физкультурой и спортом.

ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов разных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

3. Структура и примерное содержание учебной практики

Наименование разделов, тем учебной практики	Виды работ учебной практики		Кол-во часов
1	**2**		**3**
Учебная практика			**72**
Тема 1. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания	**Содержание**		**4**
	1	инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка	
	2	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов, проведение перкуссии и аускультации легких	
	3	выделение основных синдромов, их обоснование	
	4	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	5	Осуществление осмотра, пальпации грудной клетки	
	6	написание фрагмента истории болезни пациента	
	7	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.	
Тема 2. Проведение обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Содержание**		**4**
	1	Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	Методика перкуссии сердца, аускультации сердца. Определение относительной и абсолютной тупости сердца. Диагностическое значение изменений звучности сердечных тонов ,шумы.	
Тема 3. Проведение обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Содержание**		**4**
	1	Выделение основных синдромов, их обоснование	
	2	Планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследования	

	3	Оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 4. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	4	Методика поверхностной и глубокой пальпации органов брюшной полости, аускультация живота.	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 5. Проведение обследования пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	4	Пальпация, перкуссия печени, желчного пузыря. Диагностическое значение	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 6. Проведение обследования системы органов мочевыделения.	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	

	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 7. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования, интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	4	осмотр и пальпация щитовидной железы	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 8. Проведение обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 9. Проведение обследования, пациентов при хирургических заболеваниях	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	проведение осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации у пациентов с хирургическими заболеваниями	
	4	написание фрагмента истории болезни пациента	
	5	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 10. Проведение лабораторных и инструментальных	**Содержание**		**4**
	1	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам иссле-	

исследований при хирургических заболеваниях		дования	
	2	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	3	написание фрагмента истории болезни пациента	
	4	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 11. Проведение лабораторных и инструментальных исследований в акушерстве и гинекологии	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 12. Проведение обследования беременных пациенток и пациенток в родах и послеродовом периоде	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 13. Проведение обследования системы органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования детей разного возраста, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к лабораторным и нструментальным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	

	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 14. Проведение обследования органов пищеварительной и мочевыделительной систем у детей	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 15. Проведение обследования органов эндокринной системы и органов кроветворения у детей	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 16. Проведение обследования пациентов при заболеваниях нервной системы	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	
	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 17. Проведение исследования пациентов с нарушениями метаболизма	**Содержание**		**4**
	1	отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов, оценка результатов	

	2	выделение основных синдромов, их обоснование	
	3	планирование, подготовка пациентов к дополнительным методам исследования	
	4	интерпретация результатов дополнительных методов исследования	
	5	написание фрагмента истории болезни пациента	
	6	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Тема 18. Проведение диагностики смерти	**Содержание**		**4**
	1	диагностика клинической и биологической смерти	
	2	планирование дополнительных исследований пациентов. Интерпретация результатов	
	3	оформление медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента	
Всего			**72**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие **МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин**, **Раздел 2. Проведение диагностики заболеваний внутренних органов.**

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических (лабораторных) занятий:

Уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

Знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

К учебной практике допускаются обучающиеся успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

– Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник для мед. училищ и колледжей/С.А. Мухина, И.И. Тарновская- изд.2-е, испр. И доп.-м.: ГЭОТАР- Медиа, 2016-506 с.:ил.

– Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник для мед. училищ и колледжей/ С.А. Мухина, И.И. Тарновская.- Изд.2-е, испр. И доп.-м.: ГЭОТАР- Медиа, 2017.-366с.:ил.

Дополнительные источники:

64. Калигина, Л.Г. Основы сестринского дела: руководство по мед.манипуляция/Л.Г. Калигина, В. П. Смирнов. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.-430с.:ил.
65. Основы сестринского дела: учебник для студ. СПО/ (И.Х. Аббясов и др.); под ред. С.И. Двойникова. – М.: Академия, 2007.- 336с.
66. Островская, И.В. Основы сестринского дела: учебник для мед.училищ и колледжей/ И.В. Островская, Н.В. Широкова.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008.-319 с.
67. Склярова, Т.А., Дыхало И.Н., Лебедь В.А. и др. Младшая медицинская сестра: учеб. пособие для студентов СУЗ, обучающихся по медицинским специальностям / (Т.А.Склярова, И.Н. Дыхало, В.А. Лебедь.- Ростов н /Д.: Феникс,2006.- 640с.

2. Интернет-ресурсы

– Гарант: информационно-правовой портал[Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. – Электрон. дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ -СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ», 1990. - Режим доступа: www.garant.ru, сободный. — Загл. с экрана.-Яз.рус.

– Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 1997. - Режим доступа: www.consultant.ru, сободный. — Загл.с экрана.-Яз.рус.

– Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. .: Разработка и сопровождение : Метод. ру. Интерфейс: ДизайнДепо. – Электрон.

– дан. – М: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011. – Режим доступа http://www.minzdravsoc.ru/, свободный. – Загл.с экрана.-Яз.рус, анг.
– Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] / [?]. – Электрон.дан. – М.: Medical-Enc.ru, 2007.
– Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». – Электрон.дан. – М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002.

68. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- специализированные учебные кабинеты по отработке профессиональных навыков, оснащенные предметами ухода за больными, фантомами, аппаратурой, приборами, инструментами, необходимыми для ухода за больными, таблицами, плакатами, методическими пособиями для студентов;
- рабочее место медицинской сестры приемного отделения многопрофильных ЛПУ г. Камень-на-Оби;
- сестринский пост лечебного отделения многопрофильных ЛПУ г. Камень-на-Оби;
- процедурный кабинет лечебного отделения многопрофильных ЛПУ г. Камень-на-Оби;

4.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Методические указания для студентов по подготовке и проведению бесед с пациентами и родственниками.

4.5. Кадровое обеспечение учебной практики

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. формирования практических навыков;
2. формирования общих компетенций;
3. ведения документации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	– соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп; – обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп;	– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	– соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов; – точность выбора методов диагностического исследования пациентов; – правильность выполнения диагностического исследования пациентов;	– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения практических умений; – наблюдение за действиями на практике
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	– соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;	– оценка результатов дифференцированного зачета; – оценка выполнения

	− точность выбора методов диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями; − правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями;	практических умений; − наблюдение за действиями на практике
ПК 1.7.Оформлять медицинскую документацию	− грамотность и точность оформления медицинской документации; − соответствие требованиям оформления медицинской документации.	− оценка результатов дифференцированного зачета; − оценка умений грамотного оформления медицинской документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	− правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	− оценка результатов дифференцированного зачета − наблюдение за действиями на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	− обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	− оценка результатов дифференцированного зачета − наблюдения за действиями на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	− точность и быстрота оцен-	− оценка результатов диф-

ситуациях и нести за них ответственность.	ки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	ференцированного зачета – наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– наблюдения за действиями на практике – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– наблюдения за действиями на практике – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	– наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– наблюдения за действиями на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного	– наблюдение за действиями на практике

	уровня и своевременность повышения своей квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности – компетентность в своей области деятельности	– наблюдение за действиями на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	– наблюдение за действиями на практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	– наблюдение за действиями на практике –
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	– наблюдение за действиями на практике – оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	– наблюдение за действиями на практике

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии

1.1 Цели производственной практики

Целью практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении ПМ 01 «Диагностическая деятельность», МДК 0105 «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии»;
- изучение организационной структуры ЛПУ и рабочей документации в лечебных отделениях профиля;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов в акушерстве и гинекологии;
- приобретение практических навыков диагностики акушерской и гинекологической патологии.

1.2 Задачи производственной практики:

- проведение диагностики беременности;
- проведение диагностики острых и хронических гинекологических заболеваний;
- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;
- осуществление сбора анамнеза;
- планирование обследования беременных и пациенток гинекологического профиля;
- подготовка пациентов к различным видам обследованиям;
- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
- проведение дифференциальной диагностики;
- оформление медицинской документации.

***1.*Место производственной практики структуре ОПОП**

Производственная практика проводится после изучения :

- Учебных дисциплин:
  - «Анатомия и физиология человека»;
  - «Здоровый человек и его окружение»;
  - «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;
  - «Фармакология»

- Профессиональных модулей:

✓ ПМ.07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»;

✓ ПМ.01«Диагностическая деятельность», МДК 0105 «Пропедевтика клинических дисциплин»,

✓ ПМ.01«Диагностическая деятельность», МДК 0105 «Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии».

1.4 Формы проведения производственной практики: на производстве

1.5 Место и время проведения производственной практики

Роддом, гинекологическое отделение, женская консультация МО, Алтайского края – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной производственной практики студент должен приобрести следующие практические умения, сформировать общие и профессиональные компетенции:

- проводить диагностику беременности;
- проводить диагностику острых и хронических гинекологических заболеваний;
- формулировать предварительный диагноз, в соответствии с современными классификациями;
- осуществлять сбор анамнеза;
- планировать обследование беременных и гинекологических больных;
- проводить подготовку пациенток к различным видам обследования;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- проводить дифференциальную диагностику при гинекологических заболеваниях;
- оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа,
в том числе:

- ЛПУ гинекологического профиля - 54часа
- Родовспомогательные учреждения - 84 часов

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
1. ЛПУ гинекологического профиля - 60часов				
1.1	Подготовительный этап	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией.	2	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
1.2	Приёмное отделение	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; - осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации (истории болезни).	16	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
1.3	Сестринский пост, процедурная	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; - осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; - планирование обследования пациенток гинекологического профиля различных возрастных групп; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации (истории	32	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. Экспертная оценка истории болезни.

		болезни). - участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; - самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.		
1.4	Операционный блок	- участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; - участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; - диагностика послеоперационных осложнений; - выполнение периоперативного ухода за пациентами; - самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	10	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.
2.Родовспомогательные учреждения - 84 часа				
2.1	Женская консультация	- проведение инструктажа по технике безопасности; - знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; - знакомство с рабочей документацией. - проведение диагностики беременности; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - осуществление сбора анамнеза; - планирование обследования беременных; - подготовка беременных к различным видам обследованиям; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации (фрагмента индивидуальной карты беременной и родильницы, амбулаторной карты). - самостоятельное заполнение дневника производственной практики;	36	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике
2.3	Роддом	- работа в предродовой, родзале, палате патологии беременных, операционном блоке. - проведение диагностики экстрагенитальной патологии у беременной; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;	42	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.

		- осуществление сбора анамнеза; - планирование обследования беременной с экстрагенитальной патологией; - подготовка пациентов к различным видам обследованиям; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; - проведение дифференциальной диагностики; - оформление медицинской документации (истории родов) - самостоятельное заполнение дневника производственной практики; - самостоятельная курация пациенток ; - обучение беременных самоуходу при экстрагенитальной патологии; - участие в приеме родов		
3.	Заключительный этап	Дифференцированный зачёт	6	Экспертная оценка на дифференцированном зачёте

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Славянова, И.К.. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие для студ. СПО/ И.К. Славянова.- Изд. 4-е, доп. И перераб. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2018 – 379 с.:ил.- (Медицина).
- Дуда, Вл. И. Акушерство: учеб. Пособие для студ. СПО/ Вл.И. Дуда, В.И. Дуда, О.Г. Дражина.- Изд. 3-е, испр.- М: Оникс, 2017- 464 с.:ил.- (Для медицинских училищ).
- Шехтман, М.М. Неотложная помощь при экстрагенитальной патологии у беременных/ М.М. Шехтман.- Изд. 2-е, испр. И доп.- М: Триада- Х, 2018- 112с.
- Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебник для мед. училищ и колледжей/С.А. Мухина, И.И. Тарновская- изд.2-е, испр. И доп.-м.: ГЭОТАР- Медиа, 2018-506 с.:ил.

Дополнительные источники:

- Руководство по амбулаторно- поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии с прил. На компакт- диске/ Гл.ред В.И. Кулаков, В.Н. Прилепская, В.Е. Радзинский- М: ГЭОТАР- Медиа, 2009- 1056 с.- (Нац. проект «Здоровье»).
- Гуськова, Н.А. Акушерство: Учебник/ Н.А. Гуськова, М.в. Солодейникова, С.В. Харитонова- СПб: Спец Лит, 2009- 528 с.- (Учебник для сред. Мед. Учеб. Заведений).
- Калигина, Л.Г. Основы сестринского дела: руководство по мед.манипуляция/Л.Г. Калигина, В. П. Смирнов. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2009.-430с.:ил.

Интернет-ресурсы

- Гарант: информационно-правовой портал[Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. – Электрон. дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ

-СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ», 1990. - Режим доступа: www.garant.ru, сободный. — Загл. с экрана.-Яз.рус.

– Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 1997. - Режим доступа: www.consultant.ru, сободный. — Загл.с экрана.-Яз.рус.

– Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. .: Разработка и сопровождение : Метод. ру. Интерфейс: ДизайнДепо. – Электрон.

– дан. – М: Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2011. – Режим доступа http://www.minzdravsoc.ru/, свободный. – Загл.с экрана.-Яз.рус, анг.

– Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] / [?]. – Электрон.дан. – М.: Medical-Enc.ru, 2007. - Режим доступа:

3. свободный. – Загл.с экрана.-Яз.рус.

– Федеральное государственное учреждение Центральный НИИ организации и информации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ». – Электрон.дан. – М.: ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ», 2002. – Режим доступа: /, свободный Загл.с экрана.-Яз.рус, анг.

4.2.Материально-техническое обеспечение производственной практики

рабочее место акушерки:

- приемного отделения базы практики
- сестринский пост лечебного отделения базы практики
- процедурный кабинет базы практики.
- **4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Осуществление сбора анамнеза у пациенток при различных заболеваниях.
2. Определение тяжести состояния пациентки.
3. Определение отеков, в том числе скрытых и водного баланса.
4. Определение степеней ожирения.
5. Проведение осмотра беременной с экстрагенитальной патологией.
6. Проведение пальпации органов брюшной полости.
7. Бимануальное исследование гинекологических больных.
8. Проведение осмотра шейки матки и влагалища в зеркалах.
9. Проведение осмотра и пальпации молочных желёз.
10. Проведение наружного акушерского исследования по Леопольду-Левицкому.
11. Взятие мазков на флору.
12. Взятие мазков на онкоцитологию.
13. Собрать инструменты для диагностического выскабливания.
14. Собрать инструменты для пункции заднего свода.
15. Собрать инструменты для зондирования матки.
16. Собрать инструменты для биопсии.
17. Собрать инструменты для медицинского аборта.
18. Измерение ОЖ, ВДМ
19. Аускультация сердцебиения плода при различных положениях и предлежаниях плода.
20. Подсчитать предполагаемую массу плода.
21. Определить предполагаемую дату декретного отпуска и дату предстоящих родов.
22. Определить истинную конъюгату.

23. Измерить наружные размеры таза.
24. Провести профилактику кровотечения в родах.
25. Осуществление подготовки беременных к дополнительным методам обследования.
26. Подготовка беременной к экстренной операции.
27. Подготовка беременной к плановой операции.
28. Провести санитарную обработку рожениц, поступающих на роды.
29. Провести первичный туалет новорожденного.
30. Ведение беременной в раннем послеоперационном периоде, профилактика осложнений раннего послеоперационного периода
31. Определить признаки отделения плаценты.
32. Выведение последа наружными способами.

4.4 Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров обеспечивающих подготовку студентов на учебной практике.

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

5.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачёт

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1. 1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	- демонстрация правильности выбора тактики, последовательности обследования пациенток при беременности и гинекологической патологии;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете.
ПК 1.2 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у беременных; - проведение диагностики острых и хронических заболеваний гинекологических больных; - соблюдение алгоритмов исследования пациенток; -полнота, точность, грамотность формулировок и использование медицинской терминологии - формулирование предварительного диагноза	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете

ПК 1.3 Проводить диагностические исследования.	-проведение подготовки пациенток к диагностическим методам исследования; -оценка результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете
ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.	- проведение диагностики беременности на ранних и поздних сроках	Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике. Экспертная оценка на дифференцированном зачете.
ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.	- правильность и аккуратность оформления медицинской документации.	Экспертная оценка истории болезни на дифференцированном зачете

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

ПМ 01Диагностическая деятельность

МДК 0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии

Манипуляционный лист по производственной практике

Оценка профессиональных компетенций – ПК 1.1,ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7.

№ п\п	Перечень манипуляций																										Общее кол-во
1	Сбор анамнеза болезни, жизни																										
2	Проведение общего осмотра пациентки																										
3	Бимануальное влагалищное исследование																										
4	Измерение ОЖ, ВДМ																										
5	Выслушивание сердцебие-ния плода																										
6	Проведение приемов Лео-польда-Левицкого																										
7	Измерение наружных разме-ров таза																										
8	Определение отеков																										
9	Измерение АД																										

10	Подсчет предполагаемой массы плода																										
11	Проведение санитарной обработки роженицы																										
12	Определение истинной конъюгаты																										
13	Определение предполагаемой даты родов и ДДО																										
14	Бимануальное исследование гинекологических больных																										
15	Проведение осмотра шейки матки в зеркалах																										
16	Взятие мазков на флору																										
17	Взятие мазков на онкоцитологию																										
18	Сбор инструментов для диагностического выскабливания																										
19	Сбор инструментов для пункции заднего свода																										
20	Сбор инструментов для зондирования матки																										

21	Сбор инструментов для биопсии																										
22	Сбор инструментов для медицинского аборта																										
23	Подготовка беременной к дополнительным методам исследования																										
24	Подготовка к экстренной операции																										
25	Подготовка к плановой операции																										
26	Определение признаков отделения плаценты																										
27	Выделение последа наружными способами																										
28	Составление плана обследования																										
29	Постановка предположительного диагноза																										
30	Проведение дифференциального диагноза																										
31	Интерпретация результатов																										

	обследования																										
32	Заполнение медицинской документации																										

ФИО и подпись методического руководителя практики_____

ФИО и подпись непосредственного руководителя практики_____

Аттестационный лист
по производственной практике
ПМ Диагностическая деятельность
МДК 0105 Проведение обследования и диагностика
в акушерстве и гинекологии

1. Ф.И.О. студента _____

Группа _____по специальности 31.02.01 Лечебное дело

2. Место прохождения практики_____
3. Сроки проведения практики с_____по_____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией или требованиями организации, в которой проходила практика	Баллы			
		5	4	3	2
Проведение диагностики беременности	- определение признаков беременности; - соблюдение правил измерения ОЖ и ВДМ; -соблюдение техники выслушивания сердцебиения плода; -соответствие проведения приемов Леопольда-Левицкого алгоритму выполнения;				
Планирование обследования беременных и гинекологических больных	-соответствие планирования обследования пациента алгоритму; - соответствие субъективного и объективного обследования пациента алгоритму обследования; - соблюдения этико-деонтологических норм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациента; -соответствие плана обследования пациента предварительному диагнозу;				
Подготовка беременных и гинекологических больных к дополнительным методам исследования	-соблюдение алгоритмов выполнения диагностических манипуляций; -соответствие подготовки пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования алгоритму выполнения;				
Интерпретация результатов обследования	-достоверность интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;				
Формулирование предварительного диагноза в соответствие с МКБ 10	-выявление симптомов и синдромов при различных заболеваниях; -точность и грамотность использования медицинской терминологии;				

	- оценка формулировки предварительного диагноза в соответствии с МКБ;				
Проведение дифференциальной диагностики	оценка проведения дифференциальной диагностики заболеваний;				
Оформление медицинской документации	-грамотное и правильное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативами (фрагмент истории болезни, истории родов, амбулаторной карты, направлений на анализы, на дополнительные методы исследования, направлений на консультации специалистов)				

Критерии оценивания

Студенты, набравшие от:

80-72 баллов получают оценку 5 (отлично)
71-60 баллов получают оценку 4 (хорошо)
59-48 баллов получают оценку 3 (удовлетворительно)
менее 47 баллов получают оценку 2 (неудовлетворительно)

М.П.

ФИО и подпись непосредственного руководителя производственной практики_____
ФИО и подпись методического руководителя_____

Характеристика

учебной и профессиональной деятельности во время прохождения производственной практики

Студент_____ ь - лечебное дело
За время прохождения производственной практики на
с_____ по_____2020г в отделении_____

Работал по программе практики (да/ нет)_____
Понимал (не понимал) сущность и социальную значимость будущей профессии_____
Организовывал (не организовывал) собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем_____
Проявил (не проявил) способность анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, способность нести ответственность за результаты своей работы_____

Осуществлял (не осуществлял) поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных за-
дач_____
Проявлял (не проявлял) способность работать в команде, эффективно общаться с коллегами, медицинским персона-
лом_____
Соблюдал (не соблюдал) правила противопожарной безопасности и техники безопасности_____
Организовывал (не организовывал) рабочее место с соблюдением требований инфекционной безопасности_____
Владеет (не владеет) знаниями нормативных докумен-
тов_____
Продемонстрировал (не продемонстрировал) умение работать с медицинской документацией_____
Заключение:
Овладел в полном (не полном) объеме общими компетенциями в соответствии с программой практики
_____
Оценка за работу в отделении_____
Непосредственный руководитель_____
Методический руководитель_____

М.П.

Текстовый отчет по производственной практике по
ПМ Диагностическая деятельность
МДК 0105 Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии

ФИО студента_____
Группа - , специальность - лечебное дело
Время прохождения практики с_____по_____2020г
За время прохождения практики мною выполнены следующие виды работ:

1. **Цифровой отчет**

№ п\п	Перечень манипуляций	Количество	Оценка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
9			
и т. д.			

2. **Самоанализ работы студента**

После прохождения производственной практики (указать манипуляции):
Я умею делать отлично_____
_____
_____
Я умею делать хорошо_____
_____Я не умею делать_____
_____

Я знаю (указать теоретические знания)_____
_____
_____

Я не знаю_____
_____
_____

Факторы, влияющие на качество работы

Положительные факторы	Отметить знаком +
• Наличие в отделении нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, акушерки.	
• Наличие профессиональных журналов, справочной литературы	
• Демонстрация работы непосредственным руководителем практики	
• Моя хорошая теоретическая подготовка	
• Моя дисциплинированность и трудолюбие	
• Мои хорошие мануальные способности	
• Индивидуальная помощь непосредственного руководителя практики	
• Свободное общение с пациентами и их родственниками	
• Свободное общение с персоналом	
• Желание получить хорошую оценку	
• Желание в полном объеме освоить программу практики	
(можно указать другие факторы)	
Отрицательные факторы	Отметить знаком -
✓ Опоздания	
✓ Пропуски (прогулы)	
✓ Моя слабая теоретическая подготовка	
✓ Затруднения в общении с пациентами, родственниками	
✓ Затруднения в общении с персоналом	
✓ Высокий уровень сложности работы	
✓ Нерациональная трата времени	
(указать другие факторы)	

К зачету подготовлены документы:

- Дневник;
- Путевка с печатью;
- Характеристика с печатью;
- Аттестационный лист с печатью;
- Текстовый отчет;
- Манипуляционный лист;
- История болезни.

Дата «___»_____20__.
Подпись студента_____
Подпись непосредственного руководителя_____
_____
Специальность

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Диагностическая деятельность
МДК 0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля

1.1. Цели производственной практики

- закрепление умений применять теоретические знания, полученные при изучении МДК 0103 Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля;
- изучение организационной структуры ЛПО и рабочей документации в лечебных отделениях хирургического профиля;
- приобретение практических навыков в организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала;
- развитие и накопление навыков сбора информации и проведения обследования пациентов с хирургической патологией;
- осуществление сестринского ухода при хирургической патологии, включая периоперативный период.

1.2. Задачи производственной практики

- проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов хирургического профиля;
- осуществление сбора анамнеза пациентов разных возрастных групп;
- планирование обследования пациентов хирургического профиля разных возрастных групп;
- участие в подготовке к дополнительным методам обследования больных хирургического профиля;
- интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- проведение дифференцированной диагностики;
- формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями;

– оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты)

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится после изучения дисциплин и профессиональных модулей:

«Анатомия и физиология человека», «Здоровый человек и его окружение», «Основы патологии», «Генетика человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы микробиологии и иммунологии», «Фармакология», «Психология».

ПМ 07 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»;

ПМ 01 «Диагностическая деятельность» МДК 0103 «проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля»;

ПМ 02 «Лечебная деятельность» МДК 0202 «Лечение пациентов хирургического профиля»;

УП ПМ 01 МДК 0101 «Пропедевтика клинических дисциплин».

1.4. Формы проведения производственной практики: клиническая

1.5. Место и время проведения производственной практики

ЛПУ хирургического профиля, травмпункты и травматологические отделение, ЛПУ онкологического профиля г. Бийска , Алтайского края ..

Общее количество 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести:

Практические умения:

- собирать информацию и проводить объективное и субъективное обследование пациентов с хирургической патологией;
- готовить пациента к диагностическим исследованиям;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- заполнять историю болезни и амбулаторную карту;
- осуществлять уход в периоперационном периоде.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов разных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни заниматься физкультурой и спортом.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 144 часа, в том числе:

- в ЛПУ хирургического профиля - 72 часа
- в ЛПУ травматологического профиля - 36 часов
- в ЛПУ онкологического профиля – 36 часов

	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
		виды работ	кол-во часов	
1. ЛПУ хирургического профиля – 72 часа				
1	**Подготовительный этап**	1. проведение инструктажа по технике безопасности; 2. знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; 3. знакомство с рабочей документацией.	2	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
1.2	Приемное отделение	- проведение диагностики острых и хронических заболевание у пациентов хирургического профиля; - осуществление сбора анамнеза пациентов разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов хирургического профиля разных возрастных групп; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;	22	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.

		- проведение дифференцированной диагностики; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации (истории болезни, сопроводительного листа скорой помощи).		
1.3	Чистая и гнойная перевязочная хирургического отделения	- диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной; - диагностика фаз раневого процесса гнойных ран при выполнении перевязок в гнойной перевязочной;	12	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
1.4	Сестринский пост, процедурный кабинет, ПИТ	- проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение в/м, п/к, в/в, в/к инъекций; - выполнение периоперативного ухода за пациентами; - участие в подготовке пациента к различным видам исследований; - оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, заполнение направлений на лабораторные и инструментальные методы исследования); - диагностика послеоперационных осложнений; - ведение дневника производственной практики;	36	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
		2. ЛПУ травматологического профиля		

2.1	Подготовительный этап	1. проведение инструктажа по технике безопасности; 2. знакомство с устройством и оснащением рабочих мест; 3. знакомство с рабочей документацией.	2	
2.2	Травмпункт, приёмное отделение стационара травматологического профиля	- проведение диагностики травм опорно-двигательного аппарата тяжёлой сочетанной травмы, черепно-мозговой травмы; - осуществление сбора анамнеза пациентов разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов травматологического профиля различных возрастных групп; - участие в подготовке к различным видам обследования пациентов травматологического профиля; - интерпретирование результатов лабораторных и рентгенологических методов обследования; - проведение дифференцированной диагностики; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации (истории болезни, выписка процедурных листов, направлений	10	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.

		на исследование).		
2.3	Сестринские пост, чистая перевязочная, гипсовая, процедурный кабинет, ПИТ	- проведение лекарственной терапии по назначению врача; выполнение в/м, п/к, в/в, в/к инъекций; - участие в подготовке пациента к различным видам исследований; - оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, заполнение бланков направлений на дополнительные лабораторные и инструментальные методы обследования); -участие в выполнении гипсовых повязок; - диагностика фазового течения послеоперационных ран и раневых осложнений при выполнении перевязок в чистой перевязочной; - обеспечение ухода за пациентом на скелетном вытяжении; - ведение дневника производственной практики; - самостоятельная курация пациента с написанием истории болезни.	24	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.
3. ЛПУ онкологического профиля				
3.1	Подготовительный этап	1. проведение инструктажа по технике безопасности; 2. знакомство с устройством и оснащением рабочих	2	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной

		мест; 3. знакомство с рабочей документацией.		практике.
2.3	Поликлиника	- проведение диагностики заболеваний у пациентов онкологического профиля; - осуществление сбора анамнеза пациентов разных возрастных групп; - планирование обследования пациентов онкологического профиля; - участие в проведении биопсии опухолей наружной локализации; - участие в подготовке пациента к различным диагностическим исследованиям; - интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; - формулирование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - оформление медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, заполнение направлений на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); - самостоятельное ведение дневника производственной	26	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на производственной практике.

		практики.		
3	**Заключительный этап**	- дифференцированный зачёт	8	Аттестация по итогам производственной практики, экспертная оценка на дифференцированном зачёте.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики)

Основные источники:

1. Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021 412 с.
2. Анестезиология и реаниматология: учебное пособие; под ред. О.А. Долиной. , ГЭОТАР- Медиа, 2020.-569 с
3. Егорова Е.А. Неотложная офтальмонология: учебное пособие для ВУЗов. М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2020. 184 с.
4. Шишкин А.Н. и др. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник для студентов средних медицинских учебных заведений: под ред. А.Н. Шишкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 448 с.. Парамонов Б.А., Поремский Я.О., Яблонский В.Г. Ожоги руководство 2000г [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
5. 9. Зайцев В.Т. Хирургия повреждения сердца 2002 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
6. 10. Гостищев В.К. Общая хирургия 2002г [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
7. 11. Дмитриева З.В., Кошелев А.А., Теплова А.И. Хирургия с основами реаниматологии. Частная хирургия. Спб.: Паритет, 2002
8. 12. Д.Г. Кригер, Фёдоров А.В. Острый аппендицит 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
9. 13. Тюляндин С.А., Моисеенко В.М. Практическая онкология 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
10. 14. Чиссов В.И., Дарьялова С.Л. Онкология Учебник [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
11. 15. Чиссов В.И. Онкология Клинические рекомендации 2006г [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
12. 16. Пособие по онкологии для медицинских сестёр / под ред. Проф. В.М. Горбуновой. М., 2000г
13. 17. Харченко В.П. Рожкова Н.И. Маммология. Национальное руководство 2009 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
14. 18. Гиршин С.Г. Клинические лекции по неотложной травматологии 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
15. 19. Евсеева М.А. Уход за больными в хирургической клинике ., Учебное пособие 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
16. 20. Майстренко Н.А Неотложная абдоминальная хирургия 2002 Питер [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
17. 21. Зубарев П.Н. Практикум по курсу общей хирургии 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус

18. 22. Савельев С.В., Авакумов М.М 80 лекций по хирургии 2011 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
19. 23. Урман М.Г. Травмы живота 2003 Пермь ИПК «Звезда» 2003 259 с [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
20. 24. Криворучко И.А. Курс лекций по факультетной хирургии 2006 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
21. 25. Киричек С.И. Травматология и ортопедия Минск 2002г 134 стр.
22. 26. Гринберг М.С. Нейрохирургия 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус
23. 27. Руководство по хирургии: Руководство для врачей / Под ред. Г.М. Соловьёва. М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2001.
24. 28. Кузнецова В. Сестринское дело в хирургии. Ростов-на-Дону, 2000 [Сестринская помощь периоперативном периоде / перевод с английского / под ред. Перфильевой Г.М. Изд. Дом «ГЭОТАР-МЕД», М.,2001]
25. 29. Савельев В.С. Руководство неотложной хирургии брюшной полости, 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа: www.download-book.ru, свободный. – Загл. С экрана.- с Яз.рус

Дополнительные источники:

1 Калигина, Л.Г. Основы сестринского дела: руководство по мед.манипуляция/Л.Г. Калигина, В. П. Смирнов. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2016.-430с.:ил.
2 Руководство по первичной медико-санитарной помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 1584 Основы сестринского дела: учебник для студ. СПО/ (И.Х. Аббясов и др.); под ред. С.И. Двойникова. – М.: Академия, 2017.- 336с.
3 Дрижанова,Н.М. Инфекционная безопасность в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для учреждений медицинского профиля/ Н.М. Дрижанова. – Барнаул,2018. – 61с.

4. Интернет-ресурсы

– Гарант: информационно-правовой портал[Электронный ресурс] / Центр информационных технологий МГУ. – Электрон. дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ -СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ», 1990. - Режим доступа: www.garant.ru, сободный. — Загл. с экрана.-Яз.рус.
– Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 1997. - Режим доступа: www.consultant.ru, сободный. — Загл.с экрана.-Яз.рус.
– Главное управление Алтайского края по Здравоохранению и Фармацевтической деятельности [Электронный ресурс] / АКМИАЦ.- Электрон.дан. – Барнаул: Главное управление Алтайского края по Здравоохранению и Фармацевтической деятельности, 2011.- Режим доступа:http: //www.zdraval.ru/, свободный.- Загл. С экрана.- Яз.рус.
– Минздравсоцразвития России [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. .: Разработка и сопровождение : Метод. ру. Интерфейс: ДизайнДепо. – Электрон.
– Российская государственная библиотека[Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. –Электрон.дан. – М. : Рос.гос. б-ка, 1997 – Режим доступа http//www.rsl.ru, свободный. - Загл. С экрана.- Яз.рус.

Электронные учебники:

www.download-book.ru
Meduniver.com\Medikal\books
www.booksmed.com.\hirurgiya

4.2. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Приёмное отделение лечебного учреждения многопрофильных ЛПУ;
- сестринский пост лечебного отделения хирургического, травматологического и онкологического профиля;
- процедурный кабинет лечебного отделения хирургического профиля;
- Гипсовая лечебного отделения травматологического профиля;
- Перевязочные лечебного отделения хирургического и травматологического профиля;
- Поликлинические отделения онкологического профиля;

4.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Контрольные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Диагностика наружного кровотечения на догоспитальном этапе
2. Диагностика геморрагического шока
3. Диагностика проникающих и непроникающих ран
4. Диагностика осложнения ран
5. Диагностика фаз раневого процесса
6. Диагностика гнойной раны в соответствующей фазе раневого процесса
7. Диагностика рожистого воспаления
8. Диагностика флегмоны
9. Диагностика абсцесса
10. Диагностика гидраденита
11. Диагностика фурункула
12. Диагностика карбункула
13. Диагностика тромбофлебита
14. Диагностика парапроктита
15. Диагностика мастита
16. Диагностика панариция
17. Диагностика остеомиелита
18. Диагностика артрита и бурсита
19. Диагностика столбняка

20. Диагностика газовой гангрены
21. Диагностика сепсиса
22. Диагностика варикозного расширения вен нижних конечностей
23. Диагностика осложнений ВРВ: флеботромбоза, тромбофлебита, трофической язвы
24. Диагностика атеросклероза облитерирующего тромбангиита сосудов нижних конечностей
25. Диагностика тромбоэмболии магистральных артерий
26. Диагностика сухого и влажного некроза
27. Диагностика инородного тела гортани
28. Диагностика инородных тел пищевода
29. Диагностика повреждения артерий и вен
30. Диагностика повреждения артерии
31. Диагностика повреждения трахеи
32. Диагностика повреждения пищевода
33. Основные методы диагностики заболеваний щитовидной железы
34. Методика обследования осложнённых и не осложнённых грыж живота
35. Методика обследования живота при тупой травме живота с повреждением полых и паренхиматозных органов с диагностикой на догоспитальном этапе и в стационаре
36. Диагностика проникающих ранений живота и их осложнений
37. Методика обследования живота при аппендиците на догоспитальном этапе и в стационаре
38. Диагностика непроникающих ранений живота и их осложнений
39. Методика обследования живота при остром холецистите на догоспитальном этапе и в стационаре
40. Методика обследования живота при остром панкреатите на догоспитальном этапе и в стационаре
41. Прободная язва желудка и 12-ти перстной кишки на догоспитальном этапе и в стационаре
42. Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре при кровотечении из ЯБЖ и 12-перстной кишки
43. Диагностика острой кишечной непроходимости на догоспитальном этапе и в стационаре
44. Методика обследования пациента с перитонитом на догоспитальном этапе и в стационаре
45. Методика пальцевого обследования прямой кишки

46. Мочекаменная болезнь, осложнения. Почечная колика. Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре
47. Открытые и закрытые травмы почки. Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре
48. Диагностика травмы мочевого пузыря на догоспитальном этапе и в стационаре
49. Диагностика травмы уретры
50. Диагностика травматического шока
51. Диагностика синдрома длительного сдавления
52. Диагностика переломы, вывиха и ушиба конечностей
53. Диагностика не осложнённого перелома шейного ,грудного, поясничного отделов позвоночника
54. Диагностика травмы позвоночника с повреждением спинного мозга
55. Диагностика не осложнённого перелома костей таза
56. Диагностика травм таза с повреждением внутренних органов
57. Диагностика травмы головного мозга на догоспитальном этапе и в стационаре
58. Диагностика на догоспитальном этапе и в стационаре перелома свода и основания черепа
59. Диагностика тупой травмы грудной клетки и её осложнения
60. Диагностика проникающих и непроникающих ранений грудной клетки и их осложнения
61. Диагностика ранения в «опасную зону»: гемоторакс, тампонада сердца
62. Диагностика термических ожогов. Определение площади и глубины поражения
63. Диагностика ожогового шока
64. Диагностика степени отморожения в дореактивный и реактивный периоды
65. Диагностика рака гортани
66. Диагностика рака лёгкого
67. Диагностика рака щитовидной железы. Методика пальпации щитовидной железы
68. Диагностика рака молочной железы. Методика пальпации молочной железы
69. Рак кожи диагностика
70. Меланома. Диагностика
71. Диагностика рака пищевода
72. Диагностика рака желудка
73. Диагностика рака толстой кишки

74. Диагностика рака прямой кишки. Методика пальцевого обследования прямой кишки
75. Диагностика опухоли почки
76. Диагностика мочевого пузыря
77. Диагностика аденомы и рака предстательной железы

4.4 Кадровое обеспечение производственной практики

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское .

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачёт – 8 часов

1 этап: экспертная оценка цифрового и текстового отчетов по производственной практике, ведение дневника.

2 этап: экспертная оценка практических навыков.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	− сбор информации и проведение обследования пациентов с хирургической патологией; − проведение подготовки пациентов к диагностическим мероприятиям	− Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике; − Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	− Выявление клинических признаков неотложных состояний пациентов с хирургической патологией; − точность выбора методов диагностического исследования пациентов; − правильность выполнения диагностического исследования пациентов;	− Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике; − Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета
ПК1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	− Выявление клинических признаков неотложных состояний пациентов с хирургической патологией; −	− Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике; − Экспертная оценка результатов дифференцированного зачета
ПК 1.7.Оформлять медицинскую документацию	− грамотность и точность оформления медицинской документации в соответствии с требованиями.	− оценка результатов дифференцированного зачета; − оценка умений грамотного оформления медицинской документации

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Лечебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп
2. Определять тактику ведения пациента
3. Выполнять лечебные вмешательства

4. Проводить контроль эффективности лечения

5. Осуществлять контроль состояния пациента

6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом

7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

8. Оформлять медицинскую документацию

1.2. Цели и задачи производственной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Лечебная деятельность.**

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии;

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики - 72 часа

1.4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ 02 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя-преподавателя профессионального модуля.

1.5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в терапевтическом, детском, хирургическом отделениях, в роддоме, г.Бийска и Алтайского края.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики (приложение 1)
2. Манипуляционный лист (приложение 2) в соответствии с перечнем манипуляций (приложение 3)
3. Схема фрагмента истории болезни (приложение 4)
4. Аттестационный лист
5. Отчет по производственной практике (приложение 6)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы производственной практики формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение

первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Лечебная деятельность,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Организация практики, инструктаж по охране труда ПП - 2часа
Виды производственных работ:

1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.
2. Знакомство со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество дней/ часов
1	2	3	4
7 семестр		**МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля**	**12/72**
Приемное отделение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	– Заполнение документации на поступающего пациента. – Осуществление приема пациента в отделение. – Проведение антропометрии (рост, масса, объем грудной клетки, живота). – Проведение термометрии. – Осуществление полной или частичной санитарной обработки пациента. – Проведение осмотра и соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза. – Транспортировка пациента в лечебное отделение. – Проведение текущей дезинфекции. – Соблюдение инфекционной безопасности.	**2/1**
Работа на посту терапевтического отделения	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– Курация пациентов с различными заболеваниями; – планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями; – определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями; – составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом – показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп; – выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов; – проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями; – осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств; – планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов;	**7/42**

		– организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации.	
Процедурный кабинет	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– Обработка рук перед работой, до и после манипуляции. – Накрытие стерильного стола. – Использование защитной одежды. – Сборка шприца со стерильного стола и из крафт-пакета. – Подготовка шприца однократного применения к инъекции. – Разведение и набор лекарственных средств из ампулы и из флакона – Осуществление подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. – Осуществление внутривенных капельных вливаний. – Оценка осложнений, возникающих при применении лекарств и оказание пациенту необходимой помощи. – Оформление введения пациенту наркотических, ядовитых и сильнодействующих веществ. – Проведение предстерилизационной очистки и контроль её качества. – Проведение уборки процедурного кабинета. – Обучение пациента и членов его семьи технике подкожных и внутримышечных инъекций в домашних условиях. – Проведение дезинфекции в течение работы и по ее окончании.	**3/18**
7 семестр	**МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля**		
	Хирургическое отделение		
Пост палатной медицинской сестры	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– курация пациентов с различными заболеваниями; – планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями; – определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями; – составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом – показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп; – выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов; – проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями; – осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств; – планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов;	**6/36**

		– организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации.	
Перевязочный кабинет	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– ознакомление с основными требованиями, приказами, инструкциями по инфекционной безопасности и профилактике внутрибольничной инфекции в хирургическом стационаре; – ознакомление с функциональными обязанностями перевязочной медицинской сестры. – определение факторов рисков развития послеоперационных осложнений в ране; – определение методов диагностики и схемы лечения хирургических ран на разных этапах раневого процесса. – осуществление подготовки перевязочных материалов к стерилизации; – подготовка рабочего места; – выполнение лечебных вмешательств (перевязки) курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; – организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; – оформление медицинской документации.	**6/36**
7семестр	**МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи**		
	Акушерское отделение		
Приемное отделение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– Знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения – Оформление документации на беременную, поступающую в стационар; – Реализация сестринского процесса в конкретных ситуациях (сбор информации, составление плана действий, оценка правильности своих профессиональных действий). – Определение тактики ведения беременных и рожениц при неотложных состояниях, оценка эффективности лечения – Оказание помощи при решении психологических проблем;	**1/6**
Родильный блок	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– Знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения – Участие в оценке общего состояния роженицы, определение периода родов – Оценка состояния плода – Планирование ведения родов – Контроль за характером родовой деятельности – Оценка степени эффективности от ПППР. – Подготовка роженицы к родам – Присутствие, оказание акушерского пособия в	**6/36**

		родах – Оценка признаков отделения нормально расположенной плаценты – Проведение способов наружного выведения последа – Оценка последа и объема кровопотери. – Проведение медикаментозной профилактики патологической кровопотери в родах. – Оценка общего состояния родильницы в первые 2 часа после родов – Курация роженицы и написание истории родов	
Послеродовое отделение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– Знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения. – Участие в ежедневных осмотрах родильниц, оценка общего состояния родильниц (термометрия, пульс, АД) – Оценка инволюции половых органов – Проведение профилактики лактостаза и трещин (обучение технике грудного кормления) – Осуществление всех видов ухода за родильницей – Обучение комплексу реабилитационной гимнастики и методам контрацепции с учетом индивидуальной акушерской ситуации и семейным обстоятельствам родильницы.	**1/6**
Отделение патологии	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– Осуществление наблюдения и оценка состояния беременных на различных сроках (в палате) – Планирование тактики ведения и лечения беременных при патологическом течении беременности – Проведение контроля за эффективностью лечения – Проведение индивидуальных бесед с беременными по психопрофилактической подготовке к родам – Проведение санитарно - гигиенического воспитания среди беременных	**4/24**
	МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста		
		Детский стационар	
Приемное отделение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– Знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения – Оформление документации на поступившего ребенка – Реализация сестринского процесса в конкретных ситуациях (сбор информации, составление плана действий, оценка правильности своих профессиональных действий). – Определение тактики ведения пациента различных возрастных групп	**3/18**

		– Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей – Контроль за эффективностью оказанной помощи – Оказание помощи при решении психологических проблем при взаимодействии с родственниками	
Пост палатной медицинской сестры	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	– Осуществление наблюдения и оценка состояния пациентов (в палате) – Планирование тактики ведения и лечения пациентов – Проведение контроля за эффективностью лечения – Проведение санитарно - гигиенического воспитания.	**9/54**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике ,

К производственной практике допускаются обучающиеся, освоившие:

МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля,

МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля,

МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи,

МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп

К производственной практике допускаются обучающиеся успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности

Производственная практика по профилю специальности проводится в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники литературы:

1. Змушко, Е. И. Медикаментозные осложнения [Текст] / Е. И. Змушко, Е. С. Белозеров.-СПб.: Питер, 2021. - 448 с.
2. Крыжановский, С. А. Клиническая фармакология [Текст] / С. А. Крыжановский. - М. : Академа, 2021. - 399 с
3. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : практикум / В.Т. Ивашкин, В.К. Султанов. - СПб. : Питер, 2019. - 384 с.
4. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] / Под ред. В.Х. Василенко, А.JI. Гребенева. - М. : Медицина, 1994. - 640 с.
5. Руководство по рациональному использованию лекарственных средств [Текст] : А.Г. Чучалин, Ю.Б. Белоусова, Р.У. Хабриева, JI.Е. Зиганшиной . - М. :ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 768 с.
6. Смолева, Э. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст] : учебное пособие / Э. В. Смолева, Е. В. Аподиакос. - Р-на-Д.: Феникс, 2021. - 544 с.
7. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия [Текст] / Г.Д. Тобулток, Н.А. Иванова. - М. : Форум- Инфра-М, 2016. - 336 с.

8. Федюкович, Н. И. Внутренние болезни [Текст] / Н.И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 576 с.

Дополнительные источники литературы:

1. Белоусов, Ю. Б. Введение в клиническую фармакологию [Текст] / Ю. Б.Белоусов, М. В.Леонова. - М.: МИА, 2012.-126 с.
2. Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Текст] / Ю. Б. Белоусов, В. С. Моисеев, В. К. Лепахин. - М.: Универсум паблишинг, . - 530 с.
3. Пропедевтика клинических дисциплин [Текст] / Под ред. Э.М. Аванесьянца. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 448 с.
4. Нагнибеда, А. Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия [Текст] / А. Н. Нагнибеда. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 383 с.
5. Самойлов, В. И. Синдромологическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст]. Том. 1 / В. И. Самойлов. - СПб. : СпецЛцт, 2021.-304 с.
6. Фролькис, Л. С. Синдромная патология и дифференциальная диагностика болезней [Текст] : рекомендовано Мин.образования / Л. С. Фролькис. - М. : Анми, 2014. - 335 с.
7. Терапия для фельдшера [Текст]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 704 с.
8. Шишкин, А. Н. Внутренние болезни [Текст] / А.Н. Шишкин. - СПб. : Лань, 2016. - 384 с.

Периодика

Клиническая фармакология и терапия
Справочник фельдшера и акушерки
Медицинская сестра
Сестринское дело

Нормативно-правовая документация:

Ссылки на электронные источники информации

Информационно - правовое обеспечение:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web - сайты Интернета:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - http://www.minzdravsoc.ru
2. Официальный сайт Росздравнадзора РФ - http://www.roszdravnadzor.ru
3. Официальный сайт Росздравнадзора по Кемеровской области - http://www.kuzdrav.ru
4. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - http://medkniga.at.ua
5. Медицинская библиотека libOPEN.ru содержит и регулярно пополняется профессиональными интернет-ресурсами для врачей, добавляются образовательные материалы студентам. Большая коллекция англоязычных on-line журналов. Доступны для свободного скачивания разнообразные атласы, монографии, практические руководства и многое другое. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - http://libopen.ru

6. Медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия. Все материалы отсортированы по разделам и категориям - http://allmedbook.ru.
7. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ), объединяющая в себе три печатных издания: шеститомную Малую медицинскую энциклопедию (ММЭ), вышедшую в свет в 1991-1996 гг., изданный в 1982-1984 годах трехтомный Энциклопедический словарь медицинских терминов (ЭСМТ), и однотомную Популярную энциклопедию «Первая медицинская помощь» (ПМП), выпущенную в 1994 году. Медицинская энциклопедия содержит подробное описание болезней, заболеваний, симптомов - http://www.znaiu.ru
8. Портал о здоровье - http://www.likar.info
9. Информационно - методический центр «Экспертиза» - http//www.crc.ru
10. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - http//www.mednet.ru
11. Информационно-справочный портал о медицине, здоровье и красоте. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - http://doctorspb.ru

4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов и характеристику с производственной практики (приложение 1 - 5).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования профессиональных компетенций;
- формирования общих компетенций;
- ведения документации;
- характеристики с производственной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	-Дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных условиях; - оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике; -учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни; - характеристика с производственной практики.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной	

его окружению	этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	- Наблюдение и оценка действий в реальных условиях. - Оценка результатов социологического опроса. - Характеристика с производственной практики. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе ПП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного раз-	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	

вития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обя-	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказы-	

зательства по отношению к природе, обществу, человеку	вания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики.

Производственная практика проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

Рекомендуемое количество часов на производственную практику
в 7 семестре - 72 часа

Наименование структурного подразделения	Общее количество дней	Общее количество часов
7 семестр		
МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста	12	72

Приложение 1

ЛИСТ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Содержание работы обучающегося	Оценка и подпись руководителя практики
1	**2**	**3**
	В разделе описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики, функциональные обязанности (по подразделениям), соблюдение санитарно-противоэпидемического режима и др.	

Рекомендации по ведению дневника

производственной практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Вначале дневника заполняется график прохождения производственной практики по датам и количеству дней, в соответствии с программой практики, делается отметка о проведенном инструктаже по охране труда.
3. Ежедневно в графе “Содержание и объем проделанной работы” регистрируется проведенная обучающимся самостоятельная работа в соответствии с программой практики.
4. Описанные ранее в дневнике манипуляции и т.п. повторно не описываются, указывает лишь число проведенных работ и наблюдений в течение дня практики.
5. В записях в дневнике следует четко выделить:
   а) что видел и наблюдал обучающийся;
   б) что им было проделано самостоятельно.
6. Ежедневно обучающийся совместно с руководителем практики от КГБПОУ «БМК» подводит цифровые итоги проведенных работ.
7. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество проделанных работ, правильность и полнота описания впервые проводимых в период данной практики манипуляций, наблюдений и т.п., знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей. Оценка выставляется ежедневно руководителем практики.
8. В графе “Оценка и подпись руководителя практики “ учитывается выполнение указаний по ведению дневника, дается оценка качества проведенных обучающимся самостоятельной работы.
9. По окончании практики по данному разделу обучающийся составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового.

В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ (манипуляций), предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

Приложение 2

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся) _____
(ФИО)

Группы 141 по специальности 31.02.01 Лечебная деятельность

проходившего (шей) учебную практику с _____ по_____ 201____ г.

на базе ЛПУ:_____

№ п/п	Перечень манипуляций	Даты прохождения практики	Всего манипуляций

Подпись студента _____
Подпись непосредственного руководителя _____

Дата _____

Приложение 3.1

Перечень практических умений и манипуляций к производственной практике профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность, раздел 1. МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля

- субъективные методы исследования с заболеваниями органов дыхания
- объективные методы исследования с заболеваниями органов дыхания
- субъективные методы исследования с заболеваниями органов кровообращения
- объективные методы исследования с заболеваниями органов кровообращения
- субъективные методы исследования с заболеваниями органов пищеварения
- объективные методы исследования с заболеваниями органов пищеварения
- субъективные методы исследования с заболеваниями органов мочеотделения
- объективные методы исследования с заболеваниями органов мочеотделения
- субъективные методы исследования с заболеваниями органов эндокринной системы

- объективные методы исследования с заболеваниями органов эндокринной системы
- беседа с пациентом с целью решения его психологических проблем
- беседа с окружением пациента с целью решения психологических проблем пациента
- приготовление дезинфицирующих растворов
- проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств
- проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды
- обработка рук на гигиеническом уровне
- одевание и снятие перчаток
- сбор и утилизация медицинских отходов
- приготовление емкости для сбора медицинских отходов
- соблюдать правила биомеханики при транспортировке пациентов
- транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке
- укладывать пациента в положения фаулера, симса, на боку, на спине
- измерение индекса массы тела
- измерение температуры тела в подмышечной впадине
- постановка полуспиртового компресса на кожу
- кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника
- оценка степени риска развития пролежней
- оценка степени тяжести пролежней
- осуществление сестринских вмешательств при риске развития пролежней
- участие в проведении дуоденального зондирования
- оказание помощи пациенту при рвоте
- закапывание пациенту капель в нос
- закапывание пациенту капель в ухо
- введение пациенту лекарственных средств в глаз
- применение лекарственных средств наружно
- обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально
- обучение пациента технике применения карманного ингалятора
- раздача лекарственных средств на посту набор лекарственного препарата из ампулы
- разведение и набор антибактериального препарата из флакона
- подкожное введение лекарственных препаратов
- внутримышечное введение лекарственных препаратов
- внутривенное введение лекарственных препаратов
- заполнение системы для внутривенного капельного вливания
- проведение процедуры внутривенного капельного вливания
- взятие крови из периферической вены
- постановка очистительной клизмы
- подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии
- подготовка пациента к дуоденальному зондированию
- подготовка пациента к экг исследованию
- подготовка пациента к биохимическому анализу крови
- подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование подготовка пациента к сбору мочи на сахар
- подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому
- подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко
- подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие
- подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование

- подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь
- подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ
- подготовка пациента к сбору мокроты на микобактерии туберкулеза
- подготовка пациента к сбору мокроты на атипичные клетки
- подготовка пациента к внутривенной экскреторной урографии
- подготовка пациента к узи мочевого пузыря
- подготовка пациента к ирригоскопии
- подготовка пациента к колоноскопии
- подготовка пациента к ректороманоскопии

работа с медицинской документацией:

1. журнал регистрации амбулаторных больных (форма №074/у)
2. медицинская карта амбулаторного больного (форма №025/у - 04)
3. дневник работы врача поликлиники (форма №039/у - 87)
4. талон амбулаторного пациента (форма №025 -12/у)
5. талон на прием к врачу (форма №025 - 4/у - 88)
6. направление на мсэ (форма№088/у -87)
7. выписка из медицинской карты амбулаторного больного (№027/у)
8. контрольная карта диспансерного наблюдения (форма №030/у - 04)
9. «книга регистрации листков нетрудоспособности» (форма №036/у)
10. дневник учета работы участковой медицинской сестры (форма № 039/у-1 - 06)
11. журнал учета инфекционных заболеваний (форма №060/у) для регистрации проведения осмотра на педикулез
12. дневник работы врача общей практики (ф № 039/у-воп)
13. талон на законченный случай временной нетрудоспособности (ф № 025-9/у-96)
14. статистический талон для регистрации заключительных диагнозов (ф № 025-2/у)
15. справка для получения путевки в санаторно-курортное учреждение, дома отдыха, пансионат, турбазу (ф №070/у-04)
16. санаторно-курортная карта (ф № 072/у-04)
17. паспорт врачебного участка общей (семейной) врачебной практики (ф 030/у воп)
18. паспорт врачебного участка (терапевтического) (ф № 030-у-тер)
19. урнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма N 001/у)
20. **медицинская карта стационарного больного (форма N 003/у)**
21. карта, выбывшего из стационара ф. (N 066/у)

Приложение 2.1.

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся)

_____

(ФИО)

Группы Специальности 31.02.01 Лечебное дело

проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 202__
На базе медицинской организации:

_____

ПМ.02 Лечебная деятельность.
Раздел ПМ 2. Оказание лечебной помощи пациентам хирургического профиля.
МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля.

№ пп	Перечень манипуляций	Даты прохождения практики						Всего манипуляций
1	субъективные методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями							
2	объективные методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями							
3	беседа с пациентом с целью решения его психологических проблем							
4	беседа с окружением пациента с целью решения психологических проблем пациента							
5	приготовление дезинфицирующих растворов							
6	проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды							
7	обработка рук на гигиеническом уровне							
8	одевание и снятие перчаток							
9	сбор и утилизация медицинских отходов							
10	транспортировка пациентов и перекладывание пациента							
11	измерение температуры тела в подмышечной впадине							
12	подкожное введение лекарственных препаратов							
13	внутримышечное введение лекарственных препаратов							
14	внутривенное введение лекарственных препаратов							
15	заполнение системы для внутривенного капельного вливания							
16	проведение процедуры внутривенного							

	капельного вливания							
17	взятие крови из периферической вены							
18	работа со стерильным мини-столом							
19	пользование функциональной кроватью							
20	приготовление постели для пациента после операции							
21	проведение гигиенических мероприятий пациенту в постели							
22	эластическая компрессия нижних конечностей							
23	профилактика пролежней							
24	уход за гастростомой							
25	уход за колостомой							
26	уход за эпицистостомой							
27	построение графика температурной кривой							
28	исследование пульса, определение ЧДД, измерение АД							
29	приготовление оснащения для определения группы крови							
30	осуществление всех видов уборок в операционно-перевязочном блоке							
31	применение грелки и пузыря со льдом							
32	помощь при рвоте							
33	подача судна и мочеприемника							
34	постановка газоотводной трубки							
35	постановка очистительной клизмы							
36	катетеризация мочевого пузыря							
37	подготовка пациента к специальным методам исследования в хирургии							
38	участие в перевязках							
39	**наложение мягких повязок:**							
	• возвращающуюся повязку на кисть							
	• повязку на лучезапястный сустав							
	• колосовидную повязку на плечевой сустав							
	• повязку на локтевой сустав							
	• повязку Дезо							
	• повязку на молочную железу							
	• Т-образную повязку на промежность							
	• повязку “уздечка”							
	• повязку на кисть “перчатка”							
	• повязку на всю стопу							
	• “черепашью” повязку на пятку							
	• колосовидную повязку на первый палец							
	• повязку на один и оба глаза							
	• крестообразную повязку на за-							

	тылочную область							
	• пращевидную повязку на подбородок и нос							
	• повязку “чепец”							
	• восьмиобразную повязку на голеностопный сустав							
	• повязку на культю конечности							
	• давящую повязку							
	• лейкопластырную повязку							
40	участие в приготовлении и наложении гипсовых повязок							
41	проведение премедикации							
42	уход за дренажами, оценка отделяемого по ним							
43	наложение и снятие швов							
44	составить наборы инструментов для:							
	• ПХО ран;							
	• Наложения и снятия швов;							
	• Наложения эпицистостомы;							
	• Наложения трахеостомы;							
	• Проведения пункции плевральной полости;							
	• Проведения лечебных пункций и блокад							
	• Вскрытия гнойников							
45	санитарная обработка пациента							
46	бритье операционного поля							
47	работа с медицинской документацией							

Подпись руководителя практики _____

Приложение 3.2

Перечень практических умений и манипуляций к производственной практике профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность, раздел 2. МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля

- субъективные методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- объективные методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- беседа с пациентом с целью решения его психологических проблем
- беседа с окружением пациента с целью решения психологических проблем пациента
- приготовление дезинфицирующих растворов
- проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды
- обработка рук на гигиеническом уровне

- одевание и снятие перчаток
- сбор и утилизация медицинских отходов
- транспортировка пациентов и перекладывание пациента
- измерение температуры тела в подмышечной впадине
- подкожное введение лекарственных препаратов
- внутримышечное введение лекарственных препаратов
- внутривенное введение лекарственных препаратов
- заполнение системы для внутривенного капельного вливания
- проведение процедуры внутривенного капельного вливания
- взятие крови из периферической вены
- работа со стерильным мини-столом
- пользование функциональной кроватью
- приготовление постели для пациента после операции
- проведение гигиенических мероприятий пациенту в постели
- эластическая компрессия нижних конечностей
- профилактика пролежней
- уход за гастростомой
- уход за колостомой
- уход за эпицистостомой
- построение графика температурной кривой
- исследование пульса, определение ЧДД, измерение АД
- приготовление оснащения для определения группы крови
- осуществление всех видов уборок в операционно-перевязочном блоке
- применение грелки и пузыря со льдом
- помощь при рвоте
- подача судна и мочеприемника
- постановка газоотводной трубки
- постановка очистительной клизмы
- катетеризация мочевого пузыря
- подготовка пациента к специальным методам исследования в хирургии
- участие в перевязках
- наложение мягких повязок:
    - возвращающуюся повязку на кисть
    - повязку на лучезапястный сустав
    - колосовидную повязку на плечевой сустав
    - повязку на локтевой сустав
    - повязку Дезо
    - повязку на молочную железу
    - Т-образную повязку на промежность
    - повязку “уздечка”
    - повязку на кисть “перчатка”
    - повязку на всю стопу
    - “черепашью” повязку на пятку
    - колосовидную повязку на первый палец
    - повязку на один и оба глаза
    - крестообразную повязку на затылочную область
    - пращевидную повязку на подбородок и нос
    - повязку “чепец”
    - восьмиобразную повязку на голеностопный сустав
    - повязку на культю конечности
    - давящую повязку
    - лейкопластырную повязку
- участие в приготовлении и наложении гипсовых повязок

- проведение премедикации
- уход за дренажами, оценка отделяемого по ним
- наложение и снятие швов
- составить наборы инструментов для:
  - ПХО ран;
  - Наложения и снятия швов;
  - Наложения эпицистостомы;
  - Наложения трахеостомы;
  - Проведения пункции плевральной полости;
  - Проведения лечебных пункций и блокад
  - Вскрытия гнойников
- санитарная обработка пациента
- бритье операционного поля
- работа с медицинской документацией.

Приложение 3.3.

Перечень практических умений и манипуляций к производственной практике профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность,
раздел 3. МДК 02.03.

1.Осмотр кожных покровов и видимых слизистых оболочек
2.Измерение температуры тела
3.Измерение артериального давления, пульса
4.Подготовка пациентки к КТГ и УЗИ плода
5.Проведение поздней психопрофилактической подготовки к родам
6.Подготовка роженицы к родам
7.Выполнение инъекций по назначению врача (в/в, в/м)
8.Проведение психопрофилактической подготовки к родам.
9.Обработка наружных половых органов родильницы со швами на промежности.
10.Аускультация плода.
11.Взятие мазка на флору (гонорею).
12.Санация влагалища (введение тампонов, вагинальных свечей.
13.Акушерское пособие в родах.
14.Определение признаков отделения плаценты.
15.Определение допустимой кровопотери в родах.
16.Составление плана ведения физиологических родов
17.Составление плана ведения патологических родо
18.Ведение медицинской документации.

Приложение 3.4.

Перечень практических умений и манипуляций к производственной практике профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность,
раздел 4. МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста

1.Субъективное обследование органов и систем ребенка
2.Объективное обследование органов и систем ребенка
Назначение лечебных мероприятий:
3.Составление меню здоровым детям
4.Назначение лечебного питания
5.Назначение режима здоровым, больным детям
6.Применение лекарственных средств

7.Использование физиотерапевтических методов лечения
8.Проведение бесед с детьми, родителями с целью решения психологических проблем
пациентов, профилактики детских болезней.
9.Транспортировка пациента с соблюдением безопасности правил биомеханики (на руках,
каталке, кресле-каталке)
10.Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента
11.Заполнение патронажа к здоровому, больному ребенку
12.Консультирование пациентов и родителей по вопросам
ухода, подготовки к лечебным процедурам, лабораторным и инструментальным обследованиям
13.Оказание помощи детям при гипертермии, судорогах, метеоризме,
рвоте, обмороке, носовом кровотечении.
14.Проведение комплексной оценки состояния здоровья.
15.Измерение роста
16.Измерение массы тела
17.Измерение окружности головы
18.Измерение окружности груди
19.Термометрия, общая регистрация
20.Подготовка ребенка, забор мочи на общий анализ, по Нечипоренко, Зимницкому, посев
мочи на бактериурию
21.Подготовка ребенка, забор испражнений на копрограмму, яйца глистов, дисбактериоз
22.Подготовка ребенка и техника перианального соскоба на энтеробиоз
23.Подготовка ребенка, забор крови на сахар, глюкозурический профиль
24.Подготовка ребенка, забор кала на бактериологическое исследование
25.Забор слизи из зева, носа на флору, дифтерию
26.Забор мазка с кожи, глаз, пупка на бактериологическое исследование
27.Выписывание направлений и доставка биологических материалов в лаборатории
28.Введение лекарственных средств в глаза
29.Введение лекарственных средств внос
30.Введение лекарственных средств в ухо
31.Пикфлоуметрия
32.Измерение и оценка частоты дыхания
33.Измерение и оценка пульса
34.Измерение и оценка артериального давления
35.Измерение размеров, оценка большого родничка
36.Санация дыхательных путей
37.Ингаляторное введение лекарств через спейсер
38.Введение гастрального зонда, кормление новорожденных через зонд
39.Кормление из бутылочки, соски
40.Раскладка и раздача лекарственных препаратов детям
41.Введение лекарственных средств в виде свечей, клизм
42.Очистительная клизма
43.Уход за полостью рта при молочнице, стоматите
44.Подмывание новорожденного, профилактика опрелостей
45.Гигиеническая ванна новорожденному
46.Пеленание новорожденного
47.Постановка горчичников
48.Подкожное введение лекарственных средств
49.Внутримышечное введение лекарственных средств
50.Разведение, введение антибактериальных препаратов
51.Дезинфекция предметов мед. назначения

52.Мытье рук (социальный, гигиенический уровень)
53.Оформление медицинской документации:
- заполнение истории болезни,
- амбулаторной карты пациента
- история развития ребенка (Ф No112/у)
- контрольная карта диспансерного наблюдения (ф No30/у)
- карта профилактических прививок (ф No063/у)
- статистический талон для регистрации заключительных диагнозов (ф No25-2/у)
- экстренное извещение об инфекционном заболевании (ф No058/у)
- медицинская карта ребенка (ф No026/у–2000)

Схема фрагмента истории болезни

- субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни)
- объективное исследование пациента по системам органов (осмотр, пальпация, перкуссия)
- выделение основных синдромов, их обоснование
- постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний
- планирование объема дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования с описанием ожидаемых результатов
- интерпретация результатов проведенных дополнительных методов исследования (при наличии готовых результатов исследований в истории болезни пациента)
- определение тактики ведения и назначение плана лечения пациента

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (щейся) в КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»
(ФИО)_____
группы по специальности 31.02.01 Лечебная деятельность,
проходившего (шей) производственную практику с_____ по_____ 201__ г.
на базе ЛПУ: _____
по **ПМ 02 Лечебная деятельность**

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя
(производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества, честность, инициатива, уравно-вешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)
_____
_____
_____
_____
_____

Приобрел (а) практический опыт:
_____
_____
_____

Освоил (а) профессиональные компетенции (ПК, указать, какие*):*
_____

_____
_____

Освоил (а) общие компетенции:

_____
_____

Если не освоил ОК, указать, какие:_____

Выводы, рекомендации: _____
_____

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

Руководитель практики от медицинской организации _____

Руководитель практики от КГБПОУ «БМК»:_____

М.П.

Приложение 6.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

_____

обучающийся(аяся) на IV курсе по специальности

31.02.01 Лечебное дело

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю

ПМ 02.Лечебная деятельность

в объеме 72 часов с «_____ » по «_____ » 20__ г.

в организации ЛПУ_____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Баллы**			
		5	4	3	2
ПК 2.1.Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп - проведение дифференциальной диагностики заболеваний - определение принципов лечения и ухода за пациентами - определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств	· Целесообразность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста; · Полнота назначения немедикаментозного лечения; · Правильность назначения медикаментозного лечения пациентам различных возрастных групп				
ПК 2.2.Определение тактики ведения пациента - выбор тактики ведения согласно принципу лечения и ухода пациентов	· Целесообразность выбора тактики ведения пациента · Правильность обоснования тактики ведения пациента				
ПК 2.3.Выполнение лечебных вмешательств	· Соответствие проводимых лечебных вмешательств ал-				

- проведение лечебно-диагностических манипуляций	горитму их выполнения · Правильность выполнения лечебных манипуляций				
ПК 2.4.Проведение контроля эффективности лечения - выбор методов контроля эффективности лечения; - проведение контроля эффективности лечения.	· Полнота проведения контроля эффективности лечения · Точность определения показателей эффективности лечения · Целесообразность выбора методов контроля эффективности лечения · Правильность осуществления контроля эффективности лечения				
ПК 2.5.Осуществление контроля состояния пациента - выбор методов контроля за состоянием пациента; - осуществление мероприятий по контролю состояния пациента.	· Полнота проведения контроля состояния пациента · Целесообразность выбора методов контроля состояния пациента · Правильность осуществления контроля состояния пациента				
ПК 2.6.Организация специализированного сестринского ухода за пациентом - осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста	· Правильность планирования специализированного сестринского ухода за пациентом · Точность выполнения мероприятий сестринского ухода · Полнота достижения целей сестринского ухода за пациентом				
ПК 2.7.Организация оказания психологической помощи пациенту и его окружению - оказание психологической помощи пациенту учитывая особенности психических процессов больного человека	· Целесообразность выбора мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению · Правильность оказания психологической помощи пациенту и его окружению				
ПК 2.8.Оформление медицинской документации - оформлять медицинскую документацию в соответствие с нормативными требованиями	· Соответствие требованиям, предъявляемым к ведению медицинской документации · Грамотность оформления медицинской документации				

Критерии оценивания:

Студенты набравшие от:
105-84 баллов получают оценку 5 (отлично)
83-63 баллов получают оценку 4 (хорошо)
62-42 баллов получают оценку 3 (удовлетворительного)
Менее 41 баллов получают оценку 2 (неудовлетворительно)

Оценка_____

Непосредственный руководитель_____ Методический руководитель _____ Дата «_____»20___г. Подпись руководителя практики _____

Приложение 7.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(практика по профилю специальности)

ПМ 02 Лечебная деятельность

Студент(ка)_____

(ФИО)

Группа 141, специальность 31.02.01Лечебное дело

проходившего (шей) производственную практику с_____ по _____ 20___ г.

на базе ЛПУ:

_____

За время прохождения производственной практики мной выполнены следующие объемы работ:

А. Цифровой отчет

№ п/п	Перечень манипуляций	Количество	Оценка

Б. Самоанализ работы студента:

(после прохождения производственной практики)

Я умею делать отлич-
но_____
_____
_____
_____

Я умею делать хоро-
шо_____
_____
_____
_____

Я не умею де-
лать_____
_____
_____
_____

Я знаю
_____
_____
_____
_____

Я не знаю_____
_____
_____
____

Знаком (+, -) отметить те положительные и отрицательные факторы, которые по Вашему мнению, повлияли на качество Вашей работы в отделениях стационара. Добавьте в свободные строки те факторы, которые еще дополнительно для себя определили.

Факторы, влияющие на качество работы	
Положительные факторы	**«+»**
Наличие в отделении нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность медсестры	
Наличие профессиональных журналов, справочников, и др. литературы	
Демонстрация работы непосредственным руководителем практики	
Моя хорошая теоретическая подготовка	
Мои дисциплинированность и трудолюбие	
Мои хорошие мануальные способности	
Индивидуальная помощь непосредственного руководителя практики	
Свободное общение с пациентами, родственниками	
Свободное общение с персоналом	
Желание получить хорошую оценку	
Желание в полном объеме освоить программу практики	
Отрицательные факторы	**«-»**
Опоздания	
Пропуски (прогулы)	
Моя слабая теоретическая подготовка	
Затруднение в общении с пациентом, родственниками	
Затруднение в общении с персоналом	

Высокий уровень сложности работ	
Нерациональная трата времени	

За практические умения - **общая оценка,** которую я выставил (а) бы за свою работу _____

За теоретические знания - **общая оценка**, которую я выставил (а) бы себе по данному разделу _____

«_____»_____20____г. _____ _____

подпись студента расшифровка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА производственной практики

Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе по ПМ.03.

специальность 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения).

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения квалификаций: Фельдшер и вида деятельности (ВД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций: ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. **Цели и задачи производственной практики.**

1.2.1 Цель производственной практики:

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности при изучении ПМ.03. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе

1.2.2. Задачи производственной практики:

получить практический опыт:

проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки
пациента;
оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
уметь:
проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
определять тяжесть состояния пациента;
выделять ведущий синдром;
проводить дифференциальную диагностику;
работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
проводить сердечно-легочную реанимацию;
контролировать основные параметры жизнедеятельности;
осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку
пациента;
осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
обучать пациентов само- и взаимопомощи;
организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
знать:
этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний;
алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно - профилактическое учреждение;
правила заполнения медицинской документации

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики. Производственная практика проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса.

Рекомендуемое количество часов на производственную практику в 7 семестре - 108 часов, в 8 семестре - 72 часа.

Наименование структурного подразделения	Общее количество дней	Общее количество часов
ПМ.03.МДК.03.01. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		

2 семестр		
Выездная бригада ССМП/ФАП/Поликлиника	18	108

1.4. Формы проведения производственной практики

Обучающиеся проходят производственную практику на базах производственного обучения, которыми являются учреждения здравоохранения г.Бийска и Алтайского края .

Обучающиеся при прохождении производственной практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с программой под контролем руководителей производственной практики от учреждений здравоохранения и КГБПОУ «Бийский медицинский колледж».

1.5. Место и время проведения производственной практики Производственная практика проводится на производственной базах КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»: «Станция скорой медицинской помощи», поликлиник города и края, ФАПах.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

В целях лучшей организации производственной практики целесообразно руководителю практики совместно с методическим руководителем составить «скользящий» график прохождения практики студен-

тов. Это позволяет в полном объеме овладеть необходимыми знаниями и умениями. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики - 6 часов и 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках модуля по видам профессиональной и соответствующих ПК и ОК:

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество дней/часов
1	2	3	4
Станция скорой медицинскои помощи, городская поликлиника (кабинет фельдшера), ФАП	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.	Анализ территории обслуживания, перечня ЛПО, с которыми взаимодействует СМП; Узнавать принципы организации; функционирования станций/подстанций СМП; Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП; Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними; Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП; Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача; Систематизация и анализ собранных данных; Постановка и обоснование предварительного диагноза; Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях; Выбор тактикии обсуждение с врачом видов помощи; Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций; Мониторинг состояния пациента; Оформление учебной документации; Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.	18/108 7 семестр 12/72 8 семестр

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Требования к условиям проведения производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение теоретического курса.

Производственная практика проводится на базах организаций здравоохранения г. Бийск и Алтайского края различных форм собственности, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Базы производственного обучения КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» закреплены договорами на осуществление практической подготовки медицинских работников с лечебно-профилактическими организациями г. Бийска и Алтайского края.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской

книжке. На практике обучающийся должен иметь: спецодежду (на базе поликлиники и ФАПа медицинский белый халат, сменную обувь, медицинскую шапочку, маску, перчатки). Замену медицинского халата производить не реже 1-2 раз в неделю.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.
В процессе проведения производственной практики используются формы учетно-отчетной документации, утвержденной научно-методическим советом колледжа: «Дневник производственной практики», «Манипуляционный лист». По завершению практики студент предоставляет в колледж: аттестационный лист из медицинской организации с приложением, отчет студента о практике, заверенные подписью общего руководителя и печатью ЛПО. Руководство практикой осуществляется руководителями от КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» и от медицинской организации. Основными условиями прохождения производственной практики в данных медицинских организациях являются: наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.1. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ковалёв А. И. Хирургия : учебник / А. И. Ковалёв. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 576 с.
2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник для студентов мед. училищ и колледжей / С. А. Сумин, Т.В Окунская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. : ил.
3. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов: изд. 2-е Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 397 с.

Дополнительные источники:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник / Т.В. Отвагина; - 3-е изд. - Р-н/Д: - Феникс. - 2021. - 251 с. / гриф Минобр. РФ/
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей. Учебное пособие / В.Г. Зарянская. - Р-н/Д: - Феникс. - 2021. - 384с./гриф Минобр. России/
3. Жуков Б.Н. Реаниматология. Учебное пособие / Б.Н. Жуков. - М.: ИЦ «Академия». - 2021. - 208 с. /гриф Минобр.России/
4. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф. Багненко,

А.Л. Верткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР- Медиа. - 2020. - 816 с.
5. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер / А.Л. Верткин, Л.М. Барденштейн, Б.С. Брискин и др. - М.: Эксмо. - 2020. - 528 с. - (Медицинская практика).
6. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие / Г.Г. Жданов. М.: - 2021. - 88 с.
7. Сумин С.А. Неотложные состояния / С.А. Сумин; - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: «Медицинское информационное агентство», 2021. - 800 с.: ил.

4.2. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в учреждениях здравоохранения г. Бийска и Алтайского края, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Аттестация производственной практики служит формой контроля освоения и проверки практических профессиональных умений, развития общих и сформированности профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в оснащенных кабинетах КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» (или на производственных базах ЛПО).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной и производственной практик и предоставившие полный пакет учетно-отчетной документации: дневник производственной практики (Приложение 1); отчет по практике (Приложение 2) аттестационный лист (Приложение 5).

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями, защита учебной истории родов.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются: результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, правильность и аккуратность ведения учетно-отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики (аттестационный лист).

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результ обучения
ПК 4.1. Проводить диагностику неотлож-	ных состояний.

ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 4.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. _____

ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

- Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики:
проверка дневника практики;
экспертная оценка выполнения практических умений во время практики;
анализ выполнения заданий для самостоятельной работы (составление памяток, проведение бесед); защита карты вызова.

ПК 4.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

эффективность и качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		процессе освоения профессионального модуля
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		профессионального модуля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дневник производственной практики ПМ.03.. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе специальности 31.02.1 Лечебное дело предназначен для обучающихся КГБПОУ «Бийский медицинский колледж», позволит закрепить навыки работы с учетно-отчетной документацией, подготовить отчет по итогам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение теоретического курса по МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, освоение профессиональных компетенций ПК 3.1—3.6. в процессе учебных занятий и учебной практики профессионального модуля.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На практике обучающийся должен иметь: спецодежду.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

Цель производственной практики:

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности при изучении ПМ.03. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Задачи производственной практики: получить практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; уметь:
- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи паци-

ентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации

Совместно с руководителями практики обучающиеся выполняют все виды работ, предусмотренные программой практики. Практика проходит под контролем методического, общего и непосредственного руководителей практики. Непосредственный руководитель производственной практики ежедневно выставляет в дневник оценки. В случае невозможности выполнения каких-либо видов работ, предусмотренных программой практики в медицинской организации, ввиду отсутствия назначений или других причин, обучающийся отрабатывает манипуляцию в симуляционном центре.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет учетно-отчетной документации.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями, грамотность и аккуратность ведения учетно-отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник (формат А4, двусторонняя печать) ведется практикантом от первого лица, заполняется ежедневно «от руки», заполняется ежедневно «от руки», на каждый день отводится отдельная страница. Обязательно делается отметка о проведенном инструктаже по технике безопасности. Манипуляционный лист ежедневно отражает количество выполненных практикантом видов работ согласно графика, в котором представлен перечень отделений и количество дней/часов практики. Ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется практическая работа в данный день практики. Записи должны содержать профессиональные термины, быть структурированными, четко выделять:

S что видел и наблюдал студент;

S что им было проделано самостоятельно;

•*S* какую санитарно-просветительскую работу проводил.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет методические материалы, подтверждающие практический опыт: образцы оформления медицинской документации, текст беседы о гигиене, здоровом образе жизни, учебную историю болезни в соответствии с заданием практики.

Оформление дневника практики ежедневно контролируется непосредственным руководителем с выставлением оценки. При выставлении оценок по пятибалльной системе в графе «Оценка, подпись непосредственного руководителя» учитывается количество и качество выполненных работ, правильность и полнота описания видов работ, наблюдений и т.п. знание материала, изложенного в дневнике, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Отчет по итогам практики состоит из двух разделов: цифрового и текстового. В цифровой отчёт включается количество проведённых за весь период практики выполненных видов работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включённые в отчёт должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике в манипуляционном листе. В текстовом отчёте необходимо отметить положительные и отрицательные стороны практики, дополнительные знания и навыки, полученные во время практики, участие в общественной жизни медицинской организации, предложения по организации и методике проведения практики. Отчет заверяется общим руководителя практики.

Аттестационный лист, включающий характеристику, и отражающий сформированность общих и профессиональных компетенций заполняют по итогам практики общий и непосредственный руководители.

ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование структурного подразделения	Количество дней	Количество часов
Выездная бригада ССМП	18	108

Распределение часов производственной практики может быть изменено по усмотрению руководителя производственной практики.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество дней/часов
1	2	3	4

Станция скорой медицинской помощи	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.	различных бригад СМП; Изучение деятельности диспетчесрской службы, форм и методов взаимодействия с ними; Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП; Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача; Систематизация и анализ собранных данных; Постановка и обоснование предварительного диагноза; Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях; Выбор тактики обсуждение с врачом видов помощи; Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнение манипуляций; Мониторинг состояния пациента; Оформление учебной документации; Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.	18/108 1 семестр
Анализ территории обслуживания, перечня ЛПО, с которыми взаимодействует СМП; Узнавать принципы организации; функционирования станций/подстанций СМП; Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе			

Индивидуальное задание

Методический руководитель _____/
Ознакомлен_____ /_____
Дата выдачи задания « __»_____ 20___г.

КАРТОЧКА
ПРОХОЖДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА
(обучающиеся образовательных учреждений соответствующих уровней, проходящие в организации
производственную практику)

Фамилия Имя Отчество _
Г од рождения _____
Специальность, профессия

1. Вводный инструктаж			
Дата проведения инструктажа	Ф.И.О., должность лица, проводившего инструктаж	Подпись инструктирующего	Место штампа

2. Инструктаж на рабочем месте			
Дата	Ф.И.О., должность инструктирую щего	Подпись инструктирую щего	Ф.И.О., подпись инструктируемого

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Перечень манипуляций	КОМПЕТЕНЦИЯ	День/месяц												Общее кол-во	[illegible]	Оценка непо-го	Подпись непо-го рук-ля
1.	Курация пациентов с различными заболеваниями	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5.																
2.	Осуществление перкуссии, пальпации, аускультации	ПК 3.2 ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5.																
3.	Сбор жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп	ПК 3.1 ПК 3.6. ПК 3.7.																
4.	Проведение антропометрии (рост, масса, объем грудной клетки, живота) у пациентов различных возрастных групп	ПК 3.2.																
5.	Проведение термометрии у пациентов различных возрастных групп	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5.																
6.	Измерение артериального давления у пациентов различных возрастных групп	ПК 3.6.																
7.	Подсчет пульса у пациентов различных возрастных групп																	
8.	Транспортировка пациента в приемное отделение.	ПК 3.6.																
9.	Осуществление простых медицинских услуг в рамках своих полномочий (подкож-	ПК 3.3.																

	внутримышечных, внутривенных инъекций,внутривенных капельных вливаний).																	
10.	Проведение дезинфекции в течение работы и по ее окончании.	ПК 3.3.																
11.	Оценка осложнений, возникающих при применении лекарств и оказание пациенту необходимой помощи.	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.5.																
12.	Оказание помощи при неотложных состояниях.	ПК 3.3. ПК 3.8.																
13.	Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и их родствен-	ПК 3.4. ПК 3.5.																
14.	Осуществление набора, раздачи и хранения лекарств.	ПК 3.3.																
15.	Осуществление ухода за пациентами.	ПК 3.5.																
16.	Оформлять медицинскую документацию.	ПК 3.7.																

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

по профилю специальности итоговой по профессиональному модулю

ПП. ПМ.03. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ (ПМ.3)

Обучающийся (-аяся)__ группы IV курса специальности 31.02.01 Лечебное дело

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Наименование базы практики

Сроки прохождения практики с « » _____20 г. по « __ » _____ 20 г. в том числе:

в _____ отделении _____ дней

в _____ отделении _____ дней

в _____ отделении _____ дней

в _____ отделении _____ дней

А. ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

За время прохождения практики выполнен следующий объем работ:

№ п/п	Код компетенции	Виды работ	Количество
1.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Курация пациентов с различными заболеваниями	
2.	ПК 3.2. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Осуществление перкуссии, пальпации, аускультации	
3.	ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 3.7.	Сбор жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп	
4.	ПК 3.2.	Проведение антропометрии (рост, масса, объем грудной клетки, живота) у пациентов различных возрастных групп	
5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Проведение термометрии у пациентов различных возрастных групп	
6.		Измерение артериального давления у пациентов различных возрастных групп	
7		Подсчет пульса у пациентов различных возрастных групп	
8.	ПК 3.6.	Транспортировка пациента в приемное отделение.	
9.	ПК 3.3.	Осуществление простых медицинских услуг в рамках своих полномочий (подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных капельных вливаний).	
10.	ПК 3.3.	Проведение дезинфекции в течение работы и по ее окончании.	
11.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.	Оценка осложнений, возникающих при применении лекарств и оказание пациенту необходимой помощи.	
12.	ПК 3.3. ПК 3.8.	Оказание помощи при неотложных состояниях.	
13.	ПК 3.4. ПК 3.5.	Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов и их родственников	
14.	ПК 3.3.	Осуществление набора, раздачи и хранения лекарств.	

15.	ПК 3.5.	Осуществление ухода за пациентами.	
16.	ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.	

Б. ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЕТ

За время прохождения производственной практики: Приобретены знания

Наблюдал (а) впервые

Получил (а) практический опыт (научился /-ась)

Результаты санитарно-просветительской работы(тема, форма, количество слушателей)

Положительные отзывы

Самооценка обучающегося _____

Дата «_ »_____ 20__ г. Подпись обучающегося _____

Общий руководитель практики_____ / _____

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обучающийся (-аяся)____группы на IV курсе по специальности 31.02.01 Лечебное дело успешно прошел (ла) производственную практику по профессиональному модулю: ПП.3.01 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ (ПМ.3)
в объеме 108 часов с «__ »_____ 20 _ г. по « __ » _____ 20 _ г.
в МО _____

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Количество пропущенных и отработанных дней

Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике

Производственная дисциплина и прилежание: Отношение к коллегам

Отношение к пациентам

Опоздания на работу

Внешний вид

Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии

Регулярное ведение дневника и выполнение видов работ, предусмотренных программой практики, владение манипуляциями

Участие в санитарно-гигиеническом воспитании населения

Умение заполнять медицинскую документацию

Умение организовать рабочее место

Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами

Субъективная оценка обучающегося: добросовестность, инициативность, уравновешенность, отношение с коллегами и пациентами

№ компетенции	Наименование результата обучения	Уровень освоения	
		Да	Нет
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.		
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, планирует повышение квалификации.		
ОК 10.	Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважает социальные, культурные и религиозные различия.		
ОК 11.	Готов брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.		
ОК 12.	Организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.		

2. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ компетенции	Наименование результата обучения Виды деятельности	Уровень освоения	
		Да	Нет
ПК 3.1.	Проводит диагностику неотложных состояний.		
ПК 3.2.	Определяет тактику ведения пациента.		
ПК 3.3.	Выполняет лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.		

ПК 3.4.	Проводит контроль эффективности проводимых мероприятий.		
ПК 3.5.	Осуществляет контроль состояния пациента.		
ПК 3.6.	Определяет показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.		
ПК 3.7.	Оформляет медицинскую документацию.		
ПК 3.8.	Организовывает и оказывает неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.		

*Заключение о выполнении работ в соответствии с профессиональными компетенциями (оценка «да» — 70% положительных оценок)*_____

Итоговая оценка по производственной практике (по пятибалльной шкале)_____
Непосредственный руководитель _____ / _____
Общий руководитель практики _____/_____ М.П.
Методический руководитель практики_____ / _____

Дата « __» _____20 __г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА производственной практики

ПП. ПМ. 04. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

специальность 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)

Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения квалификаций: Фельдшер и вида деятельности (ВД): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7. Организовывать здоровую среду.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.1. Цели и задачи производственной практики.

1.1.1 Цель производственной практики:

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности при изучении ПМ.04. Профилактическая деятельность

1.2.2. Задачи производственной практики:

получить практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

Рекомендуемое количество часов на производственную практику в 8

семестре - 72 часа.

Наименование структурного подразделения	Общее количество дней	Общее количество часов
ПМ.04. Профилактическая деятельность		
Взрослая поликлиника	12	72

1.4. Формы проведения производственной практики

Обучающиеся проходят производственную практику на базах производственного обучения, которыми являются учреждения здравоохранения г. Бийска и Алтайского края .

Обучающиеся при прохождении производственной практики осуществляют самостоятельную практическую деятельность в соответствии с программой под контролем руководителей производственной практики от учреждений здравоохранения и КГБПОУ «Бийский медицинский колледж».

1.5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на производственных базах КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»: женские консультации КГБУЗ «Родильный дом », поликлиники города Бийска.

Базы производственного обучения оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии
диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

В целях лучшей организации производственной практики целесообразно руководителю практики совместно с методическим руководителем составить «скользящий» график прохождения практики студентов. Это позволяет в полном объеме овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной и производственной практик - 12 часов и 72 академических часов в неделю. Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля по ВД: Профилактическая деятельность и соответствующих ПК и ОК:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

	результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Организация практики, инструктаж по охране труда УП -

2часа

Виды производственных работ:

1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.
2. Знакомство со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка

Структурное подразделение	Код ПК	Виды работ	Количество дней/часов
1	2	3	4
Взрослая поликлиника	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.9	Организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке. Реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения. Организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения. Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях. Проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях. Проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем. Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке. Формирование диспансерных групп на закрепленном участке. Динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке.	3/18

		Проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем. Консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний. Определение групп риска развития различных заболеваний. Проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения. Проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях. Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики. Отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней. Проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней. Отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными. Проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции. Проведение текущей и заключительной дезинфекции. Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики. Оформление медицинской документации.	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения г. Бийска и Алтайского края различных форм собственности, имеющих лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Базы производственного обучения КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» закреплены договорами на осуществление практической подготовки медицинских работников с лечебно-профилактическими организациями г. Бийска и Алтайского края.

К практике, предполагающей участие в оказании медицинской помощи гражданам, допускаются студенты, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, имеющие допуск к работе в личной медицинской книжке. На практике студент должен иметь: спецодежду (медицинский белый халат, сменную обувь, медицинскую шапочку, маску, перчатки). Замену медицинского халата производить не реже 1-2 раз в неделю.

В период прохождения производственной практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в медицинской организации, а также трудовое законодательство в части государственного социального страхования.

В процессе проведения производственной практики используются формы учетно-отчетной документации, утвержденной научно-методическим советом колледжа: «Дневник производственной практики», «Манипуляционный лист». По завершению практики студент предоставляет в колледж: аттестационный лист из медицинской организации с приложением, отчет студента о практике, заверенные подписью общего руководителя и печатью ЛПО.

Руководство практикой осуществляется руководителями от КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» и от медицинской организации. Основными условиями прохождения производственной практики в данных медицинских учреждениях являются: наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом освоенных общих и профессиональных компетенций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Демичев С.В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 192 с. : ил.
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 4-е изд. испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. : ил/
3. МДК 01. 02. Основы профилактики : ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / Т.Ю. Быковская ; под ред. к. м. н. Б. В. Кабарухина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2017. - 254 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -1584 с.
3. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д.А. Крюкова; под ред. Б.В. Кабарухина: изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
4. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: учебное пособие / В.Д.Тульчинская. изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 347 с.
5. Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие / А.С. Калмыкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 335 с.
6. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания: учебное пособие / Д.В. Марченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 262 с.
7. Полякова А.Н. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / А.Н. Полякова, В.Л. Стародумов, Н.Б. Денисова; под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018. - 224 с.
8. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 602 с.
9. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2017. - 158 с.
10. Батян Г.М. Основы контрацепции. Учебно-методическое пособие / Г.М. Батян, Л.М. Левшук. - Минск, 2010. - 68 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. - 2008-2011 [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru (дата обращения: 20.04.2015).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека // Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав по-

требителей и благополучия человека. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 20.04.2015).
3. Центральный НИИ Организации и информатизации здравоохранения // Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. URL: http://www.mednet.ru/ (дата обращения: 20.04.2015).

Учебно-методическое обеспечение

В период прохождения учебной и производственной практик обучающиеся обязаны вести документацию:

Дневник практики, включающий: график практики, инструктаж о технике безопасности, лист методического руководителя, лист ежедневной работы студента, текстовой отчет о выполненных манипуляциях;

Отчет о прохождении практики, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями;

Аттестационный лист, включающий характеристику из ЛПО с приложением, где отражены критерии оценки освоенных профессиональных компетенций.

Перечень рекомендуемых нормативных документов:

Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан

СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»: изд. офиц. - М., 2010.

СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»: изд. офиц. - М., 2010.

Приказ МЗиСР РФ от 16 апреля 2008г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ»: изд. офиц. - М., 2008.

Приказ МЗ СССР от 4 октября 1980г. № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранения»: изд. офиц. - М., 1980.

Приказ Минздрав РФ от 26.11.97 № 345 «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах»: изд. офиц. - М., 1997.

Приказ Минздрав РФ от 12.11.2012 № 572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)» изд. офиц. - М., 2012.

4.3 **Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в учреждениях здравоохранения г. Бийска и Алтайского края, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Аттестация производственной практики служит формой контроля освоения и проверки практических профессиональных умений, развития общих и сформированности профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в оснащенных кабинетах КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» (или на производственных базах ЛПО).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной и производственной практик и предоставившие полный пакет учетно-отчетной документации: аттестационный лист (Приложение №1) дневник производственной практики (Приложение 3); отчет по практике (Приложение 2).

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,

правильность и аккуратность ведения учетно-отчетной документации, характеристика с места прохождения производственной практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки резуль' обучения
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	- Наблюдение и оценка освоения компетенций в ходе прохождения обучающимся производственной практики: - Проверка дневника практики; - Экспертная оценка выполнения практических умений во время практики; - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы (составление памяток, проведение бесед) - Защита карты вызова.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выполнения профессиональных задач	профессионального модуля
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

Учебная практика по ПМ.05.«Медико-социальная деятельность»

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ 05 «Медикосоциальная деятельность» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): медико-социальная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
2. ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию
3. ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь
4. ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска
5. ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности
6. ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Цель учебной практики - приобретение студентами практического опыта работы, подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности по специальности в части освоения вида профессиональной деятельности «Медико-социальной деятельности» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ. 05 обучающийся должен **приобрести практический опыт работы:**

1. осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией;
2. проведения психосоциальной реабилитации;
3. осуществления паллиативной помощи;
4. проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
5. обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
6. проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.

Содержание программы учебной практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений и отработкой их на рабочих местах в условиях, максимально приближенных к условиям будущей работы по данной специальности. Комплексный подход позволяет во время прохождения производственной практики обеспечить освоение общих и профессиональных компетенций, отработку знаний и умений, тесно взаимосвязанных со следующими дисциплинами (модулями):

S Анатомия и физиология человека S Диагностическая и лечебная деятельность S Психология

Задачи производственной практики:

1.Закрепить и совершенствовать приобретенные в процессе обучения профессиональные умения в части освоения медико-социальной реабилитации и соответствующих профессиональных компетенций.

2.Освоить современные методы медицинской реабилитации

3. Освоить современные стандарты реабилитации.

4. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.

1.3. Формы проведения учебной практики

Производственная практика по профилю специальности по ПМ.05 проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от медицинских организаций, и методического руководителя профессионального модуля.

1.4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.05 может проводится на базах медицинских организаций различных форм собственности, осуществляющих медико-соцальную помощь населению, в соответствии с договором о практической подготовке студентов КГБПОУ «БМК» и в кабинетах доклинической практики колледжа.

Время прохождения практики по профессиональному модулю ПМ.05 определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Продолжительность рабочей недели обучающихся при прохождении учебной практики по профилю специальности по профессиональному модулю - не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику по профессиональному модулю, на базах практической подготовки, распространяются действующие правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка.

1.5. Тематический план учебной практики

Коды ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля (МДК)	Количество часов по Ш1
1	2	3
ОК 1-ОК 14; ПК 5.1. - 5.6.	МДК 05.01.	
	Отделение реабилитации (восстановительного лечения)	24
	Физиотерапевтическое отделение	24
	Отделение паллиативной помощи	24
	Всего часов	**72**

1.6. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся освоившие МДК 05.01.

Перед выходом на практику обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечения возможности применения физической нагрузки;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики.

В период прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.05 Медико - социальная реабилитация обучающиеся обязаны вести документацию :

1. Дневник учебной практики (приложение 1).

2. Программа индивидуальной реабилитации.Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля 05 «Медико-социальная деятельность» является овладение практического опыта, знаний и умений, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.
ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

а также **видами работ** на учебной практике:

- проведение психотерапевтических бесед;
- обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;
- подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;
- проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур пациентам;
- определение функциональных проб при проведении ЛФК;
- выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;
- обучение пациентов использованию природных физических факторов;
- составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию;
- составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых;
- объяснение больному порядка и правил работы МСЭ;
- организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование;
- оповещение о переосвидетельствовании;
- обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;
- составление трудовых рекомендаций инвалидам;
- проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях;
- контроль за состоянием пациента при проведении процедур;
- составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;
- осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями

оформление медицинской документации.

2.1 Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме зачета в последний день практики на базе КГБПОУ «БМК».

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.7).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. профессиональных компетенций;
2. общих компетенций;
3. ведения документации (дневник).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Объем часов
1	2	3	4
	1. **Организация рабочего места**	Знакомство со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка. Охрана труда и инфекционной безопасности на рабочем месте.	**72**
2.			
2.1	**Отделение реабилитации и восстановительного лечения**	Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.	**24 ч**
		Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.	
		Сбора анамнезов заболевания и жизни пациента	
		Проведение оценки физического развития пациента	
		Составление комплексов лечебной физкультуры для пациентов с различными состояниями и заболеваниями	
		Проведение комплексов лечебной физкультуры для пациентов с различными состояниями и заболеваниями	
		Проведение подбора средств для процедуры лечебного массажа	
		Проведение процедуры лечебного массажа отдельных частей тела	
		Проведение бесед с пациентом	
		Проведение физиотерапевтических процедур	
		Проведение оценки состояния пациента до проведения реабилитационных мероприятий	
		Проведение оценки состояния пациента после проведения реабилитационных мероприятий	
		Заполнение индивидуального реабилитационного плана	
		Проведение медико-социальной работы с пациентами	
		Заполнение медицинской документации отделения реабилитации и восстановительного лечения установленного образца, форм учета и отчетности	
2.2	**Отделение паллиативной помощи (отделение ухода)**	Осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения.	**22 ч**
		Осуществление ухода за пациентами со злокачественными новообразованиями.	
		Проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами, обработка незаживающих ран и пролежней.	

		Оказание консультативной помощи пациенту и его окружению.	
		Оформление медицинской документации.	
2.3	**Физиотерапевтическое отделение**	Изучение инструкций по технике безопасности и освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур.	**24ч**
		Подбор электродов, индукторов, излучателей для проведения различных физиотерапевтических процедур.	
		Выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах.	
		Обучение пациентов использованию природных физических факторов	
		Выявление показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению	
2.4.	**Итог**	**Дифференцированный зачет**	**2 ч**
Всего			**72 ч**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦ| ЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ] ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	- Полнота знаний нормативно--правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией - Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур - Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение - Точность рекомендаций по диетотерапии - Грамотность оформления медицинской документации	- Оценка выполнения практических умений - Решение проблемно-ситуационных задач - Демонстрация практических действий
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	- Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации - Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения - Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы - Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов - Грамотность оформления медицинской документации	- Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Демонстрация практических действий
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	- Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации - Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения - Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы - Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов - Грамотность оформления медицинской документации	- Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Демонстрация практических действий
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.	Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.	- Решение проблемно-ситуационных задач
ПК 5.5. Проводить экспертизу	Полнота знаний нормативно-правовой	- Решение проблемно-

временной нетрудоспособности	базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности; Правильность выделения приоритетного диагноза; Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости; Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях; Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам; Грамотность заполнения медицинской документации.	ситуационных задач
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие интереса к будущей профессии фельдшера	- наблюдение и оценка действий на производственной практике - оценка выполненных работ на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - эффективность и качество выполнения профессиональных задач	- наблюдение за действиями на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	оценка выполненных работ на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оценка творческой активности при выполнении работ на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- оценка деловой активности при выполнении работ на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, врачами и пациентами в ходе обучения	- наблюдение и оценка действий производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов диффе-

		ренцированного зачета
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и квалификационного уровня	наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 12.Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.	- способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях	наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- ведение здорового образа жизни, занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	наблюдение и оценка действий на производственной практике - характеристика с производственной практики - оценка результатов дифференцированного зачета

Приложение 1

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется по каждому разделу модуля.
2. В начале дневника заполняется график прохождения учебной практики (стажировки) по датам и количеству дней и часов.
3. Ежедневно в графе «Содержание и объем проведенной работы» регистрируется проведенная студентом самостоятельная работа в соответствии с программой освоения разделов модуля, подробно описывают манипуляции, согласно стандарту выполнения.
4. За период учебной практики студенты, под руководством методического руководителя, выполняют различные виды самостоятельных работ (буклеты, санитарные листы, инструкции и т.д.) в соответствии с требованиями освоения программ модуля.
5. Ежедневно студенты совместно с непосредственным руководителем практики подводят цифровые итоги по освоению общих и профессиональных компетенций.

1

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ и ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛПУ

Инструктаж по технике безопасности при работе в (название) отделении провел_____
(Фамилия, Имя, Отчество непосредственного руководителя) Инструктаж прослушала студентка

(Фамилия, Имя, Отчество студента, группа)

2 страница

Наименование подразделения прохождения практики

ГРА ФИК ПРАКТИКИ

Дата	*Время*	*Подпись непосредственного руководителя*
04.04.12	*с 08.00 по 14.00*	
05.04.12	*с 08.00 по 14.00*	

3 страница

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ Дневник ведется на развернутом листе.

Дата	*Содержание работы студента*	*Оценки и подпись непосредственного руководителя практики*
1	2	3
	В разделе ежедневно описывается практическая деятельность студента по освоению общих и профессиональных компетенций.	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
на обучающегося (щейся) КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

группы №___ - специальности 31.02.01 Лечебное дело, проходившего (шей) учебную практику с _____по 201 г., на базе
ПМ 05. Медико - социальная деятельность

№ пп	Перечень манипуляций(вида работ) (в соответствии с программой учебной практики)	Дата прохождения практики												Всего манипуляций	Освоенные ПК	Оценка
1	Проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа при различных болезнях. Контроль состояния пациента при проведении процедур.														ПК 5.1	
2	Проведение психотерапевтических бесед														ПК 5.2	
3	Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией														ПК 5.1	
4	Осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями														ПК 5.3	
5	Обучение пациентов использованию природных физических факторов														ПК 5.1	
6	Подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий, создание плана реабилитации инвалидов, лиц с профессиональными заболеваниями.														ПК 5.4	
7	Анализ показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Составление плана медицинских, профилактических и социальных мероприятий, направленных на оздоровление и снижение заболеваемости														ПК 5.5	
8	Заполнение медицинской документации отделения реабилитации и восстановительного лечения														ПК 5.6	

Руководитель практики от КГБПОУ «БМК» _____ _____
(подпись) (ФИО, должность)

Программа преддипломнаой практики

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства;
- комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности: по специальности 31.02.01 Лечебное дело,
- углубление теоретических знаний,
- закрепление необходимых практических умений по специальности в условиях лечебно-профилактических учреждений, ФАПов, здравпунктов, станций скорой и неотложной помощи города и районов;
- отработать до автоматизма мануальные умения при выполнении манипуляций;
- совершенствовать вопросы диагностики, лечения, диспансерного наблюдения, ухода за больными, технику некоторых хирургических вмешательств, оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, умение использовать современную медицинскую аппаратуру и т.д.
- выявление уровня усвоения принципов медицинской этики,
- закрепление умений пользоваться справочной литературой,
- формирование активной жизненной позиции.

Задачами производственной практики являются

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики по преддипломной подготовке должен:

знать:

- организацию и материальное обеспечение проведения амбулаторного приема;
- методику объективного и субъективного обследования;
- диагностические критерии заболеваний;
- клиническое значение дополнительного обследования;
- принципы лечения заболевания в амбулаторных условиях;
- показания к экстренной и плановой госпитализации;
- правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- основы диагностики, неотложной медицинской помощи при экстренных случаях, тактику фельдшера на догоспитальном этапе;
- правила транспортировки пациента;

- принципы профилактики заболеваний;
- организацию медицинской помощи пациентам разных возрастных групп;
- требования к прививочному кабинету, оборудование; санитарно-эпидемический режим прививочного кабинета;
- календарь прививок, сроки вакцинации, доступ к профилактическим прививкам, медицинские отводы от прививок, их сроки;
- виды вакцин, их характеристику, условия хранения, сроки использования;
- клинические симптомы общих и местных поствакцинальных реакций
- учетно-отчетную документацию ФАПа;
- вопросы организации безвозмездного донорства. - методику объективного и субъективного обследования;
- диагностические критерии заболеваний;
- клиническое значение дополнительного обследования;
- показания к экстренной и плановой госпитализации;
- основы диагностики, неотложной медицинской помощи при экстренных состояниях, тактику фельдшера на догоспитальном этапе;
- принципы оказания неотложной помощи;
- правила транспортировки пациента;
- правила оформления медицинской документации.
- организацию и функции приемного отделения в детской больнице;
- правила приема и регистрации больных детей, поступающих в стационар;
- санитарно-эпидемический режим приемного отделения;
- документацию приемного покоя, правила измерения и регистрации температуры тела, антропометрию;
- критерии выявления инфекционных больных;
- правила хранения хлорсодержащих дезинфицирующих растворов;
- этику, моральную юридическую ответственность
- структуру и организацию работы женской консультации;
- санитарную обработку инструментов;
- медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на внутриутробное развитие плода в разные сроки беременности;
- систему диспансеризации гинекологических больных;
- основы планирования семьи
- санитарно-противоэпидемиологический режим процедурного кабинета;
- технику безопасности;
- технику обработки предметов медицинского назначения, дезинфекцию, предстерилизационную очистку, стерилизацию;
- особенности приготовления моющих растворов;
- технику накрытия стерильного стола;
- основы асептики в работе медицинской сестры;
- разведение антибиотиков;
- технику инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных;
- особенности заполнения системы для инфузионной терапии;
- правила хранения и учета лекарственных средств в процедурном кабинете;
- клинические проявления основных заболеваний;
медицинского
работника;
- показания для госпитализации в стационар.

уметь:
- владеть коммуникативными умениями общения;
- провести обследование пациента;
- выявить и оценить основные симптомы и ведущие синдромы;
- поставить и обосновать предварительный врачебный диагноз;
- определить показания к дополнительному обследованию;
- подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам;
- анализировать результаты дополнительного обследования;
- оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях;
- соблюдать правила этики при обследовании и лечении пациентов, особенности коммуникации с родственниками, медицинским персоналом;
- провести санитарно-просветительную работу;
- правильно оформить медицинскую документацию;
- провести диспансеризацию сельского населения;
- осуществить текущий санитарный надзор;
- провести профилактические прививки;
- провести физиотерапевтические процедуры;
- осуществить прием больных детей;
- провести антропометрию детей с оценкой по стандартам физического развития;
- взять мазок на BL;
- провести дезинфекцию предметов ухода за больными, инструментария (шпатели, термометры);
- выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;
- рассчитать профилактическую и лечебную дозу витамина Д;
- поставить согревающий компресс на ухо ребенку, банки, горчичники; закапать капли в глаза, нос, уши;
- составить план профилактических прививок;
- взять анализ кала для бактериологического обследования, на яйца глистов, копрограмму;
- провести патронаж к здоровому и больному ребенку;
- обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;
- выписать рецепт на молочную кухню;
- измерить артериальное давление у детей;
- провести термометрию;
- уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка.
- составить календарь прививок;
- оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке;
- провести патронаж к привитому ребенку;
- оформить документацию регистрации профилактических прививок;
- провести и оценить пробу Манту.
- вести основные документы амбулаторного приема: амбулаторную карту, журналы, статистические талоны, экстренные извещения, справки, больничные листы и т.д.);
- проводить все виды уборок;
- осуществить подготовку перевязочных материалов к стерилизации;
- обработать, подготовить к стерилизации и простерилизовать хирургический инструментарий в сухожаровом шкафу;
- подготовить к стерилизации операционного белья;

- приготовить стерильный стол;
- проводить перевязки;
- промыть раны, дренажи, подключить системы постоянного орошения раны антисептиками;
- вводить ПСС и СА, по назначению и под контролем хирурга;
- накладывать все виды мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств;
- провести перевязки, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценивать эффективность применяемых препаратов.
- проводить субъективное и объективное обследование пациента;
- обосновать диагноз и назначить интенсивную терапию;
- проводить интенсивную терапию под контролем врача;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- осуществлять транспортировку пациентов;
- контролировать состояние больных, находящихся в шоке в соответствии с критериями оценки тяжести состояния;
- осуществлять прием больных детей;
- приготовить дезинфицирующие растворы;
- заполнить документацию приемного отделения;
- осуществить санитарную обработку больных детей;
- осуществить дезинфекцию уборочного инвентаря, предметов ухода;
- провести антропометрию, оценить по таблице физического развития;
- провести термометрию, подсчитать частоту дыхательных движений, пульса, измерить артериальное давление;
- провести субъективное и объективное исследование пациента;
- поставить и обосновать предварительный диагноз;
- взять мазок из зева и носа;
- заполнить экстренное извещение в СЭС;
- выявить педикулез и провести дезинсекцию;
- транспортировать больных детей в отделение.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП СПО

Базой для прохождения данной практики являются:
- ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
- ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.
- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.
- ПМ.00. Профессиональные модули.
- УП 00. Учебные практики.
- ПП 00. Производственные практики.

Базой для прохождения данной практики являются дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла:
· ОГСЭ.05. Психология общения.

Базой для прохождения данной практики являются дисциплины математического и обшего естественнонаучного цикла:
· ЕН.01. Информатика,
· ЕН.02. Математика.

Базой для прохождения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины:
· ОП.01. Здоровый человек и его окружение,
· ОП.02. Психология,
· ОП.03. Анатомия и физиология человека,
· ОП.04. Фармакология,
· ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики,

- ОП.06. Гигиена и экология человека,
- ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией,
- ОП.08. Основы патологии,
- ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии,
- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности.

Базой для прохождения данной практики являются профессиональные модули:

· ПМ.01. Теория и практика сестринского дела
· ПМ. 02. Диагностическая деятельность
· ПМ 03. Лечебная деятельность
· ПМ 04. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
· ПМ 05. Профилактическая деятельность.
· ПМ 06. Медико-социальная деятельность
· ПМ 07. Организационно-аналитическая деятельность

Базой для прохождения данной практики являются междисциплинарные циклы:

· МДК. 01.01. Сестринский уход
· МДК. 02.01. Пропедевтика клинических дисциплин
· МДК. 03.01. Лечение пациентов терапевтического профиля
· МДК. 03.02. Лечение пациентов хирургического профиля
· МДК. 03.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи
· МДК. 03.04. Лечение пациентов детского возраста
· МДК. 04.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
· МДК. 05.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
· МДК. 06.01. Медико-социальная реабилитация
· МДК. 07.01. Организация профессиональной деятельности

Базой для прохождения данной практики являются вариативные циклы ОПОП.

Базой для прохождения данной практики являются учебные практики по профессиональным модулям – ПМ 01- ПМ 07.

Базой для прохождения данной практики являются производственные практики по профессиональным модулям – ПМ 01- ПМ 07.

Для освоения данной практики студент должен обладать всеми необходимыми знаниями и умениями, приобретёнными ранее в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

· **ОГСЭ 05.Психология общения –**

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции в поведении и процессах межличностного общения

· **ЕН.01. Информатика –**

уметь:

- использовать ПК в профессиональной и повседневной деятельности:
- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту

знать:

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информатики;
- базовую компьютерную грамотность;
- источники медицинской информации;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене

· **ЕН.02. Математика.**

уметь:

- использовать математические методы при решении прикладных задач

знать:

- основные численные методы решения прикладных задач и их применение в медицине

· **ОП.01. Здоровый человек и его окружение,**

уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека

· **ОП.02. Психология,**

уметь*:*

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции

знать*:*

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства,
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;

- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий: «психогигиена», «психопрофилактика» и психотерапия,
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии

· **ОП.03. Анатомия и физиология человека,**

уметь:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза

знать:

- анатомию и физиологию человека.

· **ОП.04. Фармакология,**

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков

· **ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики**

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия признаков, виды наследования генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
-- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию

· **ОП.06. Гигиена и экология человека**

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

· **ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности

· **ОП.08. Основы патологии**

уметь*:*

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов

знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки

· **ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии**

уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции

знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики;
- факторы иммунитета, его значение для человека и обществ;
- принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

· **ОП.10. Безопасность жизнедеятельности.**

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи

знать:

· **ПМ.01 Теория и практика сестринского дела**

иметь практический опыт:

- обучения различных категорий населения здоровому образу жизни;
- осуществления сестринского ухода и выполнения медицинских услуг в рамках профессиональной деятельности

уметь:

- обучать элементам ухода;
- планировать и осуществлять сестринский уход;
- применять технологии выполнения медицинских услуг;
- формировать эффективные партнерские отношения с коллегами, пациентами и их окружением;
- обеспечивать безопасную среду;
- проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения;
- осуществлять уход за лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- участвовать в оказании паллиативной помощи

знать:

- теорию и философию сестринского дела;
- структуру лечебно-профилактических учреждений;
- принципы планирования сестринского ухода;
- методы осуществления сестринского ухода;
- классификацию проблем человека;
- иерархию потребностей человека по Маслоу;
- меры профилактики и контроля внутрибольничной инфекции;
- действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- морально-этические нормы, правила и принципы общения;
- технологии обучения в сестринском деле;
- влияние факторов окружающей среды и вредных привычек на здоровье;

особенности адаптации человека разных возрастных групп к условиям среды обитания;

- медицинскую и социальную защиту населения различных возрастных групп;
- медико-социальные и психологические аспекты смерти.

· **ПМ.02 Диагностическая деятельность.**

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию

знать:
- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп,
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

· **ПМ.03 Лечебная деятельность.**

иметь практический опыт:
- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии

уметь:
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста

знать:
- принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп

· **ПМ.04 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

иметь практический опыт:
- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

· **ПМ.05 Профилактическая деятельность.**
иметь практический опыт:
- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;
уметь:
- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;
знать*:*
- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении;
· **ПМ.06 Медико-социальная деятельность.**
иметь практический опыт:
- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;

- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального питания,
- обеспечения безопасной среды, применения физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска

· **ПМ. 07 Организационно-аналитическая деятельность.**

иметь практический опыт:

- работы с нормативно-правовыми документами;
- работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;
- работы в команде;
- ведения медицинской документации

уметь:

- организовывать рабочее место;
- рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;
- анализировать эффективность своей деятельности;
- внедрять новые формы работы;

- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место);
- применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса

знать:

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- состояние здоровья населения Российской Федерации; значение мониторинга;
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности*;*
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
- функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
- вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
- основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
- принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;
- основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
- основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования

1.4. Место и время проведения производственной практики

Преддипломная практика проводится по завершении обучения по предшествующим циклам и модулям на базе ЛПУ г.Бийска и Алтайского края в течение 4 недель.

1.5. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и спо-

	собы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Вид профессиональной деятельности	**Код**	**Наименование результата практики**
Диагностическая деятельность.	**ПК 1.1.**	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
	ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
	ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
	ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
	ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
	ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
	ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
Лечебная деятельность.	**ПК 2.1.**	Определять программу лечения пациентов различных возрастных

		групп.
	ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
	ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
	ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
	ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
	ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
	ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
	ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.	**ПК 3.1.**	Проводить диагностику неотложных состояний.
	ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
	ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
	ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
	ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
	ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
	ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
	ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
Профилактическая деятельность.	**ПК 4.1.**	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
	ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

	ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
	ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
	ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
	ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
	ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
	ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
	ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
Медико-социальная деятельность.	ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
	ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
	ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
	ПК 5.4.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
	ПК 5.5.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
	ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.
Организационно-аналитическая деятельность.	ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
	ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
	ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.

	ПК 6.4.	Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики.
	ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 7.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
	ПК 7.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
	ПК 7.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому
	ПК 7.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
	ПК 7.5.	Оформлять медицинскую документацию
	ПК 7.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	ПК 7.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
	ПК 7.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
	ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
	ПК 4.10	Владеть основами гигиенического питания
	ПК 4.11	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

1.6. Формы контроля:
Контроль освоения преддипломной практики - дифференцированный заче

1.7. Количество часов на освоение программы преддипломной практики:
Всего - 144 часа (4 недели):
36 часов (1 неделя) - на базе « отделения скорой медицинской помощи»,
36 часов (1 неделя) – терапевтическое отделение,
36 часов (1 неделя) – хирургическое отделение,
36 часов (1неделя) – детская поликлиника.

Коды формируемых компетенций	Наименование практики	Объём времени, отведённый на практику	Сроки проведения
ОК 1., ОК2., ОК3., ОК4., ОК5., ОК6., ОК7., ОК8., ОК9., ОК10., ОК11., ОК12., ОК13., ОК14.	Преддипломная практика	4 недели (144 часа)	- VIII семестр при нормативном сроке освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.
ПК1.1., ПК1.2., ПК1.3., ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК2.1., ПК2.2., ПК2.3., ПК2.4., ПК2.5., ПК2.6., ПК2.7., ПК2.8., ПК3.1., ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8,ПК4.1., ПК4.2., ПК4.3., ПК 4.4., ПК4.5., ПК4.6, ПК4.7., ПК4.8., ПК4.9.,ПК5.1.-ПК5.6, ПК6.1-ПК6.5. ПК7.1-ПК7.11.			

1.8. График прохождения преддипломной практики

Наименование подразделений	Количество дней	Количество часов
отделение скорой медицинской помощи	6	36
терапевтическое отделение	6	36
хирургическое отделение	6	36
детская поликлиника	6	36
Всего:	24	144

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план преддипломной практики

Структурные подразделения	Выполняемые виды работ	Количество дней	Количество часов	Уровень усвоения
Терапевтическое отделение	1. Осуществлять прием пациентов в отделение; 2. Осуществлять опрос и объективное обследование пациента; 3. Заполнить медицинскую документацию, в том числе лист осмотра пациента врачом приемного покоя; 4. Провести анализ полученных данных и поставить предварительный диагноз; 5. Провести антропометрические измерения; 6. Провести санитарную обработку пациента (стрижка волос, ногтей, гигиеническая ванна, душ); 7. Выявить педикулез и провести дезинсекцию; 8. Осуществить транспортировку пациента; 9. Оказать пациенту неотложную помощь. 10. Владеть коммуникативными навыками общения; 11. Проводить обследование пациента; 12. Выявить и оценить основные симптомы и ведущие синдромы; 13. Поставить и обосновать предварительный диагноз; 14. Определить обьем лечебных мероприятий; 15. Определить показания к дополнительному обследованию; 16. Подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования; 17. Интерпретировать результаты дополнительного обследования; 18. Провести дифференциальную диагностику между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов и систем; 19. Выполнять мероприятия по уходу за пациентами, оценивать их эффективность; 20. Документировать основные этапы ухода за пациентом; 21. Оценивать эффективность лечебных мероприятий; 22. Оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях в	6	36	3

	пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии, нефрологии, эндокринологии, аллергологии; 23. Соблюдать правила этики и деонтологии при обследовании и лечении пациентов, особенности коммуникации с родственниками, медицинским персоналом; 24. Проводить санитарно-просветительную работу; 25. Правильно оформлять медицинскую документацию.			
Хирургическое отделение	1. По разработанной схеме проводить опрос и объективное обследование пациента, оценку функционального состояния важнейших систем организма при том или ином хирургическом заболевании или травме; 2. Осуществить: санитарную обработку пациента, смену нательного белья, способы и средства транспортировки пациента, неотложную помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах; 3. Осуществить диагностику травм и хирургических заболеваний; 4. Оценить состояние больного и организовать наблюдение, выявить осложнения, определить тактику ведения пациента; 5. Решить этические задачи, связанные с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; 6. Оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях; 7. Заполнить медицинскую документацию; 8. Провести санитарно-просветительную работу, направленную на профилактику травматизма, хирургических заболеваний. 9. Осуществить прием вновь поступающих (плановых, экстренных) пациентов с целью создания информационной базы о пациенте: - оформление необходимой документации по приему пациента (паспортная часть врачебной истории болезни, журнал движения больных, выборка назначений, порционное требование и т.д.); 10. Провести сестринскую диагностику - выявление проблем курируемых пациентов с целью планирования сестринского ухода; 11. Осуществить вмешательства по уходу за пациентом; 12. Осуществить подготовка пациента к операции (экстренной и плановой): - проведение психологической беседы, - оценка эмоционального состояния пациента, помощь пациенту в устранении психо-	6	36	3

	эмоционального напряжения (запись в учебной истории болезни); - физическую (проведение премедикации, подготовка кожи операционного поля, помощь пациенту): при гигиенической обработке кожи тела, переодевании пациента; смена нательного и постельного белья ; 13.Транспортировать пациента в операционную; 14. Наблюдать за пациентом в ходе наркоза и операции: - общее состояние пациента на разных стадиях наркоза; - состояние зрачка; - динамика пульса, АД; - "выход" пациента из наркоза; 15.Помогать операционной бригаде при: - обработке рук перед операцией; - при облачении в стерильное белье; - при обработке рук, смене перчаток в ходе операции; - при проведении текущей уборки; 16. Помощь анестезиологической бригаде при: - перекладывании и укладке пациента на операционном столе; - проведение инфузионно-трансфузионной терапии; 17. В послеоперационном периоде: а. в палате: - подготовка функциональной кровати: - подготовка постели для послеоперационного пациента; - подготовка предметов ухода за пациентом; - подключение кислорода; - подготовка мочеприемника, флаконов для дренажа; - подготовка мониторного оборудования; б. проведение транспортировки пациента и перекладывание его на функциональную кровать, проведение инфузионной терапии; в. наблюдение за послеоперационным пациентом: - выявление проблем пациента, их оценка, оценка функционального состояния по системам, написание сестринских диагнозов, плана наблюдения и ухода за пациентом; 18. Выполнить врачебные назначения в строгом соответствии с требованиями санэпидрежима хирургического отделения:			

	- обработка рук перед выполнением работ и после них; - обработка рук перед операцией и после нее; - надевание и снятие стерильной одежды, перчаток; 19. Накрывать: - мини-стол для иньекций; - стерильный стол в процедурном кабинете; - мини-стол для перевязок; 20. Подготовить и провести внутривенную инфузию; 21. Подготовить пациента к диагностическим манипуляциям: - рентгенография желудка, 12-перстной кишки, желчного пузыря, мочевой системы; - эндоскопическим исследованиям; - ЭГДС; -лапароскопии; - цистоскопии; - ректороманоскопии; - бронхоскопии; - компьютерной томографии; 22. Участвовать в переливании крови и кровозаменителей: - определение группы крови и факторов крови; - проведение проб на совместимость крови донора и реципиента; - наблюдение за пациентом в ходе переливания; 23. Оформление документации: - журнала учета инфузионно-трансфузионных средств; - журнала температурного режима холодильника, где хранятся препараты; - протокола переливания крови. 24. Осуществить подготовку перевязочный материалов к стерилизации; 25. Обработать, подготовить к стерилизации и простерилизовать хирургический инструментарий в сухожаровом шкафу; 26. Подготовить к стерилизации операционное белье; 27. Приготовить стерильный стол; 28. Проводить перевязки с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; 29. Промыть раны, дренажи, подключить системы постоянного орошения раны			

	антисептиками; 30. Помочь врачу при смене дренажей, ревизии раны.			
Детская поликли-ника	1. Осуществить прием больных детей; 2. Провести антропометрию детей с оценкой по стандартам физического развития; 3. Провести субъективное и объективное исследование ребенка; 4. Поставить и обосновать диагноз, провести дифференциальную диагностику данного заболевания; 5. Взять мазок на BL; 6. Провести дезинфекцию предметов ухода за больными, инструментария (шпатели, термометры); 7. Выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов; 8. Рассчитать профилактическую и лечебную дозу витамина Д; 9. Оценить анализ крови, мочи, кала на бактериологическое обследование, яйца глист, копрограмму; 10. Поставить согревающий компресс на ухо ребенку, банки, горчичники, закапать капли в глаза, нос, уши; 11. Составить план профилактических прививок; 12. Оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке; 13. Взять анализ кала для бактериологического обследования на яйца глист, микропейзаж, копрограмму; 14. Провести патронаж к здоровому и больному ребенку; 15. Обработать пупочную ранку новорожденного ребенка; 16. Выписать рецепт на молочную кухню; 17. Измерить артериальное давление у детей; 18. Провести термометрию; 19. Уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка; 20. Назначить лечебную диету, фармакотерапию; осуществить лечебно- 21. охранительный режим. 22. Оформить документацию регистрации профилактических прививок; 23. Провести и оценить пробу Манту. 24. Составить меню ребенку грудного возраста; 25. Дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши,	6	36	3

	мясного бульона и мясного пюре; 26. Провести контрольное кормление; 27. Продемонстрировать пеленание ребенка; 28. 26.Дать рекомендации по проведению гигиенических мероприятий.			
Скорая медицинская помощь	1. Проводить субъективное и объективное обследование пациента; 2. Обосновать диагноз и назначить интенсивную терапию; 3. Проводить интенсивную терапию под контролем врача; 4. Проводить сердечно-легочную реанимацию; 5. Осуществлять транспортировку пациентов; 6. Контролировать состояние больных, находящихся в шоке в соответствии с критериями оценки тяжести состояния.	6	36	3
	Итого:	24	144	

Уровень освоения – 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2.Содержание преддипломной практики

	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Количество недель	Количество часов
Диагностическая деятельность	Обследование пациента. Интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики. Постановка предварительного диагноза. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.	Планирование обследования пациента Осуществление сбора анамнеза Применение различных методов обследования пациента Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Интерпретирование результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики Оформление медицинской документации	4	144
Лечебная деятельность	Назначение лечения и определение тактики ведения пациента Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий Организация специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста Оказание медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Определение тактики ведения пациента Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств Применение лекарственных средств пациентам разных возрастных групп Определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение Проведение лечебно-диагностических манипуляций Проведение контроля эффективности лечения Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста		
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	Проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе Определение тяжести состояния пациента и име-	Проведение обследования пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе Определение тяжести состояния пациента Выделение ведущего синдрома		

	ющегося ведущего синдрома Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи Определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений	Проведение дифференциальной диагностики Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи Оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи Проведение сердечно-легочной реанимации Контроль основных параметров жизнедеятельности Осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе Определение показаний к госпитализациии и осуществление транспортировки пациента Осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи Организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам Обучение пациентов само- и взаимопомощи Организация и проведение медицинской сортировки, первой медицинской, доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях Пользование коллективными и индивидуальными средствами защиты Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях		
Профилактическая деятельность	Определение групп риска развития различных заболеваний Формирование диспансерных групп Проведение специфической и неспецифической профилактики Организация работы	Организация и проведение занятий в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями Применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики Обучение пациента и его окружения сохранять и поддержи-		

	Школ здоровья, проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения	вать максимально возможный уровень здоровья Организация и проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий Проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды Обучение пациента и его окружения вопросам формирования здорового образа жизни Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов Определение групп риска развития различных заболеваний Осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения Организация диспансеризации населения на закрепленном участке Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами Проведение специфической и неспецифической профилактики заболеваний Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке Организация и поддерание здоровьесберегающей среды Организация и проведение патронажной деятельности на закрепленном участке Проведение оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения		
Медико-социальная деятельность	Реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах Обучение пациента и его окружения организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры Осуществление психологической реабилитации	Проведение комплекса упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях. Проведение основных приемов массажа и лечебной физкультуры. Проведение физиотерапевтических процедур. Определение показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению. Составление программ индиви-		

	Проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий Осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача Проведение экспертизы временной нетрудоспособности	дуальной реабилитации. Организация реабилитации пациентов. Осуществление паллиативной помощи пациентам. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.		
Организационно-аналитическая деятельность	Работа с нормативно-правовыми документами. Работа с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении. Работа в команде. Ведение медицинской документации.	Организация рабочего места. Рациональная организация деятельности персонала и соблюдение психологических и этических аспектов работы в команде. Анализирование эффективности своей деятельности. Внедрение новых форм работы. Использование нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность. Ведение утвержденной медицинской документации, в том числе с использованием информационных технологий. Пользование прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место). Применение методов медицинской статистики, анализирование показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. Участие в защите прав субъектов лечебного процесса.		
Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу	Выявление нарушенных потребностей пациента. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.	- Собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - Определять проблемы пациента связанные с состоянием его здоровья;		

за больными	Планирование и осуществление сестринского ухода. Ведение медицинской документации. Обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому. Обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учётом основ эргономики. Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.	- Оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - Оказывать помощь при потере, смерти, горе; - Осуществлять посмертный уход; - Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употреблении продуктов питания и т.д.; - Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.		
		Всего:	**4**	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы преддипломной практики предполагает прохождение практики на базе КГБУЗ «Центральная городская больница г. Бийск» и отделения КГБУЗ «Скорой медицинской помощи г. Бийск»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 304 с.: ил.
2. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 288 с.
3. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018– 208 с.

Дополнительные источники:

1 Верткин, А.Л. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер / А.Л. Верткин .-М.: Эксмо, 2016.- 528с.

2. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Л.И. Дворецкого.- М.:ГЭОТАР МЕДИА,2016.-336 с.
3. Тарасова, И.В.Рабочая тетрадь по педиатрии.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -80 с.
4. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии : практикум /Н.Г. Соколова.-Ростов н/ Д : Феникс,2018.-381с.
5. Фомина, И. Г. Внутренние болезни: учеб. пособие / И. Г.Фомина.-М.: Медицина, 2018.-720 с.
6. История болезни ребенка, В.Н.Чернышова, Москва ФГОУ «ВУНМЦ» Росздрава,2007
7. Мартынов, А.И. Внутренние болезни [Текст]: учебник /А.И Мартынов.-М.:ГЭОТАРМЕД, 2017.-314 с.
8. Хмыз Л.А. Сестринское дело в дерматовенерологии / Л.А. Хмыз.- Москва: АНМИ, 2007.-380с.
9. Михайлов, А.А. Справочник фельдшера [Текст] /А.А. Михайлов.- М.: Новая волна, 2004.-369 с.
10. Путов, П.П.Руководство по пульмонологии [Текст] / П.П. Путов.-М.: ГЭОТАРМЕД, 2014.-378 с.
11. Рябчикова Т. В., Смирнов А. В., Егорова Л. А., Рупасова Т. И., Карманова И.В., Румянцев А. Ш. «Практическое руководство по пропедевтике внутреннихболезней».-М.: ГОУ ВУНМЦ, 2014.-192 с.
12. Сестринское дело в педиатрии (практикум), Н. Соколова Ростов – на – Дону «Феникс», 2004
13. Сестринское дело в педиатрии, Н.Г. Соколова, Ростов – на Дону «Феникс»,2003
14. Сестринское дело в педиатрии, В.Д.Тульчинская Ростов – на Дону «Феникс», 2018
15. Бортникова С.М.Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии / С.М.Бортникова.- Ростов-на-Дону :Феникс, 2012. -448с.
123. Елисеев, Ю.Ю. Справочник фельдшера Ю.Ю.Елисеев.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2012.-387 с.
16. Кашигина Е.А., Панфилов В.Н., Никифорова Е.А. Учебно-методическое пособие по травматологии и ортопедии / под ред. проф. А.В. Скороглядова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2012.
17. Кипайкин В.А.Эпидемиология /В.А.Кипайкин, Ростов-на-Дону: «Феникс»,2012.-480с.
18. Морозова А. Д., Конова Т. А. Хирургия.- Ростов-на-Дону, 2012.- 416с.
19. Овчинников Ю.М., Морозова С.В. «Оториноларингология» Москва «Мастерство» 2012.-208 с.
20. Пропедевтика клинических дисциплин.- Р-на-Д.: Феникс, 2012.-448с.

189. Периодические издания:

· Журнал «Справочник фельдшера и акушерки».
· Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
· Журнал «Медицинская сестра»
· Газета «Медицинская газета».

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Организация диагностической деятельности:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ"
2. ФЗ № 326-ФЗ от 29.11.2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в РФ» (с изменениями от 14 июня 2011 г.).
3. Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 09.10.2007 г. «Об утверждении концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Федеральный закон "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации от 18 июля 2001 г. № 77-ФЗ.

Порядки оказания медицинской помощи:

1.Приказ МЗ СР РФ № 179 от 01.11.2004 г. «Об утверждении Порядка оказания скорой медицинской помощи» (с изменениями от 2 августа 2010 г., 15 марта 2011г.).

2. Приказ МЗ и СР РФ № 487 от 29.07.2005 г. «Об утверждении порядка организации оказания первичной медико-социальной помощи».

3. Приказ МЗ и СР РФ № 243н от 16.04.2010 г. «Об организации оказания специализированной медицинской помощи».

4. Приказ МЗ СР РФ № 1183н от 24.12.2010 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению РФ при заболеваниях терапевтического профиля».

Стандарты оказания медицинской помощи.

Электронные источники информации:

I. Электронная библиотека «Консультант студента».

V. Информационно-правовое обеспечение:

· Справочная правовая система **«Консультант Плюс».**

· Справочная правовая система **«Гарант».**

VI. Профильные сайты Интернета:

1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

2.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru).

3.ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru).

4.Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru).

5.Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http://www.mednet.ru).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Преддипломная практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная преддипломная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Содержание программы преддипломной практики рассчитано на комплексное использование теоретических и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах, наиболее приближенных к условиям будущей работы.

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля преддипломной практики со стороны методических руководителей

учебных заведений, а также окажет помощь общим и непосредственным руководителям стажировки - представителям лечебно-профилактических учреждений. Кроме этого, программа может быть использована студентами как предписание по подготовке прохождения и аттестации практической деятельности.
В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения.
Дневник практики должен заполняться и контролироваться ежедневно непосредственным руководителем - врачом с выставлением оценки по 5-ти балльной системе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Аттестация преддипломной практики проводится в последний день практики на базе практической подготовки

4.1. Отчетность студентов по итогам производственной практики:

1. дневник производственной (преддипломной) практики
2. характеристика с места прохождения производственной практики
3. аттестационной лист с учетом профессиональной деятельности на практике
4. отчет о прохождении производственной практики, включающий цифровой отчет о выполненных манипуляциях и анализ прохождения практики с выводами и предложениями;
5. учебная история болезни;
6. учебно-исследовательская работа.

4. 1. Итоговая аттестация преддипломной практики

Форма проведения аттестации - дифференцированный зачет по производственной (преддипломной практике) практике.

4.2. Оценка на дифференцированном зачете по производственной (преддипломной) практике выставляется на основании:

- оценки характеристики;
- оценки аттестационного листа с учетом профессиональной деятельности студента на практике;
- оценки личного дневника и отчета студента по практике с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии со стандартами выполнения и требованиями организации, в которой проходила практика;
- оценки за защиту истории болезни.

4.3. Прилагаются:

- Образец дневника и правила ведения дневника;
- Форма аттестационного листа;
- Форма отчета студента по производственной практике;
- Схема характеристики;
- Схема истории болезни и критерии ее оценки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы преддипломной практики осуществляется преподавателями профессиональных модулей в процессе выполнения студентами учебно-производственных заданий и проведения итогового дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- владеть коммуникативными умениями общения;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики,
провести обследование пациента;	- собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - анализ дневника практики, - защита учебной истории болезни.
выявить и оценить основные симптомы и ведущие синдромы;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - анализ дневника практики, - защита учебной истории болезни, - защита УИРС.
поставить и обосновать предварительный врачебный диагноз;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни. - защита УИРС.
определить показания к дополнительному обследованию;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - анализ дневника практики, - защита учебной истории болезни. - защита УИРС.
подготовить пациента к лабораторным и инструментальным методам;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование,

	- анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
анализировать результаты дополнительного обследования;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - анализ дневника практики, - защита учебной истории болезни, - работа с бланками лабораторных анализов; - анализ электрокардиограмм и рентгенограмм; - защита УИРС.
оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
соблюдать правила этики при обследовании и лечении пациентов, особенности коммуникации с родственниками, медицинским персоналом	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - анализ дневника практики,
правильно оформить медицинскую документацию;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - анализ дневника практики, - защита учебной истории болезни, - работа с бланками лабораторных анализов;
провести диспансеризацию сельского населения;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - анализ дневника практики, - защита УИРС.
осуществить текущий санитарный надзор;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций. - защита УИРС.
провести профилактические прививки;	- анализ характеристики обучающегося с

	места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
провести физиотерапевтические процедуры;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
анализировать и учитывать заболеваемость с временной утратой трудоспособности.	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - защита УИРС.
осуществить прием больных детей;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
провести антропометрию детей с оценкой по стандартам физического развития;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
взять мазок на BL	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
провести дезинфекцию предметов ухода за больными, инструментария (шпатели, термометры);	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося,

	- защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - работа с бланками лабораторных анализов;
рассчитать профилактическую и лечебную дозу витамина Д;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
составить план профилактических прививок;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций. - защита УИРС.
взять анализ кала для бактериологического обследования, на яйца глистов, копрограмму;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
провести патронаж к здоровому и больному ребенку;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики,
обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
выписать рецепт на молочную кухню;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - выписка рецепта.
измерить артериальное давление у детей	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики,

	- проведение практических манипуляций.
провести термометрию	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка.	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики,
составить календарь прививок;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций. - защита УИРС.
оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
провести патронаж к привитому ребенку;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики,
оформить документацию регистрации профилактических прививок;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - оформление документации.
провести и оценить пробу Манту.	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
вести основные документы амбулаторного приема: амбулаторную карту, журналы, статистические талоны,	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование,

экстренные извещения, справки, больничные листы и т.д.);	- анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - оформление документации.
проводить все виды уборок;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
осуществить подготовку перевязочных материалов к стерилизации;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
обработать, подготовить к стерилизации и простерилизовать хирургический инструментарий в сухожаровом шкафу;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
подготовить к стерилизации операционное бельё;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
приготовить стерильный стол;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
проводить перевязки;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
промыть раны, дренажи, подключить системы постоянного орошения раны антисептиками;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики,

	- проведение практических манипуляций.
вводить ПСС и СА, по назначению и под контролем хирурга;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
накладывать все виды мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
провести перевязки, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценивать эффективность применяемых препаратов.	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
проводить субъективное и объективное обследование пациента в условиях «скорой помощи»;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций. - защита УИРС.
обосновать диагноз и назначить интенсивную терапию;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций. - защита УИРС.
проводить интенсивную терапию под контролем врача;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
проводить сердечно-легочную реанимацию;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.

осуществлять транспортировку пациентов;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
контролировать состояние больных, находящихся в шоке в соответствии с критериями оценки тяжести состояния;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
осуществлять прием больных детей	
приготовить дезинфицирующие растворы;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
заполнить документацию приемного отделения;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - оформить документацию. осуществить санитарную обработку больных детей;
осуществить санитарную обработку больных детей;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
осуществить дезинфекцию уборочного инвентаря, предметов ухода;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
провести антропометрию, оценить по таблице физического развития детей;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.

провести субъективное и объективное исследование пациента в условиях ФАП;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций. - защита УИРС.
поставить и обосновать предварительный диагноз;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций. - защита УИРС.
взять мазок из зева и носа;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
заполнить экстренное извещение в СЭС	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - заполнить экстренное извещение.
выявить педикулез и провести дезинсекцию;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
транспортировать больных детей в отделение.	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование_____, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
провести санитарно-просветительную работу;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций. - защита УИРС.

поставить согревающий компресс на ухо ребенку, банки, горчичники; закапать капли в глаза, нос, уши;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.
провести термометрию, подсчитать частоту дыхательных движений, пульса, измерить артериальное давление;	- анализ характеристики обучающегося с места прохождения практики, - собеседование, - анализ отчёта обучающегося, - защита учебной истории болезни, - анализ дневника практики, - проведение практических манипуляций.

Контрольные вопросы и задания
для подготовки зачету
(для проверки сформированности профессиональных навыков)

1. Заполнить документацию приемного отделения; осуществить санитарную обработку больных детей, транспортировать больных детей в отделение. Заполнить экстренное извещение в СЭС.
2. Антропометрия детей грудного возраста, оценка физического развития по центельным таблицам.
3. Провести субъективное и объективное исследование пациента;
4. Провести термометрию, подсчитать частоту дыхательных движений, пульса, измерить артериальное давление;
5. Оценка состояния больного ребенка, определение типа конституции, антропометрия детей старшего возраста.
6. Объективное обследование кожи и подкожной клетчатки, лимфатических узлов,пальпация щитовидной железы.
7. Объективное обследование костной и мышечной систем.
8. Объективное исследование дыхательной системы (осмотр грудной клетки, определение типа ритма и частоты дыхания, пальпация грудной клетки).
9. Сравнительная и топографическая перкуссия легких, аускультация легких.
10. Объективное обследование органов кровообращения (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение и оценка пульса и артериального давления).
11. Объективное исследование желудочно-кишечного тракта (осмотр полости рта, живота, перкуссия брюшной полости, поверхностная пальпация, пальпация печени и селезенки).
12. Объективное исследование нервной системы у грудных детей и детей более старшего возраста.
13. Выявить педикулез и провести дезинсекцию .
14. Пеленание грудных детей, проведение гигиенической ванны.
15. Кормление из бутылочки. Техника кормления грудью.
16. Расчет суточного и разового объемов пищи.
17. Составить меню ребенку грудного возраста, дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре;
18. Проведение контрольного кормления. Рассчитать степень гипотрофии.
19. Проведение оральной регидратации.
20. Подмывание, туалет глаз, носа, ушей, кожных складок, туалет пупочной ранки.
21. Гигиеническая ванна. Обработка кожи при гнейсе.

22. Особенности термометрии у детей грудного возраста.
23. Применение грелок и пузыря со льдом.
24. Кормление через зонд. Оксигенотерапия. Освобождение верхних дыхательных путей от слизи с помощью резиновой груши.
25. Постановка согревающего компресса.
26. Постановка горчичников у детей грудного возраста. Проведение ножных и ручных горчичных ванн.
27. Закапывание капель в нос, глаза, уши детям.
28. Определение степени дыхательной недостаточности.
29. Проведение постурального дренажа и вибрационного массажа.
30. Применение карманного ингалятора.
31. Постановка очистительной клизмы детям.
32. Постановка лекарственной клизмы детям.
33. Особенности введения газоотводной трубки детям в зависимости от возраста.
34. Забор крови на биохимическое исследование.
35. Оценить общий анализ крови.
36. Взятие мазков на BL из зева и носа.
37. Взятие мазка на менингококк.
38. Сбор мокроты на общий анализ, БК, чувствительность к антибиотикам.
39. Сбор мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, бактериурию.
40. Особенности сбора мочи у грудных детей.
41. Оценить общий анализ мочи по Нечипоренко и Зимницкому.
42. Взятие соскоба на энтеробиоз.
43. Взятие кала на кишечную группу.
44. Сбор кала на яйца гельминтов, скрытую кровь, копрологическое исследование.
45. Постановка и оценка пробы Манту.
46. Рассчитать профилактическую и лечебную дозу витамина Д, оценить пробу Сулковича.
47. Разведение антибиотиков и введение необходимой дозы ребенку.
48. Расчет дозы лекарственных средств на кг массы тела.
49. Правила введения инсулина.
50. Составить план профилактических прививок, привести документацию регистрации профилактических прививок.
51. Провести патронаж к привитому ребенку;
52. Приготовить дезинфицирующие растворы.
53. Техника проведения в/м инъекций.
54. Техника проведения п/к инъекций.
55. Техника проведения в/к инъекций.
56. Техника проведения в/в струйных вливаний.
57. Оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке, судорожном синдроме,приступе бронхиальной астмы, гипертермическом синдроме, стенозирующем ларинготрахеите.
58. Осуществить дезинфекцию уборочного инвентаря, предметов ухода.
59. Промывание желудка.
60. Дуоденальное зондирование.
61. Фракционное желудочное зондирование.
62. Подготовка к люмбальной пункции.
63. Подготовка к рентгенологическому исследованию желудка, толстого кишечника, желчного пузыря.
64. Подготовка к УЗИ печени, желчного пузыря, поджелудочной железы.
65. Подготовка к экспертной урографии, к УЗИ почек.

66. Проведение сердечно-легочной реанимации детям в зависимости от возраста.
67. Санитарная обработка пациента при приеме в хирургическое отделение.
68. Термическая и химическая дезинфекция, предстерилизационная подготовка инструментов, изделий из стекла, шприцев, перчаток. Осуществление пробы на качество предстерилизационной обработки инструментов.
69. Методы стерилизации хирургических инструментов, операционного белья, перчаток, перевязочного материала и их упаковка. Осуществление контроля стерильности с помощью термоиндикаторов. Правила пользования стерильным биксом.
70. Укладка перевязочного материала (салфеток, шариков, турунд, тампонов) в биксы. Утилизация отработанного материала.
71. Подготовка больного к операции: подготовка кожи и желудочно-кишечного тракта, проведение премедикации. Обработка операционного поля современными способами.
72. Правила и способы обработки рук медперсонала перед манипуляциями и операцией. Техника надевания резиновых перчаток.
73. Техника надевания стерильной одежды операционной сестрой и хирургом.
74. Техника накрывания стерильного стола для инструментов.
75. Подготовка пациента к обезболиванию. Проведение премедикации.
76. Подготовка столика для проведения общей анестезии.
77. Подготовка набора для местной анестезии.
78. Оказание неотложной помощи при осложнениях общей и местной анестезии.
79. Обеспечение проходимости дыхательных путей пациента при развитии механической асфиксии. Техника введения воздуховода.
80. Осуществление поверхностной анестезии.
81. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, оценка правильности его наложения. Применение пальцевого прижатия при артериальном кровотечении. Наложить жгут при кровотечении в области средней трети предплечья.
82. Наложение давящей повязки для временной остановки кровотечения в области голени.
83. Техника легирования сосуда в ране с целью окончательной остановки кровотечения.
84. Техника определения группы крови и резус-фактора. Проведение проб на индивидуальную совместимость.
85. Составить набор инструментов для венесекции и катетеризации центральной вены.
86. Заполнение одноразовой системы для инфузии и переливания крови. Техника инфузионной терапии в периферическую и центральную вену.
87. Правила наложения транспортных шин. Наложить шину Крамера при переломе в области средней трети голени.
88. Правила приготовления гипсовых бинтов, лангет и наложения гипсовых повязок.
89. Техника введения противостолбнячной сыворотки и противостолбнячного анатоксина. Заполнение необходимой документации.
90. Наложить эластичный бинт на голень и косыночную повязку на верхнюю конечность.
91. Правила наложения пластырных, клеоловых и герметизирующих (окклюзионных) повязок.
92. Наложить повязку «Чепец».
93. Наложить повязку «Шапочка Гиппократа».
94. Наложить монокулярную, бинокулярную повязку.
95. Наложить повязку «Уздечка».
96. Наложить крестообразную повязку на затылок.
97. Наложить колосовидную повязку на плечевой сустав.
98. Наложить спиральную повязку на грудную клетку.
99. Наложить повязку «Дезо».
100.Наложить восьмиобразную повязку на голеностопный сустав.
101.Наложить черепашью повязку на колено.

102.Наложить повязки «Перчатка», «Варежка».
103.Техника промывания желудка.
104.Техника катетеризации мочевого пузыря резиновым катетером и промывания мочевого пузыря.
105.Техника постановки очистительной клизмы.
106.Техника введения газоотводной трубки.
107.Техника выполнения в/в инъекции.
108.Техника выполнения в/м инъекции.
109.Техника экстренной трахеотомии.
110.Тампонада раны при угрозе воздушной эмболии.
111.Подготовка больных к специальным методам исследования (эндоскопические с биопсией, рентгенологические, ультразвуковые, томография).
112.Осуществление ухода за гастростомой и кишечными свищами.
113.Техника пальцевого исследования прямой кишки.
114.Подготовить набор инструментов для пункционной биопсии мягких тканей.
115.Составить набор инструментов для ампутации конечности.
116.Набор инструментов для лапаротомии и ревизии брюшной полости.
117.Составить набор инструментов для трахеотомии.
118.Составить набор инструментов для аппендэктомии.
119.Составить набор инструментов для скелетного вытяжения.
120.Составить набор инструментов для трепанации черепа.
121.Составить набор инструментов для первичной хирургической обработки.
122.Составить набор инструментов для пункции мочевого пузыря.
123.Определение симптомов раздражения брюшины.
124.Провести поверхностную пальпацию живота.
125.Провести глубокую пальпацию живота.
126.Определение болевых точек и симптомов, характерных для воспитательного процесса в желчном пузыре.
127.Объективные симптомы острого аппендицита.
128.Объективные симптомы острого панкреатита.
129.Объективные симптомы кишечной непроходимости.
130.Объективные признаки сосудистых заболеваний нижних конечностей.
131.Пальцевое исследование предстательной железы через прямую кишку.
132.Временная остановка артериального кровотечения различными способами.
133.Пальцевое исследование прямой кишки.
134.Эвакуация мочи при острой задержке мочи.
135.Проведение первичной реанимации при клинической смерти.
136.Осуществить опрос и объективное обследование пациента (провести антропометрическое измерение);
137.Заполнить медицинскую документацию, в т.ч. лист осмотра пациента врачом приемного покоя;
138.Провести анализ полученных данных и поставить предварительный диагноз;
139.Полная и частичная санитарная обработка пациента(стрижка волос, ногтей, гигиеническая ванна, душ).
140.Осмотр пациента с целью выявления педикулеза, организовать соответствующие противоэпидемические мероприятия (применение противопедикулезной укладки).
141.Правила составления требований и накладных на лекарственные препараты и порционного требования. Правила хранения лекарственных средств.
142.Измерение температуры тела и ее графическая запись в температурном листе. Дезинфекция термометров.

143.Подсчет частоты дыхательных движений и ее графическая запись. Подсчет пульса, его характеристика и графическая запись. Измерение АД и его графическая запись в температурном листе.
144.Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей, ногтями и полостью рта у больного. Правила проведения гигиенической ванны. Уход за носом, ушами, глазами у больного. Правила закапывания капель в глаза, нос, уши.
145.Постановка согревающего компресса. Техника постановки банок. Показания и противопоказания, дезинфекция банок. Правила постановки горчичников, показания и противопоказания.
146.Профилактика пролежней(применение отраслевого стандарта).
147.Применение грелки и пузыря со льдом, показания к применению и к их дезинфекции. Подача судна и мочеприемника больному, их дезинфекция.
148.Правила катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.
149.Техника промывания мочевого пузыря дезрастворами.
150.Газоотводная трубка: показания, техника постановки.
151.Проведение очистительной клизмы больному.
152.Проведение лекарственной клизмы больному.
153.Проведение сифонной клизмы больному.
154.Взятие мазков из зева и носа на микрофлору.
155.Сбор мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому и на микрофлору.
156.Сбор мокроты на общий анализ, на БК и на микрофлору.
157.Сбор кала на копрограмму, скрытую кровь, яйца гельминтов и дизгруппу.
158.Правила промывания желудка.
159.Техника фракционного зондирования желудка.
160.Техника дуоденального зондирования.
161.Правила оформления направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры. Заполнение экстренного извещения.
162.Предстерилизационная обработка шприцов, методы стерилизации.
163.Техника разведения антибиотиков.
164.Техника сбора системы для инфузионной терапии.
165.Техника в/в струйного вливания лекарства.
166.Техника п/к инъекции.
167.Техника внутримышечной инъекции.
168.Техника в/к инъекции.
169.Техника взятия крови на анализ из вены.
170.Правила подачи увлажненного кислорода через носовой катетер.
171.Подготовить инструменты к плевральной пункции, пункции брюшной полости-абдоминальной, стернальной пункции.
172.Продемонстрировать технику снятия ЭКГ и оценить ее изменения.
173.Применение аптечки АнтиСПИД. Ф.-50.
174.Оказание неотложной доврачебной помощи при развитии ургентных состояний:отеке Квинке, анафилактическом шоке, отёке лёгких, бронхиальной астме, астматическом статусе, лёгочном кровотечении, инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, желудочном кровотечении, обмороке, коллапсе.
175.Исследование основных групп лимфоузлов.
176.Определение и оценка верхушечного толчка, аускультация сердца.
177.Определение голосового дрожания. Аускультация легких.
178.Сравнительная перкуссия легких.
179.Топографическая перкуссия легких.
180.Определение границ относительной сердечной тупости.
181.Определение границ печени по Курлову.
182.Пальпация печени по Образцову- Стражеско.

183.Пальпация и перкуссия селезенки.
184.Определение типа конституции. Обследование кожи, подкожной клетчатки, костной и мышечной систем.
185.Пальпация щитовидной железы.

Методические указания для студентов

Задачи студента при работе над историей болезни:

1) правильное и всестороннее обследование больного;

2) оценка полученных данных и использование их в логической структуре клинического мышления;

3) формулировка и обоснование клинического диагноза;

4) проведение дифференциальной диагностики;

5) составление плана лечения и реабилитации больного.

Требования к уровню знаний и умений студента при оценке истории болезни:

Студент должен знать:

- критерии диагноза основного и сопутствующих заболеваний;
- принцип формирования клинического диагноза по основному синдрому;
- основные клинические классификации, используемые для постановки диагноза у данного больного;
- клинические проявления заболеваний внутренних органов;
- современные стандарты обследования и лечения основного заболевания.

Студент должен уметь:

- проводить полное физическое обследование больного;
- сформулировать синдромы и выделять основной синдром;
- уметь составить план обследования по основному диагнозу и сопутствующей патологии у данного больного;
- проводить дифференциальную диагностику с учетом основного синдрома у курируемого больного;
- дать оценку проводимой терапии с учетом современных рекомендаций,
- объяснить механизмы действия используемых лекарственных средств, знать противопоказания к их назначению и возможные побочные эффекты;
- определить прогноз и дать дальнейшие рекомендации больному;
- правильно оформить историю болезни в соответствии с утвержденным образцом.

Оценка учебной истории болезни

Студента/студентки группы_____

№	Критерии 1 балл – выполнил/соответствует 0,5 баллов – выполнил/ соответствует/ не полностью 0 баллов – не выполнил/не соответствует	Оценка в баллах
1	Соответствие оформления учебной истории болезни требованиям.	
2	Обоснование поставленного диагноза.	
3	Полнота отражения жалоб больного и данных анамнеза, их детализации	
4	Полнота и качество отражения объективных данных.	
5	Умение выбрать необходимые дополнительные методы исследования.	
6	Умение проводить дифференциальную диагностику.	
7	Умение обосновать выбор метода (тактики) лечения.	
8	Владение профессиональной терминологией.	
9	Уровень ориентированности в материале истории болезни.	
10	Умение доложить четко, грамотно, последовательно с использованием профессиональной терминологии.	
	Общее количество баллов:	

Шкала перевода баллов в оценку:

Общее количество баллов	оценка
10 – 9 баллов	5 (отлично)
9 – 8 баллов	4 (хорошо)
8 – 7 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 7 баллов	2 (неудовлетворительно)

Внимание! В случае, если студент называет правильный диагноз, но не может обосновать свой ответ, а также ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, ответ может быть расценен как неудовлетворительный.

Непосредственный руководитель практики
(врач лечебного учреждения) _____
Преподаватель профессионального модуля_____
Методический руководитель практики _____

Критерии оценки истории болезни

«Отлично»:

- история болезни сдана в назначенный срок и аккуратно оформлена в полном соответствии с требуемым образцом;
- убедительно обоснован поставленный диагноз;
- проведена дифференциальная диагностика;
- составлен план обследования;
- полностью обосновано проведенное лечение;
- творческий подход.

«Хорошо»:

- история болезни сдана в назначенный срок и оформлена в полном соответствии с требуемым образцом;
- обоснован поставленный диагноз
- показано умение проводить дифференциальную диагностику;

- составлен план обследования и лечения у представленного больного;
- присутствуют отдельные непринципиальные замечания по написанию отдельных разделов истории болезни.

«Удовлетворительно»:
- история болезни не полностью соответствует утвержденному образцу;
- выявляется затруднение в обосновании диагноза;
- выявлены сложности с проведением дифференциальной диагностики;
- план обследования и лечения имеет недочеты;
- имеются существенные принципиальные замечания по написанию и оформлению истории болезни.

«Неудовлетворительно»:
- история болезни не соответствует установленному образцу;
- допущены принципиальные ошибки в постановке и обосновании диагноза;
- не проведена дифференциальная диагностика по основному синдрому;
- выявлены ошибки в составлении плана обследования и лечения;
- не обосновано применение препаратов, используемых у данного больного;
- много существенных замечаний по написанию разных разделов истории болезни.

Оценка «неудовлетворительно» также выставляется в случае написания истории болезни не по курируемому больному.

Организация самостоятельной работы студентов КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа»

Самостоятельную работу студентов Колледжа расцениваем как базу для образования всех форм обучения. Этот вид деятельности подразумевает минимизацию контакта с преподавателем на моменте выполнения задания.

Цель для студента при этом – научиться приобретать и использовать знания на практике самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе. На самостоятельную работу отводится значимая доля времени изучения курса, дисциплины, модуля и от того как студент отнесется к ней, будет зависеть результат промежуточной аттестации и дипломной работы.

Цель преподавателя: - обеспечить деятельность студента на всех этапах соответствующей помощью: спланировать, организовать, проконтролировать. Ожидать положительные результаты от данного вида деятельности можно тогда, когда она является систематической, определенной по целям, планомерной.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная работа – совокупность труда преподавателей, администраторов, библиотекарей, методиста, студентов. Она представляет собой систему образовательно-

воспитательной деятельности наряду с теоретическим и практическим обучением. поэтому самостоятельная работа стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Профессиональные навыки формируются именно с приобретением опыта посредством самостоятельной деятельности студента.

К активности студентов ведет мотивация:

- польза выполняемого труда;

- Активное использование результатов самостоятельной работы в образовательной деятельности.

Условия для самостоятельной работы студентов созданные в Колледже:

- наличие и доступность справочных, учебно-методических и информационно-коммуникационных материалов;

- система постоянной оценки результатов;

- консультационная помощь преподавателя;

- обеспеченность учебными и методическими пособиями;

- готовность к самостоятельной деятельности самих студентов.

Для дальнейшего успеха важную роль играет публичная демонстрация работы студента на демонстрационном стенде, сайте колледжа, заслушивание на студенческой конференции, классных часах, предметных кружках, конкурсах.

Положение о самостоятельной работе студентов Колледжа

Самостоятельная работа осуществляется по заданию преподавателей. При этом сам преподаватель не вмешивается в процесс выполнения ее. Задания для самостоятельной работы направлены на развитие общих и профессиональных компетенций. Планирование и проведение самостоятельной работы студентов отражено в Положении о самостоятельной работе, которое размещено на официальном сайте КГБПОУ «БМК» и в читальном зале Колледжа. Это локальный документ, разработанный образовательной организацией. Выписка из Положения (см. ниже).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В период разработки тематики и материалов для самостоятельной работе студентов преподаватель проводит:

Анализ рабочего и календарно-тематического плана, программу по дисциплине, профессиональному модулю. При этом учитываются требования ФГОС по специальности подготовки.
Делает выбор в пользу учебной программы;
Определяет тип, структуру по заданной теме, назначает цели, задачи, определяет объем работы и содержание ее;

Пробует мотивировать студента;
Определяет вид занятий, время, которое должен будет потратить студент на его выполнение;
Осуществляет системный контроль с оценкой планируемых заданий.
Проводит подготовительную работу по сбору рекомендаций к работе с учебно-методическим материалом;
Проводит подготовительную работу по сбору перечня основной и дополнительной литературы по теме;
Оформляет учебно-методические рекомендации, сверяя их с ФГОС.

Элементы структуры учебно-методических рекомендаций	
Используются для организации преподавателем самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Используются для выполнения студентами заданий, предусмотренных внеаудиторной работой
- содержание; -Пояснительная записка; - инструкция, Положение по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов; - Алгоритм работы с учебной литературой; - Задачи для самостоятельной работы студентов, разработанные преподавателем и методические рекомендации по их выполнению; - Эталоны ответов на задания; - Критерии оценки выполненной студентами работ; - Список рекомендуемой литературы. - Приложения	- Содержание; - Введение; - Рекомендации по работе с учебно-методическими рекомендациями; - Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями; - Задания для самостоятельной работы; Критерии оценок выполненной работы студентом; - Список основной и дополнительной литературы.

Цели

Вначале преподаватель определяется с целями самостоятельной работы студентов, которые будут представлять собой образ положительных последствий выполнения задач. Основные цели, которые предполагает преподаватель при разработке заданий студентам, учитывает:

-ФГОС по специальности подготовки, направленность, развитие, обучение, воспитание.

- овладение профессиональными навыками по профилю и усвоение соответствующих заданий;

-формирование стремления к самообразованию, ответственности, готовности действовать самостоятельно;

- развитие творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Внимание студентов сосредотачивают на том, для чего студенту необходимо выполнить работу. Краткость привлечения интереса и мотивация к выполнению самостоятельной работы – это основные векторы.

Важно помнить о сопоставлении намеченных задач с реальностью. По плану на самостоятельную работу отводится не более 30% от объема времени по дисциплине.

Выбор форм, средств и методов внеаудиторной работы

Преподаватель должен понимать, с помощью чего студент должен и сможет достигнуть поставленных целей, методов, средств и формы заданий.

Пример заданий для самостоятельной работы студентов:		
Для овладения знаниями:	**Для закрепления и систематизации знаний:**	**Для формирования умений:**
Чтение текста: учебника, первоисточника, дополнительной литературы	Работа с конспектом лекций	Решение задач и упражнений по образцу
Составление плана текста	Повторная работа над учебным материалом	Решение вариативных задач и упражнений
Графическое изображение структуры текста	Составление плана тезисов выступления	Заполнение схем
Конспектирование текста	Составление таблиц для систематизации учебного материала	Выполнение расчетно-графических работ
Работа со словарем ис правочником	Изучение нормативных материалов	Решение ситуационных профессиональных задач
Работа с нормативными документами	Ответы на контрольные вопросы	Подготовка к деловой игре
Учебно-исследовательская работа	Аналитическая обработка текста	Подготовка курсовых работ и ВКР, проектная деятельность
Использование аудио- и видео аппаратуры, компьютерной техники, Интернет и др.	Подготовка выступлений на конференции	Упражнения на тренажере, фантоме, симуляторе
Создание учебных фильмов, презентаций.	Подготовка рефератов, докладов	Упражнения спортивно-оздоровительного характера
	Составление библиографии	Рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
	Тестирование, составление кроссвордов	

Критерии оценки выполненной работы

В Колледже используются различные методы и способы оценки выполненной самостоятельной работы студентом. Чаще всего используются: опросы, проверочные работы по образцу, сочинения, творческие проекты, рефераты. Эссе и др. Формой учета внеаудиторной работы студента является оценка преподавателя, которую студент получит в процессе выполнения и защиты задания. Студенты Колледжа осведомлены о критериях оценки выполняемой работы, путем устной информации или информацией, прописанной в локальном документе по самостоятельной работе, методических рекомендациях. результат заносится в журнал в виде оценки в разделе теоретических или практических занятий.

Работа с методическими рекомендациями для студентов

Преподавателем разрабатываются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы с учебной литературой, первоисточниками, Интернет- ресурсом и др. Тем самым обеспечивает студента полезной информацией по теме занятия, поставить реаль-

ный срок выполнении и сдачи работы. Пример рекомендации для студента представлен ниже в виде схемы по работе с учебно-методическим пособием.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, прочтите рекомендации по работе с данным учебно-методическим материалом
Ознакомьтесь с перечнем методической литературы стр…
Прочтите конспект лекций по данной теме
Откройте рабочую тетрадь по дисциплине. Запишите в нее название темы, цели, которых Вы должны достигнуть в процессе работы по предложенной теме
Обратите внимание на значение символов, в данном методическом пособии: это выполняется письменно; + указывается на важность соблюдения временных организаций в процессе выполнения задания = задание предусматривает несколько вариантов по желанию. Вы можете выполнить любой вариант
Выполнение заданий, предложенных в данном пособии. У Вас не более двух часов на его выполнение.
Работа должна быть выполнена к следующему теоретическому, практическому или др. занятию по дисциплине. Если у Вас возникнут вопросы или затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.
Пример оформления самостоятельной работы в зависимости от ее вида представлены в Методических рекомендаций для оформления курсовых и дипломных работ. Документ размещен на сайте КГБПОУ «БМК».

Ключевые моменты в организации, контроле и оценке самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов Колледж обеспечил:
- необходимыми учебно-методическими материалами;
- свободным доступом к информации в сети Интернет;
- контролирующим материалом (тесты, задания с оценками и др.);
- перечнем необходимой основной и дополнительной литературой.

Студенты могут осуществлять самостоятельную работу как индивидуально, так и группами. Обращается внимание на постановку целей, тематику, уровень сложности работы для студента. Уровень знаний и умений. Преподаватели своевременно информируют студента о вспомогательных средствах, трудоемкости и сроках выполнения работы.
Колледж планирует консультации для студентов в счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, отталкиваясь от прописанных в задании целей, сроков и др.
Контролировать результаты преподаватель может в пределах времени, которое отведено на занятие по междисциплинарному курсу, внеаудиторную работу студентов в письменной, устной или смешанной форме и на обязательных занятиях по учебной дисциплине, модулю. Использует компьютерное тестирование, Интернет.

Установление формы контроля проводится на предметно-цикловой комиссии. Формы указаны в рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль:

- устные ответы, творческая работа, доклады, сообщения, собеседование, представление таблиц, схем, процессов, обобщающих моделей и др;
- собственноручно составленные тесты;
- решение ситуационных задач;
- решение ситуационных задач по оказанию доврачебной медицинской помощи по профессиональным модулям;
- рефераты, отзывы, планы, самоанализы, проекты, выводы;
- конспекты по самостоятельно изученной теме;
- контрольные, курсовые работы в текстовом формате и их защита;
- самостоятельные исследования;
- отчеты по пройденной практике;
- статьи и публикации по результатам самостоятельной работы;
- представление и презентация продукта или изделия творческой деятельности студента;
- тестирование;
- участие в Интернет - конференциях, защита электронных презентаций, обмен информационными файлами.

Промежуточная аттестация по итогам семестра.

Итоговая аттестация.

Критерии оценки результатов:

Степень овладения студентом учебного материала;

Степень развитости навыков обучающегося. использовать теоретический запас знаний по практике;

Степень развитости навыков студента использовать электронные образовательные ресурсы, найти нужную информацию, осваивать ее и применить на практике;

Степень развития общих и профессиональных компетенций;

Навыки формулирования проблемы, решения по ней, критические оценки собственных решений;

Обоснованность изложения ответа;

Навыки анализа и вариантов действий в ситуационных задачах;

Навыки оформления материала в соответствии с требованиями;

Навыки формирования собственной позиции, ее оценки и аргументирования.

Хранение выполненных заданий по самостоятельной работе обеспечено в учебных кабинетах и лабораториях Колледжа, а также на сервере Колледжа в электронном виде. Конечный продукт выполненный студентом самостоятельно после его защиты и решения специальной комиссии (например: Государственной аттестационной комиссией, при защите ВКР. При защите курсовой работы) могут использоваться в образовательном процессе в Колледже, на занятиях по дополнительному профессиональному образованию слушателей специалистов практического здравоохранения.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений Колледжа, обеспечивающим учебный процесс учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс. Это информационный и воспитательный центр в образовательном учреждении.

Библиотека Колледжа по объему и разнообразию своей деятельности отвечает требованиям и задачам библиотеки учреждения среднего профессионального образования. Фонд формируется в соответствии с профилем Колледжа и информационными потребностями читателей.

Общая площадь библиотеки – 177,7 кв. м. Количество посадочных мест в двух читальных залах 80. Для медицинской профессиональной подготовки колледж получает такие издания как: журнал «Сестринское дело», «Здоровье Алтайской семьи», «Акушерство и гинекология», «Фармацевтический вестник». Ответы на вопросы педагогики и методики преподавания, информацию о передовом опыте коллег, преподаватели могут найти в изданиях: «Администратор образования», «Методист». **Фонд библиотеки** Колледжа составляет 22427 экземпляров.

год	**Учебная литература**				Учебно-методическая (экз)
	Кол-во экз.	ГРИФ		На 1 обуч-ся	
		экземпляров	%		
2019	13126	13126	100	11,9	1318
2020	13528	13528	100	12,9	1318
2021	11559	11559	100	11	1318

Библиотечный фонд

№	**Литература по содержанию**	**Кол-во экземпляров**	**Обеспеченность на 1 студента**
1.	Гуманитарные исоциально-экономические дисциплины	2302	2,2
	Математические и естественно-научные дисциплины	2608	2,5
	Общепрофессиональные дисциплины	5235	5
	Профессиональные дисциплины	7329	7
	Художественная литература	2754	2,6
	Прочая	2199	2
	Суммарный фонд	22427	21,4

Кроме обязательной учебно-методической литературы имеется дополнительная литература, которую студенты используют в читальном зале для самостоятельной работы. Научно-популярная и справочная литература. Учебники и учебные пособия не старше 5 лет составляют- 2542 экземпляров.

Контрольные показатели

Количество читателей: 1. По единому регистрационному учету	**2019** 1099	**2020** 1049	**2021** 1047
2. Фактически обслуженных	1099	1049	1047
Количество посещений	10285	10249	10118
Количество книговыдач	20085	18475	20050

Анализ книгообеспеченности учебного процесса учебниками и учебными пособиями проводится библиотекой ежегодно совместно с заместителем директора по учебной работе, председателями предметных цикловых комиссий. Выявляются устаревшие учебные издания, составляются акты на списание их. Заказ на необходимую в учебном процессе литературу осуществляется исходя от потребностей. Библиотекари регулярно размещают необходимую информацию для педагогического коллектива о выпуске новой литературы на информационном стенде в учительской, выступлением на заседаниях Методического и Педагогического советов.

В структуру библиотеки входит: абонемент, читальный зал, в проекте зал электронных ресурсов. Абонемент обеспечивает студентов выдачей учебной и художественной литературы на дом. В читальном зале есть возможность заниматься с энциклопедиями, справочной литературой, периодическими изданиями.

Основные задачи читального зала, где установлены электронные ресурсы: обеспечение пользователей библиотеки доступа к электронным изданиям. Библиотека Колледжа заключила договор о электронной библиотеке в соответствии с информационными запросами, образовательно-профессиональными программами и учебными планами. Договор № 125/1.4.2. от 25.11.2019г. ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ООО «ИПУЗ»). «Электронная библиотечная система «Консультант студента» 764 экз. Осуществляется обслуживание пользователей посредством организации как локального, так и удаленного доступа к электронным ресурсам, консультация пользователей по вопросам поиска информации, работы с информационными системами и электронными базами данных. В читальном зале имеются электронные ресурсы: компьютеры, ксерокс, принтер.

Удаленный доступ для 100 пользователей на любом компьютере, имеющем выход в Интернет, а также подключение всех студентов и сотрудников Колледжа с целью использования ЭБС на компьютерах Колледжа с фиксированным ip- адресом.

Для обеспечения быстрого поиска запрашиваемой информации в библиотеке создана система каталога. В библиотеке для студентов и работников имеется 2 компьютера, организовано рабочее место в учительской с полным набором комплектации, включая принтер и сканер, множительная техника.

Книговыдача организована традиционным образом, регистрация в личной абонентской карточке запрошенной литературы. Весь перечень литературы занесен в электронный каталог, что позволяет быстро обслуживать и выдавать необходимую литературу абоненту.

Оснащение учебного процесса книжным фондом учебной и методической литературы, соответствует требованиям образовательных стандартов по специальностям подготовки в Колледже.

2. **Информатизация учебного процесса**.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса.

Информация образования – это комплексный. Многоплановый, ресурсоемкий процесс в котором участвуют и обучающиеся и педагогические работники, администрация Колледжа. Это создание единого информационного образовательного пространства Колледжа, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработка интегрированных уроков. Использование сети Интернет в учебно-воспитательном процессе. Информационно-образовательное пространство полностью задействовало научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал имеющийся в Колледже. Новые технологии плавно внедряются в учебный процесс, не нарушая сложившейся образовательной системы.

Таким образом, деятельность педагогов в Колледже направлена на создание образовательной информационной среды в которой участники учебно-воспитательного процесса могут слышать, видеть, понимать друг друга, формировать доступный каждому язык общения, рефлексивную культуру всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы информатизации в Колледже созданы и действуют информационные системы. На сегодняшний день информационные системы позволяют реализовывать следующие направления:

- широкое использование информационных технологий в образовательном процессе4

- работа в едином информационном пространстве, реализация всязей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

- развитие и обновление Сайта Колледжа;

- обеспечение информационной поддержки управления учебным процессом;

-текущая поддержка работоспособности вычислительной техники и обеспечение ее бесперебойной работы в учебных компьютерных классах и управленческих подразделениях Колледжа;

- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные информационные технологии.

Для более полного обеспечения учебного процесса имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет.

Информационное пространство Колледжа на данный момент состоит из следующих компонентов:

- локальная сеть Колледжа. Состоит из нескольких сетей, объединяющих компьютеры в единое информационное пространство;

- всего компьютеров в Колледже 104, все 100% подключены к Интернету;

- 4 сервера;

- 3 компьютерных класса, четвертый закуплен и находится на стадии монтажа оборудования. Оборудованы современными компьютерами 20 учебных аудиторий также мультимедийными системами, в том числе интерактивными досками. Для обучения используются лицензионное и открытое программное обеспечение.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся по специальностям. Используется 3 компьютерных класса, оборудованных современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтеры, сканеры, мультимедиа проекторами.

Общее количество единиц компьютерной техники, используемой в учебном процессе – 76.

Благодаря созданию на базе Колледжа разветвленной локальной сети с выходом на глобальные телекоммуникации, преподаватели, сотрудники и обучающиеся Колледжа получили возможность бесплатного доступа к информационным ресурсам Интернет.

Предоставление информационных услуг для отмеченных категорий пользователей возможно из любого компьютерного класса. Работа обучающихся в Интернете не ограничена во времени и количеству использованной информации. Сайты с содержанием, не отвечающим требованиям учебно-воспитательного процесса, регулярно отслеживаются. Для обеспечения эффективного и безопасного доступа обучающихся к сети Интернет используется модуль фильтрации сайтов по категориям.

Для связи с другими пользователями Интернет, в том числе со всеми образовательными учреждениями города, края, страны имеются адреса электронной почты образовательного учреждения. Колледж имеет свой сайт в сети Интернет.

Файловый сервер предоставляет администрации и преподавателям систематизированный набор свободного программного обеспечения, учебно-методические материалы, нормативные документы и тестирующие программы по различным дисциплинам, модулям, программам.

Применение современного лицензионного программного обеспечения и разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии на уроках теоретического и практического обучения. Продолжает проводиться работа в Колледже по приобретению и модернизации компьютерной, проекционной и множительной техники.

Процесс информатизации в Колледже начался с 1999 года, когда появился первый компьютерный класс. По настоящее время информатизация развивалась непрерывно и поступательно. Сегодня Колледж имеет большой опыт использования ИКТ в образовательном процессе для изучения нового материала, для проведения промежуточной и итоговой

аттестации студентов. Администрация Колледжа на протяжении всех лет поддерживала и поддерживает педагогические инновации и экспериментальную работу с применением ИКТ. Анализ информационных ресурсов показывает высокую степень доступности средств ИКТ для участников образовательного процесса. Для повышения средств доступности средств ИК изменены организационные условия для студентов Колледжа:

- Открыты зоны доступности к Интернету в кабинетах информатики, библиотеке;
- Организованы внеаудиторные занятия и кружки по ИКТ;
- Разрешен доступ к компьютерам для выполнения домашнего задания;
- Наличие электроника и системного программиста, что позволяет без сбоев работать на компьютерах и информационных программах. Ежегодно увеличивается количество рабочих мест на компьютерах.
- Студенты выпускных групп имеют возможность во внеурочное время проходить пробные тестирования в компьютерных кабинетах при подготовке к государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации выпускников.
- Первый этап государственного экзамена проводится на компьютере в виде тестирования по разработанной программе для каждой специальности.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса в Колледже.

Результаты самообследования показали: в целом в Колледже осуществляется информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, налажена продуктивная работа по разработке и тиражированию учебной и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, спортивного зала, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, программы получения среднего профессионального образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в Колледже разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

1. Требования ФГОС;
2. Требования и условия лицензирования образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г № 966.
3. Методические рекомендации, в том числе:

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010г № 189, «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- Перечни рекомендуемой литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Колледжа, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы и программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с требованиями ФГОС в Колледже оборудуются, оформляются кабинеты, лаборатории, учебные комнаты:

- Лекционные аудитории;
- Необходимые для реализации учебной и вне учебной деятельности лаборатории, кабинеты;
- Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- Столовая, совмещенная с актовым залом для качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- Медицинский пункт для обучающихся и персонала;
- Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территорией.

- Учебные кабинеты –
- Кабинет социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе – 1.
- Библиотека -1
- Спортивный зал – 1

- Актовый зал – 1
- Административные помещения:
  - кабинет директора – 1
  - кабинеты заместителей директора – 3
  - приемная – 1
  - учительская – 1
  - методический кабинет – 1
  - кабинеты заведующих отделениями – 3

Обеспечение образовательной деятельности помещениями социально-бытового назначения:

- медицинский кабинет 1
- столовая на 80 посадочных мест – 1
- санузлы - 7
- подсобные помещения – 4
- гардероб – 1
- архив - 1

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами для проведения занятий

Наименование кабинета, лаборатории	№	Цель использования	Оснащение
Русский язык. Литература	102	Для теоретических занятий	ученические столы- 17 стулья - 30, интерактивная доска-1, компьютер-1, мультимед. проектор-1, доска -1.
Физика. Математика	103	Для теоретических и практических занятий	Компьютер- 1 Мультимедийный проектор - 1 Различные математические модели Столы – 15, стулья- 32 Интерактивная доска -1 Компьютер-1 Лабораторные комплекты по основным разделам физики в электронном виде, Экран -1
Гигиена. Латинский язык	104	Для теоретических и практических занятий	Столы -19, стулья – 34, телевизор -1.
Биология. Медицинская гене-	105	Для теорети-	Столы - 19, стулья- 36

тика		ческих и практических занятий	Компьютер – 1 Экран -1, мультим. проектор -1.
История. Право	115	Для теоретических занятий	Столы- 25, стулья – 51, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер- 1, шкаф -1.
Ботаника. Фармакогнозия	116	Для теоретических и практических занятий	Столы -10, стулья – 11, шкаф -2, скамейка -2,вертушка демонстрационная -2, набор гербариев в ассортименте, лекарственное сырье в ассортименте.
Учебная аптека	117	Для теоретических и практических занятий	Столы лабораторные -7, стулья -12, плитка электрическая -1, титровально-бюреточная установка -1, весы -1, демонстрационная вертушка -1, рефрактометр -1,инфудирный аппарат – 1, весочки – 20, аптечная посуда в ассортименте, стеллаж-2, набор штангласов в ассортименте.
Технология изготовления лекарств. Организация фармацевтической деятельности.	118	Для теоретических занятий	Столы -14, стулья -227, макет аптеки -1, шкафы -7, сейф – 1 компьютер -2, доска мультимедийная -1, проектор -1, принтер -1, тумбочка -1, демонстрационный стеллаж- 4, муляжи лекарственных препаратов по фармацевтическим группам в ассортименте, кассовый аппарат -1.
Спортивный зал	119	Для занятий по физической культуры	Столы – 4, стулья – 12, раздевалка женская-1, раздевалка мужская -1. Спортивный инвентарь: Мячи волейбольные -13, баскетбольные – 11, , теннисный стол - 2, тренажеры -4, настольные игры- 5, музыкальный центр -1, испандер плечевой -21, гири -2, диск спортивный -2, канат -1, маты гимнастические – 4, Коврик гимнастический -20, перекладин-2, шведская стенка – 4, штанги- 2 палки гимнастические – 30, скакалки – 20, обруч гимнастический - 5 Компьютер, принтер -1, телевизор - 1
Иностранный язык	126,	Для теоретических и практических занятий	Столы -10, стулья-18, доска -1, шкаф -1 Обучающие программы
Иностранный язык	128	Для теоретических и практических занятий	Столы со скамейкой = 17, компьютер -1,экран -1, мультимедийный проектор-1, обучающие программы.
Лекционный зал №1,	130	Для теоретических занятий	Столы со скамьей – 58, экран -1, доска маркерная -1, колонки усилителя -2, гарнитура усиливающая звук-1, компьютер -1.
Лекционный зал 2	131	Для теоретических занятий	Столы со скамьей – 57, экран -1, мультимедийный проектор -1, доска маркерная -1, огнетушитель -1, колонки для усиления звука- 2.
Инфекционные болезни	127	Для теоретических и	Столы -15, стулья -17, скамья -5, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер -1, ин-

		практических занятий	формационные стенды – 14.
Реабилитация	120	Для теоретических и практических занятий	Шкафы-2, стол массажный -5, стулья- 6, демонстрационные стенды -3, мультимедийная доска -1, проектор -1,компьютер -1, стеллаж -1, стол -2, тумбочка – 5, мяч гимнастический -1, обруч -2, гантели -2 набора, весы -1, палки для гимнастики -3, коврик гимнастический -5, скамья гимнастическая -1, зеркала -3.
Микробиология	207	Для теоретических и практических занятий	Лабораторные столы -9, стулья – 16, доска ученическая -2,компьютер -2, принтер -1, мультимедийная доска -1, экран -1, сухожаровой шкаф -1, термостат -1, кварцевый облучатель-1, микроскопы – 5, шкаф -2,тумбочки -2, холодильник -1.
Анатомия и физиология человека	218	Для теоретических и практических занятий	Столы- 17, стулья -30, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф, скелет человека -1, фантом внутренних органов-1, набор костей скелета человека, набор внутренних органов, набор мышц человека в ассортименте.
Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика	226,	Для практических занятий	Компьютеры – 11, компьютерные кресла 116 Мультимедийный проектор – 1 Принтер – 1 Мультимедийная доска – 1 Столы 10, стулья 14.
Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика	307	Для практических занятий	Столы -11, кресла компьютерные 11, , доска маркерная -1, проектор -1, кондиционер -1.
Информационные технологии в профессиональной деятельности. Информатика	309	Для практических занятий	Столы -11, компьютерные кресла -11,, столы -4, стулья - 12 принтер -1, кондиционер 1,доска маркерная -1, шкаф для хранения методической литературы, мультимедийная доска-1, проектор -1.
Лаборатория основ сестринского дела	233,	Для практических занятий	Столы -11, шкаф для хранения оборудования по уходу за пациентами -1, шкаф для хранения лекарственных средств-1, тумбочки -2, столы манипуляционные -11, кровать функциональная -1, манекен взрослого человека для отработки манипуляций по уходу за пациентом – 3, емкости для отходов -2, емкости для дез. средств – 3, стойка для системы -3.
Лаборатория основ сестринского дела	227	Для практических занятий	Мультимедийная доска -1, компьютер -1, проектор -Столы -10, стулья -10, манипу1, принтер -1, манипуляционный стол -7, кушетка -1, тумбочка- 4, ширма -2, контейнер для дез. средств- 2, кресло каталка – 1, ролатор -1, стойки для систем – 4, ростомер -1, функциональная кровать -1, шкаф для хранения предметов по уходу за пациентами -3
Лаборатория основ сестринского дела	228	Для практических занятий	Столы -12, стулья -12, стол -1, кресло -1, компьютер -1, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф для хранения предметов ухода за па-

			циентом, функциональная кровать -1, емкость для грязного белья -1, манипуляционные столы – 7, стойки для систем -6, тумбочка -1, фантом пациента -1, фантом реанимационный -1, емкости для дез. средств, контейнеры для отходов-2, биксы -3, весы напольные -1, бактерицидная лампа -1, весы э\лектронные -1, кушетка -1, костыли -1,
Лаборатория основ сестринского дела	314	Для практических занятий	Столы -2, стулья -13, информационный стенд -5, шкаф -2, манипуляционный стол- 6, стойки для систем – 3, фантомы -5,, емкость дез. средств -4, Ролатор -1, кушетка -1, фантом пациента -1, ростомер -1, разноски для биоматериала- 1, набор оборудования для ухода за пациентом в ассортименте.
Лаборатория терапии и пропедевтики	235	Для практических занятий	Столы – 12, стулья -24, доска -1, компьютер -1, кушетка -1., жилет для прослушивания сердца и легких -1.
Методы клинических лабораторных исследований	304	Для теоретических и практических занятий	Столы -16, стулья -22, компьютер -1, экран-1, проектор -1, скамейка -6,
Химия	305	Для теоретических и практических занятий	Столы - 18, стулья- 32 Компьютер – 2, МФУ -1, доска -1, экран -1, проектор -1, таблица растворимости -1, таблица ряда активности -1, демонстрационный стол -1, вытяжной шкаф.
Фармакология	306	Для теоретических и практических занятий	Столы -14, стулья – 29, демонстрационные стойки для лекарств – 3, шкафы для муляжей лекарственных средств -2, доска -2
Акушерство и гинекология	310,	Для теоретических и практических занятий	Столы -20, стулья – 39, доска -1, пеленальный стол -1, кушетка -2, стойка для систем – 1, демонстрационные плакаты – 5, шкаф с инструментами – 5, кварцевая лампа -1, весы электронные – 1, телевизор -1, ноутбук -1, ростомер -1, кондиционер -1, фантом акушерский -6, фантом новорожденного + таз -1, сменные матки -3.
Доклиническая практика акушерства и гинекологии	315	Для практических занятий	Столы -5, стулья – 11, информационный стенд – 4, доска -1, стеллаж -1, шкаф -1, ширма -1, кресло гинекологическое -1, манипуляционный стол – 1, фантом акушерский -2, фантом роженицы – 1, акушерская кровать – 1, кушетка -1, таз женский -2, съемные матки -3, бикс -1фантом реанимационный -1, огнетушитель - 1
Педиатрия	311	Для теоретических и практических занятий	Столы – 19, стулья -38, компьютер -2, интерактивная доска -1, проектор -1, кровать детская -1, пеленальный стол -1.
Лаборатория доклинической практики хирургии и реани-	316	Для теоретических и	Столы -2, стулья -13, скамейка – 2, доска -1, компьютер -1, тумбочка -1, сухожаровой шкаф

мации		практических занятий	-2, тазы для рук -2, стенд реанимационный -1, фантом «травмы»- 1, ширма -1, стойка для систем – 1. Шкаф для инструментов -1, манипуляционные столы -2, хирургическое оборудование по системам заболеваний, санитарная зона -1.
Хирургия. Медицина катастроф	312	Для теоретических и практических занятий	Столы- 20, стулья – 34, мультимедийная система -1, экран -1, доска -1, кушетка -1, фантом пациента -1, скелет человека -1, носилки-1, фантом головы -1, фантом для диагностики хирургических заболеваний -3, мягкий инвентарь для наложения повязок.
Невропатология и психиатрии	313	Для теоретических и практических занятий	Столы- 16, стулья – 35, кресло -1,стол компьютерный -1, компьютер – 2, принтер -1, мультимедийная система -1, демонстрационные плакаты – 4, кондиционер -1, огнетушитель -1, шкафы -2.
Лаборатория педиатрии	317	Для практических занятий	Столы – 9, стулья -18, пеленальный стол -1, ростомер -1, шкаф -1, доска -1, тумба -1, весы -1.кукла педиатрическая -10, фантом новорожденного -4.
Лаборатория педиатрии	318	Для практических занятий	Стол -2, стулья- 18, шкаф -1, ширма -1, кушетка -1, кювез -1, кровать новорожденного -1, пеленальный стол – 2, ванна -1, ростомер -1, весы напольные -2, кукла новрожденного для манипуляций -1, фантом реанимационный детский – 1, стол манипуляционный -1.
Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности	Учебное поле	Для теоретических и практических занятий	Столы – 15, , стулья-30 Компьютер, принтер, выход в Интернет, Электронный стрелковый тир-1, Костюмы для химической защиты -10, шкафы для хранения методических материалов и оборудования – 1, стенд с противогазами -1, огнетушитель -3, манекен «Средства защиты» -3 , учебные гранаты – 2, учебный пистолет -1, учебные мины противотанковые – 2, макет инженерно-защитных сооружений в разрезе -1, стенд воинских званий -1, учебный автомат -5, доска -1, экран -1, мультимедийный проектор -1.

Библиотека

Библиотечный фонд 22427 экземпляров:

Учебники – 11559 экземпляров на одного обучающегося 11 экземпляров;

Художественная литература – 2754 экземпляра, суммарный фонд на одного студента – 21, 4 экземпляра.

Актовый зал

Проектор мультимедийный, экран -1

Усилительная система -1

Микрофоны -4

Компьютер – 1

Соответствуют нормам Сан Пин:

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, питания обучающихся.

Колледж находится под круглосуточной охраной, охранного предприятия ООО ЧОП «Сигма».

Вход в Колледж организован по электронным пропускам, которые имеют все сотрудники и студенты Колледжа. Пропуска все идентифицированы. Вход и выход фиксируется на мониторе компьютера. Установлена Тревожная кнопка.

В Колледже во всех кабинетах, лабораториях, подсобных помещениях и др. смонтирована противопожарная сигнализация, все объекты слежения выведены на монитор компьютера.

Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих учебных зон для практических занятий, самостоятельной работы студента, обеспечивают безопасную комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Обеспечение доступа в здание Колледжа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Справа от калитки входа на территорию Колледжа расположена кнопка вызова сотрудника Колледжа (волонтеры, дежурные) для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). Парковки для автомобилей на территории Колледжа нет, но имеется площадка на прилегающей территории к Колледжу, где можно оставить автомобиль.

Ответственный по вопросам обеспечения доступности в учреждение: Журавлев Александр Анатольевич (8-385-4) 40-27-21.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организатором питания для студентов Колледжа является ООО «Комбинат школьного питания «Маяк» (сокращенно ООО « КШП» Маяк») в лице директора Рындина Елена Сергеевна, действует на основании Устава. В столовой проведен ремонт, установлено новое варочное оборудование, организованы цеха для подготовки полуфабрикатов и приготовления пищи. Достаточное освещение. Организована поточная система раздачи пищи.

Режим работы столовой с 9-00 до 16-00. Готовятся горячие завтраки и полноценный обед. Организовано два перерыва по 30 минут для приема пищи студентами и преподавателями Колледжа.

В столовой, спортивном зале, учительской, бухгалтерии установлены кулеры для питья студентов и сотрудников Колледжа, бутилированной воды.

Медицинское сопровождение осуществляет фельдшер. Медицинский кабинет реконструирован в соответствии с требованиями Сан Пин.

Психологическое сопровождение осуществляет психолог и социальный педагог Колледжа. Данное подразделение работает по разработанной и утвержденной программе. Тесная связь специалистов поддерживается постоянно с обучающимися и родителями (законными представителями). Взаимодействие при необходимости со службой социальной защиты граждан и др.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие специальных технических средств обучения и передвижения, в Колледже отсутствуют.

Адрес: 659333, г. Бийск, Алтайского края, ул. Самарская, 46.

Телефон: 8 (385-4) 40-97-24.

Email: bmk@byiuskmedspo.ru

Базы практики

Основными базами практики студентов являются те, с которыми колледж заключил договора. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Перечень договоров с Лечебно-профилактическими учреждениями

№ п/п	Наименование организации, учреждения	Предмет договора	Дата, срок действия договора
1.	КГБУЗ «Дом ребенка специализированный, г. Бийск»	Договор о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников	С 18.09.2013г, бессрочно
2.	КГБУЗ «Центральная городская больница г. Бийска»	Договор о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников.	18.09.2013г., бессрочный

		Организации образовательного процесса	
3.	КГБУЗ «Первая городская поликлиника г. Бийска»	Договор о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников.	18.09.2013г, бессрочный
4	КГБУЗ «Городская больница № 2 г. Бийска»	Договор о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников. Организации образовательного	18.09.2013г., бессрочный
5	КГБУЗ «Городская больница № 3 г. Бийска»	Договор о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников.	18.09.2014г., бессрочный
6.	КГБУЗ «Городская больница № 4 г. Бийска»	Договор о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников. Организации образовательного процесса	18.09.2013г.,бессрочный
7.	КГБУЗ «Станция скорой неотложной помощи г. Бийск»	Договор о совместной деятельности по организации и проведению практической подготовки средних медицинских работников. Организации образовательного процесса	18.09.2013г., бессрочный

5. Оценка результатов ППССз

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестации обучающихся.

Распределение промежуточной аттестации по семестрам

Семестр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены
1	**ОП03** Анатомия и физиология **ОП04** Фармакология **ОП05** Генетика человека с основами медицинской генетики **ОП12** Основы учебной и профессиональной деятельности **ОГСЭ01** Основы философии	**ОП06** Основы латинского языка с медицинской терминологией	**ПМ 07 МДК 0701** Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными
2	**ОГСЭ03** Иностранный язык **ЕН** Математика	**ПМ07 МДК 0702** Теория и практика сестринского дела **ПП**	**ПМ07** Экзамен (квалификационный**)** **Комплексный экзамен** по дисциплинам**:** - здоровый человек и его окружение; - анатомия и физиология; - фармакология; - основы патологии; -гигиена и экология человека; - основы микробиологии и иммунологии и иммунологии
3		**ЕН02** Информатика **ОП14** Патологическая анатомия и патологическая физиология	**ПМ 01 МДК 0101** Пропедевтика клинических дисциплин
4	**ОГСЭ02** История **ОП13** Культура общения и деловая этика **ОП15 Л**абораторная диагностика **ОП 16** Функциональная диагностика	**ПМ 01 МДК 0102** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля **МДК 0106** Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии **МДК 0107** Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии **ПМ 01 МДК 0104** Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста **ПП**	**ПМ01 МДК 0104** Проведение обследования и диагностика пациентов дестского возраста **ПМ01 МДК0103** Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля
5		**ОП02** Психология **ПМ01** Диагностическая деятельность **ПП** **ПМ02 МДК 0202** Лечение пациентов хирургического профиля	**ПМ 01 МДК0102** Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля **ПМ01 МДК0106** Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии
6		**ОП10** Безопасность жизнедеятельности **ПМ01 МДК0103** Проведе-	**ПМ01** Экзамен (квалификационный**)** **ПМ05** Экзамен (квалификационный**)**

		ние обследования и диагностика пациентов хирургического профиля **ПМ01 МДК 0105** Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии **ПМ 01** Диагностическая деятельность **ПП** **ПМ02 МДК0203** Лечение пациентов детского возраста	
7		**ОГСЭ03** Иностранный язык **ОП17** Клиническая фармакология **ПМ02 МДК0201** Лечение пациентов терапевтического профиля **ПМ02 МДК0204** Оказание акушерско-гинекологической помощи **ПМ02** Лечебная деятельность **ПП** **ПМ03** Неотложная медицинская помощь на догоспитальном **этапе ПП**	**ПМ02** Экзамен (квалификационный**)** **ПМ03** Экзамен (Квалификационный**)**
8	**ОП11** Медицинская паразитология **ОП18** Лекарственное обеспечение	**ОГСЭ04** Физическая культура **ОГСЭ05** Психология общения	**ПМ04** Экзамен (квалификационный**)** **ПМ06** Экзамен (квалификационный)

5.1 Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Контролирующие материалы для проведения текущего контроля знаний студентов хранятся у преподавателей. Для проведения промежуточной аттестации в учебной части, у преподавателей, на сервере колледжа. Для проведения государственной итоговой аттестации в учебной части колледжа.

5.2 Нормативно методические документы, обеспечивающие текущую и промежуточную аттестацию, ГИА.

5.3 Результаты освоения ППССз

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности (*таблица*)

Код компетенции	**Компетенции**	**Результат освоения**
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь понимать социальную значимость профессии фельдшера - демонстрировать интерес к будущей профессии и понимать ее значимость в совре-

		менном обществе.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь обосновать выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний; - Эффективно и качественно выполнять алгоритмы обследования пациентов. - выбрать и применить методы и способы решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; - провести анализ и оценку эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Уметь точно и быстро оценить ситуацию; - своевременно и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. - грамотно решить стандартную и нестандартную профессиональную задачу в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов при различной патологии и в различных ситуациях; - Иметь практический опыт анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Уметь проводить эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт в грамотной работе с персональном компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем	Иметь практический опыт в коммуникабельности, уровню культуры, продуктивно взаимодействовать и общаться с обучающимися, преподавателями, пациентами - грамотного взаимодействия с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7.	Брать на себя ответствен-	Уметь анализировать собственную профес-

	ность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	сиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. - работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь организовать самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - предоставить план самообразования с планом саморазвития и постановке целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Уметь провести анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уметь уважительно относиться к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества; - милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как личности, включая пациентов.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Практический опыт в соблюдении требований охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии; - соблюдение правил техники безопасности, личной безопасности при работе с пациентом. обеспечение безопасности для пациентов.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической куль-	Уметь соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни с целью профилактики

	турой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	профессиональных заболеваний. - провести анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья.- закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения.
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Знать эффективность использования полученных профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности. - получить приписное свидетельство и ежегодное прохождение медицинской комиссии в военкомате. - исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Уметь: собирать и анализировать информацию о факторах риска нарушения здоровья и факторах, определяющих здоровье; - обучать население принципам здорового образа жизни; - консультировать по вопросам рационального питания, двигательной активности, профилактике стресса, вопросам планирования семьи и профилактике химической зависимости на основании требований к проведению санитарно-просветительной работы по средствам беседы; Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни; Качественно рекомендовать здоровым людям разного возраста по вопросам диетического питания и рационального питания; -точно и правильно составлять рекомендации здоровым людям по двигательной активности; - точно и правильно оценивать физическое развитие человека; - качественно составить план беседу о здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек.

ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Уметь ппроводить: - обучение населения принципам здорового образа жизни; - проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; - консультирование населения по аспектам здорового образа жизни; - на основании требований к проведению санитарно-просветительской работы по средствам беседы; - правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Сформированные умения проводить: - обучение населения принципам здорового образа жизни; - проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; - консультирование населения по аспектам здорового образа жизни; - консультирование населения по вопросам иммунопрофилактики; -на основании требований к проведению санитарно-просветительной работы по средствам беседы: - правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; - правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики: правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; - точность и правильность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий. По учебному плану предусмотрен зачет, дифференцированный зачет по МДК и учебной практике. Итоговая форма контроля по ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» - Экзамен (квалификационный).
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть	Владеть достоверной информацией устанавливать контакт с пациентом/ членом его скмьи. Проводить оценку исходного уровня знаний

	вмешательства	пациента о вмешательстве. Правильность изложения сути исследования. Студент представляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Умеет общаться с пациентом в части подготовки и проведения вмешательства. Контролирует усвоение полученной информации.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательства в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПО. Обеспечивает обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Информирует об особенностях приема медикаментов и их воздействии на организм. Владеет методиками введения лекарственных средств. Обеспечивает применение лекарственных средств, соответствующих срокам годности.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует и обрабатывает, хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно и правильно, достоверно ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений ЛФК, основные приемы массажа.
ПК 2.8.	Оказывать паллиа-	Организует мероприятия по поддержанию каче-

	тивную помощь	ства жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях. **По профессиональному модулю ПМ.02. Экзамен (квалификационный)** **По МДК, производственной практике, учебной практике предусмотрены дифференцированные** зачеты.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	- проведение анализа состояния пациента: оценка сознания, положения, состояния пациента; - придать пациенту адекватного положения тела; - измерение артериального ъавления, ЧДД, пульса; -выполнение всех видов иньекций; - применение увлажненного кислорода и пеногасителей; - мониторинг количества мочи у пациента; - применение катетеризации мочевого пузыря; - оказание помощи при переломах костей конечностей; - оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, позвоночника; Оказание неотложной помощи при утоплении, ожогах, отморожениях; - оказание неотложной помощи при элетротравме
ПК 3.2. ПК 3.3.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными по-	- участие в проведении медицинской сортировки раненых и пораженных при ЧС; -участие при проведении дезактивации, - проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; - оказание неотложной помощи при отморожениях, элетротравме, при синдроме сдавления во время ЧС; - оказание неотложной помощи при кровотечениях. - выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания

	мощниками в условиях ЧС.	медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности; - выполнение требования лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения; - участие в сортировке раненых и пораженных при ЧС; - осуществление сестринского ухода за нетранспортабельными пораженными в условиях ЧС; - обучение населения профилактики действия на организм поражающих факторов при ЧС: правилам использования убежищ, правилам оказания взамо- помощи при травмах, ожогах, отморожениях, правилам применения простейших защитных средств.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с частью 5 ст. Федерального закона от 29 декабря 2012 г и 273- ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа» по специальности: 31.02.01. « Лечебное дело», углубленный уровень подготовки, разработана, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело», (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 514 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело).
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014г № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013г № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013г № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Приказ Министерства здравоохранения Алтайского края от 20.01. 2021г. № 25 «О практической подготовке обучающегося краевых образовательных медицинских организаций среднего профессионального образования».

Организация разработчик: КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

I. Общие положения

1.1. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» составлена в соответствии с требованиями «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968».

1.2.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по общей профессиональной образовательной программе 31.02.01. Лечебное дело (далее Порядок) устанавливает правила организации и проведения колледжем государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 31.02.01. «Лечебное дело».

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

1.5. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* пациенты;

* здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица старческого и пожилого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);

* средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;

* контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;

* первичные трудовые коллективы.

1.6. Фельдшер готовится к следующим видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

- Диагностическая деятельность;

- Лечебная деятельность;

- неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;

- Профилактическая деятельность;

- Медико-социальная деятельность;

- Организационно-аналитическая деятельность;

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС);

1.7. Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.8. Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

*** Диагностическая деятельность.**

ПК.1.1. Планировать обследование пациента различных возрастных групп.

ПК. 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК.1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК. 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК. 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК. 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК.1.7. Оформлять медицинскую документацию.

- **Лечебная деятельность**.

ПК. 2.1. определять программу лече7ия пациентов различных возрастных групп.
ПК.2.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК.2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
ПК.2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
ПК.2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК.2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК.2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК.2.8. Оформлять медицинскую документацию.

- **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

ПК.3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК.3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК.3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

- **Профилактическая деятельность**

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2. Проводить противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 4.8.
Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

- Медико-социальная деятельность.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3. Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

- Организационно-аналитическая деятельность

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПЕ, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

* Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС)

1.9. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены КГБОУ СПО «Бийским медицинским колледжем», имеющем государственную аккредитацию.
1.10. Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
1.11***. К Государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей образовательной программе.***
1.12. **Формами государственной итоговой аттестации являются:**
- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

II.**Государственный экзамен по специальности**

2.1. Государственный экзамен по специальности определяет уровень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

К государственному экзамену приказом директора колледжа допускаются студенты, выполнившие требования, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.01. « Лечебное дело», успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом КГБПОУ «БМК» и получившие положительную оценку за преддипломную практику.

Для подготовки к государственному экзамену выделяется два дня и проводится одна консультация.

2.2. Государственный экзамен по специальности состоит из этапов:

1 этап – Контроль теоретических знаний, тестирование на компьютере.

2 этап – Контроль и оценка знаний и практических умений и навыков работать с пациентом, или защита задания, выполненного в ходе преддипломной практики по специальности. Контроль и оценка освоения видов профессиональной деятельности по специальности осуществляется в лечебно-профилактических организациях в отделениях терапии, хирургии, эндокринологии, кардиологии. Решение проблемно-ситуационных задач по педиатрии, акушерство и гинекология, инфекционные болезни. Для проведения данного этапа осуществляется подбор пациентов с различной патологией. Составляются экзаменационные билеты с обязательным включением следующих заданий:

- провести субъективное обследование пациента;
- сформулировать предположительный диагноз;
- определить тактику ведения пациента в пределах компетенции специалиста 31.02.01. Лечебное дело. Проблемно-ситуационная задача по специальности состоит из описания практической ситуации и заданий к ней, соответствующих требованиям к уровню подготовки специалиста среднего звена:
- формулировка и обоснование предположительного диагноза;
- выявление дополнительных симптомов для уточнения диагноза, методика их выявления;
- знание объема доврачебной помощи;
- планирование диагностических исследований в стационаре;
- владение техникой выполнения манипуляций в конкретной ситуации.

Задача по оказанию неотложной помощи состоит из описания практической ситуации и заданий к ней:

- определить характер патологии, возможные осложнения;
- составить план оказания неотложной помощи с обоснованием каждого этапа (по стандарту);
- выполнить практическую манипуляцию.

3 этап – Защита портфолио.

Государственный экзамен по специальности 31.02.01. Лечебное дело проводится на базе учреждения здравоохранения или специализированных кабинетах колледжа.

1 этап: Теоретический контроль знаний проводится с компьютерных классах колледжа.

***2 этап*:** Проверка навыков работы с пациентом осуществляется в специализированных отделениях лечебно-профилактических учреждений (в 2019году на базе КГБУЗ «Городской больницы № 4 г. Бийска»). Выпускники должны показать умения работать с пациен-

том в пределах компетенции специалиста или осуществить защиту задания, выполненного в ходе преддипломной практики.

2 этап государственного экзамена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» состоит из следующих разделов:

- Курация пациента у постели, постановка диагноза и демонстрация техники выполнения медицинской манипуляции по уходу за пациентом;
- Решение задачи по неотложной помощи или задания по специальности.

***3 этап*: защита портфолио.**

2.3. Для проведения государственного экзамена по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» преподавателями составляются экзаменационные билеты в количестве 30 на каждую учебную группу, включающие 3 этапа экзамена и задания к ним.

Проблемно-ситуационная задача по специальности 31.02.01. «Лечебное дело» состоит из описания практической ситуации и заданий, позволяющих оценить качество подготовки выпускников.

Задачи равноценные по сложности и трудоемкости имеют комплексный (интегрированный характер), описание ситуации и постановка заданий четкие, краткие и понятные.

Задача должна обязательно содержать иллюстративный материал (рентгенограммы, записи ЭКГ, результаты лабораторных исследований, рисунки, фотографии и др.) и вопрос к ним. Каждая задача должна содержать задание по выполнению практической манипуляции.

2.4. В ходе государственного экзамена по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело» осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций.

Профессиональные модули, профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов	Этап государственного экзамена
Вид деятельности ПМ. 01. Диагностическая деятельность		1-2 этап
ПК.1.1. Планировать обследование пациента различных возрастных групп.	Демонстрация правильности выбора техники, последовательности обследования пациента различных возрастных групп.	
ПК. 1.2. Проводить диагностические исследования.	Соблюдение алгоритмов исследования пациента. Полнота, точность, грамотность и использование медицинской терминологии. Формулировка диагноза.	
ПК.1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Демонстрация умений по: подготовке пациента к дополнительным методам исследования. Оценка результатов лабораторных, функциональных методов исследования.	
ПК. 1.4. Проводить диагностику беременности.	Демонстрация умений по диагностике беременности на раннем сроке.	2 этап

ПК. 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. ПК. 1.6. Проводить диагностику смерти. ПК.1.7. Оформлять медицинскую документацию. ПМ. 02. Лечебная деятельность ПК. 2.1. определять программу лече7ия пациентов различных возрастных групп. ПК.2.2. Определять тактику ведения пациента. ПК.2.3. Выполнять лечебные вмешательства. ПК.2.4. Проводить контроль эффективности лечения. ПК.2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК.2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. ПК.2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Демонстрация умений по диагностике смерти. Правильность и аккуратность оформления медицинской документации. Уметь: предоставить индивидуальную программу медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста. Уметь грамотно определить тактику ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапе. Знать правила выполнения лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядком оказания медицинской помощи, соблюдение правил инфекционной и личной безопасности. Уметь анализировать проводимое лечение, изменения состояния здоровья пациента, качество жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения. Иметь практический опыт проведения ежедневной оценке и анализа состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания. Определение параметров жизнедеятельности пациента, оценка изменений состояния показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения. Уметь правильно выявит проблемы пациента, правильное планирование сестринского ухода за пациентами в зависимости от возраста, пола, нозологии. Иметь практический опыт в организации взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучения их принципам и правилам ухода за пациентом. Уметь грамотно и корректно организовы-	2 этап

ПК.2.8. Оформлять медицинскую документацию. ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе ПК.3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК.3.2. Определять тактику ведения пациента. ПК.3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию. ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. ПМ.04.Профилактическая деятельность. ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. ПК 4.2. Проводить противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	вать психологическую помощь и поддерку пациентов и их родственников, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Иметь практический опыт создания благоприятной психологической среды для лечения пациентов и его родственников при проведении лечения. Уметь точно, грамотно, полно заполнить медицинскую документацию с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Правильность формулировки диагноза и его обоснования; - правильность выбора тактики, последовательность, точность, соответствие ее компонентов диагнозу; - Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмом; - Эффективность, результативность и полезность; - Полнота выбора параметров контроля и их анализ; - Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам, правильность выбора вида транспортировки и ее организация; - Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей документации, медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода; - Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами.	

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Уровень знаний нормативно-правовой базы по организации диспансеризации населения при различных состояниях и заболеваниях в различных возрастных группах. Полнота требований и условий организации диспансеризации населения. Уровень деловой активности, точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации, грамотность ее ведения.	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемического режима на закрепленном участке. Полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения. Правильность, наглядность, доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения. Владение методами ораторского искусства. Умение работать с источниками информации. Уровень деловой активности.	
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Уровень знаний нормативно-правовой базы по диагностике групп здоровья. Уровень деловой активности. Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. Грамотность ведения медицинской документации.	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Уровень знаний нормативно-правовой базы по проведению иммунопрофилактики. Последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики. Уровень деловой активности. Уровень знаний нормативно-правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Грамотность ведения медицинской документации. Уровень знаний нормативно-правовой ба-	

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. ПМ 05. Медико-социальная деятельность. ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию. ПК 5.3. Проводить психосоциальную реабилитацию. ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	зы по организации здоровьесберегающей среды. Полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды. Соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. Уровень знаний нормативно-правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения. Умение работать с источниками информации. Актуальность и обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования населения в школах здоровья. Выбор формы, содержания занятий с пациентами. Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационных материалов для проведения занятий. Уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий. Оформление соответствующей документации. Уровень знаний нормативно-правовой базы по профилактической деятельности. Точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации. Грамотность ведения медицинской документации. - полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; - осуществление реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах разных возрастных групп, правильность проведения комплексов ЛФК и медицинского массажа пациентам различных категорий; - Осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача, обоснованность направления на санаторно-курортное лечение, грамотность оформления медицинской документации. - полнота знаний нормативно-правовой документации по проведению психосоциальной реабилитации, осуществление психологической реабилитации. Организация социальной помощи пожилым, инвалидам, Грамотность оформления документации.	

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	- полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи. Последовательность и точность выполнения манипуляций пациентам, нуждающимся в паллиативной помощи. Грамотность оформления медицинской документации.	
ПМ 06. Организационно-аналитическая деятельность ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	- Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. Грамотность оформления медицинской документации.	
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПЕ, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.	- Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах. Правильность выделения приоритетного диагноза, грамотность и аккуратность заполнения листа временной нетрудоспособности. Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Грамотность заполнения медицинской документации.	
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.	- Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии. Оформление медицинской документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности.	
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Соответствие должностных инсрукций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределение обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения. Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала.	

	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации. Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимися, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности. Организация обучений, контроль.	
Общие компетенции	Основные показатели оценки результатов	Этап государственного экзамена
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК.8. Самостоятельно определять	- демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее; - грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения. Способность анализировать свою профессиональную деятельность т нести ответственность за нее; - эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные; - грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя; - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения; - умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятель-	3 этап

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК.14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности, умение работать в команде и нести ответственность за результат коллективного труда; - предоставление плана самообразования и плана саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленной будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста; - организация самостоятельных занятий при изучении модулей и дисциплин; - анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности; - уважительное отношение к пациентам, бережное толерантное отношение к представителям другим национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества; - ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственное отношение к каждому человеку как личности, включая пациентов; - четкое соблюдение техники безопасности, инфекционной безопасности. - соблюдение личной безопасности при работе с пациентами; - обеспечение безопасности для пациентов; - соблюдать требования противопожарной безопасности; - анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья; -построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе; - использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья; - получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате; - исполнение воинского долга по призыву в рядах Российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	

2.5. Образец экзаменационного билета с эталоном ответа.

Министерство здравоохранения Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бийский медицинский колледж»

<table>
<tr><td colspan="3">Государственный экзамен
Специальность 31. 02.01. Лечебное дело</td></tr>
<tr><td>Рассмотрено на заседании Методического совета «__05__»_декабря 20--г
Председатель: Кубарева Л.В._____</td><td>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
№ ___
Группа 34__
Курс 4 семестр 8</td><td>Утверждаю
Директор КГБПОУ «БМК»
Шелер В.Д._____
«___»_____20--г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПЕРВЫЙ ЭТАП: Компьютерное тестирование.
Задание:
1. Проведите субъективное и объективное обследование пациента;
2. Сформулируйте предварительный диагноз;
3. Составьте план дополнительных методов исследования;
4. Принципы лечения и профилактика заболевания у данного пациента;</td></tr>
<tr><td colspan="3">ВТОРОЙ ЭТАП Курация пациента в отделении.
Задание:
1. Проведите субъективное и объективное обследование пациента;
2. Сформулируйте предварительный диагноз;
3. Составьте план дополнительных методов исследования;
4. Принципы лечения и профилактика заболевания у данного пациента;

Задача № 1 Мужчина 25 лет обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,5 град., сухой кашель. Болен второй день, заболевание связывает с переохлаждением.
Объективно: температура тела 37,2 град. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие хрипы. ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 72 в мин., АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.
Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике данного заболевания.
5. Продемонстрируйте технику паровых ингаляций с эфирными маслами в домашних условиях.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Задача № 2 В здравпункт обратился пациент 45 лет. Жалобы на одышку с затрудненным выдохом, приступообразный кашель с трудноотделяемой вязкой мокротой, резкую слабость. Возникновение приступа связывает с запахом краски (в цехе и дет ремонт).
Объективно: пациент занимает вынужденное положение – сидит, опираясь руками о край стула. Кожные покровы с цианотичным оттенком. Перкуторный звук коробочный. В легких выслушиваются в большом количестве сухие свистящие хрипы. ЧДД 28 в мин. Пульс 96 уд. в мин.
Задания:
1. Определите неотложное состояние, которое развилось у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Защита портфолио
Подписи: Председатель цикловой комиссии _____ Преподаватели: _____ _____

Эталон ответа:

Приоритетная проблема: лихорадка

План сестринского ухода	Мотивация
1. Измерять температуру каждые 2-3 часа.	Контроль за температурой тела для ранней диагностики осложнений и оказания соответствующей помощи больному.
2. Согреть больную (теплые грелки к ногам, тепло укрыть, дать теплый сладкий чай)	Осуществляется в период падения температуры для согревания больной, уменьшения теплоотдачи.
3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника)	Для снижения интоксикации
4. Орошать слизистую рта водой, смазывать вазелиновым маслом, 20% р-ром буры в глицерине трещины на губах.	Для ликвидации сухости слизистой рта и губ
5. Постоянно наблюдать за больной при бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры	Для предупреждения травмы
6. Измерять АД, пульс, частоту дыхания	Для ранней диагностики тяжелой дыхательной и сердечной недостаточности
7. Обеспечить смену нательного и постельного белья, туалет кожи	Для предупреждения нарушений выделительной функции кожи, профилактики пролежней
8. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии	Для снижения отечности мозга, предупреждения нарушения сознания, судорог и других осложнений со стороны ЦНС.
9. При критическом снижении температуры: - приподнять ножной конец кровати, убрать подушку; - вызвать врача; - обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай; - приготовить 10% р-р кофеина, 10% р-р сульфокамфокаина - сменить белье, протереть кожу насухо.	Для профилактики острой сосудистой недостаточности

Оценка: через 3-5 дней при правильном ведении ухода температура больной снизилась без осложнений, цель будет достигнута.

Студент демонстрирует инструктаж больной о сборе мокроты для исследования и обучает пациентку, как пользоваться карманной плевательницей.

Студент демонстрирует технику проведения оксигенотерапии на муляже в соответствии со стандартом сестринского ухода.

2.6. Критерии оценок освоения образовательной программы по 3 этапам государственного экзамена.

1 этап	2 этап	3 этап
отлично *хорошо* *удовлетворительно* *неудовлетворительно*	- задание 1. *отлично* *хорошо* *удовлетворительно* *неудовлетворительно* - задание 2 *отлично* *хорошо* *удовлетворительно* *неудовлетворительно*	Защита портфолио *отлично* *хорошо* *удовлетворительно* *неудовлетворительно*

1 этап. Критерии оценки тестирования: необходимо набрать из 60 тестовых заданий не ниже 70% правильных ответов, т.е. не менее 52 правильных ответов.

2 этап. Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по специальности «Лечебное дело».

« отлично» комплексная оценка предложенной ситуации: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий, последовательное, уверенное выполнение практической манипуляции, оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий и стандартами сестринской помощи.

«хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы. Неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий при оказании доврачебной неотложной помощи, логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий и стандартом сестринской помощи.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ. Требующий наводящих вопросов педагога, выбор тактических действий, в соответствии с ситуацией. Возможен при наводящих вопросах педагога. Правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций, оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации, неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента. Неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала. Неумение оказать неотложную помощь.

Критерии оценки работы с пациентом:

«отлично» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, методически правильно проводит сестринское обследование, выявляет удовлетворение каких потребностей нарушено, определяет проблемы пациента, ставит цели и составляет план сест-

ринских вмешательств и их обоснованием и планом ухода за пациентом в рамках компетенции медсестры.

***«хорошо»* -** студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит обследование, выявляет удовлетворение каких потребностей нарушено и проблемы пациента, ставит цели и составляет план ухода с нечетким обоснованием.

«удовлетворительно» - студент устанавливает психологический контакт с пациентом, неполно проводит обследование, затрудняется в выявлении потребностей, удовлетворение которых нарушено у пациента и в определении проблем, ставит цели и составляет неполный план ухода за пациентом без обоснования.

«неудовлетворительно» - студент не владеет методикой сестринского процесса и ухода за пациентом.

Критерии оценки при решении задач по оказанию неотложной помощи.

«отлично» - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа;

«хорошо» - правильная оценка характера патологии, полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов;

«удовлетворительно» - неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

«неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации или неправильная выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению состояния пациента.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций (в составе задач экзаменационных билетов)

«отлично» - рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии со стандартом выполнения манипуляции, выполняются все требования к безопасности пациента и медперсонала. Выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции после чего, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима. Все действия выпускника обосновываются.

«хорошо» - рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практической манипуляции. Практические действия выполняются последовательно, но не уверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, нарушается регламент времени, установленный для выполнения конкретной манипуляции. Рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима, все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.

«удовлетворительно» - рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций, нарушена последовательность в выполнении ее, действия выпускника неуверенные. Для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога, соблюдаются все требования к безопасности

пациента и медперсонала, рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.

«неудовлетворительно» **-** затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции, совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами и инструментами.

3 этап. Защита портфолио.

3.1 Проверяемые результаты обучения:

Название компетенции	Перечень мероприятий	Перечень документов, предъявляемых на экзамене	Оценка По 5-ти балльной системе
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); - публикация статей в печатных изданиях; - участие в профориентационной работе; - выступление по радио (в т.ч. по местному), телевидению; - проведение санпросветработы; - проведение тематических классных часов; - освоение смежных медицинских специальностей (медицинский массаж, косметология, психология, нетрадиционные методы лечения и профилактики и др.); - другое.	- дневник производственной практики; - текстовый отчет производственной практики; - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	*1-5*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- участие в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, профорг, редколлегия и др.) - участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах (внутриколледжных, региональных, федеральных); - публикация статей в печатных изданиях колледжа; - учеба на «хорошо» и «отлично»; - участие в выпуске студенческой газеты; - другое.	- дневник производственной практики; - текстовый отчет производственной практики; - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	*1-5*
ОК 3. Принимать решения в стан-	- участие в волонтерском движении (на внутриколледжном, региональном, фе-	- похвальные грамоты, дипломы, благодар-	*1-5*

дартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	дерального уровнях); - участие в работе совета самоуправления (на внутриколледжном, региональном, федеральном уровнях); - участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); - участие в работе студенческого совета общежития; - участие в учениях по оказанию первой мед. помощи при чрезвычайных ситуациях (техногенных, природных и т.д.); - членство в донорских, экологических и других объединениях; - другое.	ственные письма и др.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников, библиотечного фонда колледжа и других научных библиотек города; - участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках и др.; - ведение учебно-исследовательской работы; - активное посещение библиотеки, интернет-сайта, читального зала; - оформление тематических стендов, составление глоссария по изучаемой теме, модулю из фонда библиотеки колледжа; - подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе; - другое.	- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	*1-5*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках и др.; - ведение учебно-исследовательской работы; - участие в тематических олимпиадах, конкурсах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); - публикация статей в печатных изданиях; - подготовка презентаций для использования в образовательной деятельности; - другое.	- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	*1-5*
ОК 6. Работать в	- участие студентов в работе совета са-	- дневник производ-	*1-5*

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	моуправления; - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях; - участие в волонтерском движении; - участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); - публикация статей в печатных изданиях; - участие в работе профсоюзной организации; - другое.	ственной практики; - текстовый отчет производственной практики; - похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.	- участие в работе совета самоуправления (на внутриколледжном, городском, региональном, федеральном уровнях); - участие в волонтерском движении; - организация и участие в деловых играх, моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - презентация УИРС (работы), подготовленной группой студентов; - деятельность в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, профорг и др.); - участие в благотворительных акциях; - другое.	- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	*1-5*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	- участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках; - ведение учебно-исследовательской работы; - посещение дополнительных и внеаудиторных занятий; - освоение дополнительных видов деятельности; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - проведение медико-профилактической работы с населением; - посещение библиотек, музеев, выставок, театров и др.; - другое.	- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	*1-5*
ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	- участие в УИРС, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах (внутриколледжных, региональных, федеральных); - проведение санитарно-просветительской работы с населением; - участие в работе научных кружков; - выступления на общих собраниях	- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	*1-5*

	групп, отделения по обмену опытом профессиональной работы после завершения различных видов практики; - другое.		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- участие в культурно-просветительских мероприятиях, фольклорном ансамбле, театральных постановках и др. (внутриколледжных, городских, региональных, федеральных); - участие студентов в творческих кружках (по интересам); - посещение объектов исторического наследия; - проведение тематических классных часов; - выступление на классных часах, подготовка УИРС по историческому наследию; - другое.	- похвальные грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.	*1-5*
Итого баллов			Максимум–50 баллов; Минимум–10 баллов.

***Критерии оценки*:** оценка выводится как средний балл по 10-ти проверяемым компетенциям.

Например: в итоге получается 44 балла, следовательно, 44 делим на 10 и получаем 4,4 балла - итог (4 хорошо), 46 баллов делим на 10, получаем 4, 6 –, итог (5 отлично).

2.7. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся по каждому этапу экзамена по специальности Лечебное дело» и протоколируются. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится отдельно за каждый этап государственного экзамена по специальности, в соответствии с критериями оценок.

Итоговая оценка за государственный экзамен по специальности «Лечебное дело» складывается из оценок по результатам 1,2 и 3 этапа экзамена.

При получении студентом неудовлетворительной оценки на любом этапе государственного экзамена по специальности «Лечебное дело» итоговая оценка выставляется неудовлетворительно.

2.8. Перечень вопросов и практических заданий ко второму этапу государственного экзамена см. в приложении 3.

Оснащение государственного экзамена:

1. Симулятор кукла для выполнения манипуляций по уходу за пациентом;
2. набор одноразовых шприцев емкостью: 1,0, 2,0, 5,0. 10,0, 20,0, инсулиновые;
3. кислородная подушка;

4. Аппарат Боброва, носовой катетер;
5. тонометр, фонендоскоп, секундомер;
6. набор для постановки очистительной, масляной клизм;
7. набор для согревающего компресса;
8. банки различной емкости для сбора мочи;
9. пузырь со льдом;
10. карманные плевательницы;
11. венозные жгуты
12. горчичники, грелки;
13. весы напольные для определения веса пациента;
14. перчатки, маски, защитные очки;
15. стерильный перевязочный материал;
16. емкости для утилизации и дезинфекции использованных материалов и инструментов;
17. набор лекарственных препаратов в ампулах;
18. набор антибиотиков и растворителей для приготовления рабочих растворов;
19. карманный ингалятор;
20. биксы со стерильным содержимым;
21. одноразовые салфетки стерильные;
22. дезинфицирующие средства;
23. зонды желудочные для кормления пациентов и промывания желудка.

1. Жгуты кровеостанавливающие;
2. Большие марлевые салфетки;
3. Шины Крамера – большая, малая и мягкие прокладки к ним;
4. Вата- 250,0;
5. Набор реактивов для определения групп крови и резус-фактор;
6. Набор хирургический стерильный: халат, маска, бахилы, шапочка;
7. Перчатки хирургические -1 упаковка;
8. Шприцы разной емкости по 10 штук;
9. Интубационные трубки разных размеров- 5 штук;
10. Ларингоскоп;
11. Марля медицинская 2 метра;
12. Бикс -1 малый;
13. Набор для катетеризации мочевого пузыря мягким катетером (одноразовый);
14. Антисептические растворы: фурацилин 1:5000,;
15. Стерильные растворы Новокаина 0,25%-250,0, Физиологический раствор 0,9% - 200,0;
16. Хирургический инструментарий;
17. Стерильный перевязочный материал;
18. Спирт этиловый 70% -50,0, настойка ийода-10,0;
19. Фантом человека по уходу за пациентом для выполнения манипуляций;
20. Бинты марлевые, эластичные для наложения повязок.

1. Кукла-фантом новорожденного;

2. Пакет для первичной обработки новорожденного;
3. Пинцет анатомический;
4. Палочки с ватными тампонами;
5. Медицинские ножницы;
6. Пипетки;
7. Марлевые стерильные тампоны;
8. Резиновый баллон для отсасывания слизи;
9. Стерильный лоток;
10. Этиловый спирт -96,0;
11. 30% р-р сульфацил- натрия -2 этап обработки новорожденного;
12. Зажим для скобок Роговина;
13. Металлические скобки;
14. Лента сантиметровая;
15. Клеенчатые браслеты;
16. Куклы- мальчик, девочка;
17. Акушерская кукла;
18. Емкости для сбора материала для лабораторного исследования;
19. Липкая лента;
20. Капли в нос, уши;
21. Термометр медицинский;
22. Туберкулин с 2ТЕ, туберкулиновый шприц;
23. Прединъекционные салфетки;
24. Бланк температурного листа;
25. Весы для взвешивания новорожденного;
26. Утренний туалет новорожденного:

А) р-р фурацилина 1:5000
Б) вазелиновое масло
В) 3% р-р Перекиси водорода
Г) Емкость для дезинфекции использованных инструментов
Д) стерильные пеленки, подгузники
Ж) пеленание - теплая пеленка, ситцевая пеленка, подгузник, фланелевая распашонка теплая, ситцевая.

2.10. при проведении государственного экзамена в аудитории должны находиться не более 5 студентов.

2.11. Продолжительность государственного экзамена не более 30 минут на 1-го студента.

Студенты, ***не сдавшие государственный экзамен, или получившие неудовлетворительные результаты к выполнению выпускной квалификационной работы не допускаются и отчисляются их колледжа.***

Лица, успешно сдавшие государственный экзамен по специальности «Лечебное дело» приказом директора допускаются к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы

3.1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одной из форм аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования и проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», «Положением о выпускной квалификационной работе», « Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной (дипломной) работы».

3.2. Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и практического опыта.

3.3. Защита ВКР проводится с целью выявления соответствующего уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.4. ВКР выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта.

3.5. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ определены Методическим советом КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа». Тематика которых, соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

3.6. Темы ВКР разработаны преподавателями колледжа совместно с работодателями, рассмотрены цикловыми комиссиями и утверждены Методическим советом, **представлены в отдельном сборнике.**

3.7. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР, в порядке, установленном колледжем, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу колледжа по специальности: 31.02.01. «Лечебное дело».

3.8. Перечень тем ВКР и проверяемых в ходе выполнения и защиты профессиональные компетенции и общие компетенции.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по специальности 31.02.01. Лечебное дело

1. Вакцинация детей с нарушением состояния здоровья.
2. Влияние профессионального стресса на состояние здоровья фельдшера.
3. Внедрение новых форм в работу фельдшера современного ФАПа.
4. Деятельность фельдшера по профилактике медицинских абортов.
5. Значение психологической личностной устойчивости в работе фельдшера, осуществляющего работу с паллиативными пациентами.
6. Информационные технологии в работе фельдшера ФАПа.

7. Конструктивные и неконструктивные способы психологической защиты в деятельности фельдшера.
8. Критерии эффективности работы фельдшера ФАПа.
9. Лекарственная аллергия в практике фельдшера.
10. Организация педиатрической службы на ФАПе.
11. Организация работы фельдшера на самостоятельном приеме в поликлинике.
12. Применение методов медицинской статистики для определения эффективности деятельности работы ФАПа.
13. Профессиональная деятельность фельдшера отделения медицинского освидетельствования на состояние опьянения.
14. Профессиональная деятельность фельдшера по реабилитации пациентов в условиях курорта.
15. Участие фельдшера в реализации национального проекта «Здоровье».
16. Эффективность проведения антитромболизисной терапии на догоспитальном этапе.
17. Юридическая ответственность фельдшера за причинение вреда здоровью в процессе осуществления профессиональной деятельности.
18. Диагностика и профилактика гестационного сахарного диабета.
19. Тактика работы фельдшера на догоспитальном этапе с пациентами геронтологического профиля.
20. Участие фельдшера в определении тактики ведения больных с менингитом.
21. Дифференциальная диагностика инфекционного мононуклеоза на поликлиническом этапе.
22. Роль фельдшера ФАПа в проведении диспансеризации населения.
23. Современные аспекты профессиональной деятельности фельдшера школы.
24. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе при острых экзогенных отравлениях.
25. Организация работы фельдшера в образовательных учреждениях.
26. Анализ причин развития артериальной гипертензии у пациентов в возрасте 20-55 лет.
27. Психологический климат в коллективе медицинских работников службы неотложной медицинской помощи.
28. Психологический портрет фельдшера ССМП. Профессионально значимые психологические качества.
29. Организация работы фельдшера по выявлению факторов риска развития язвенной болезни желудка в условиях ФАПа.
30. Организация работы фельдшера по профилактики гипертонической болезни в условиях ФАПа.
31. Организация работы фельдшера по профилактике ИБС в условиях ФАПа.
32. Организация работы фельдшера по профилактике бронхиальной астмы в условиях ФАПа.
33. Критерии эффективности работы фельдшера ФАПа.
34. Организация и анализ работы фельдшера по профилактике ХОБЛ в условиях ФАПа.
35. Особенности этиологии, клинических проявлений и фармакотерапии у больных гипертонической болезнью у разных возрастных групп.
36. Особенности лечения и реабилитации геронтологических пациентов с гипертонической болезнью в условиях ФАПа.
37. Особенности дифференциальной диагностики у пациентов с диагнозом острый коронарный синдром на догоспитальном этапе.
38. Лечение и профилактика глистных инвазий у детей разных возрастных групп.
39. Дифференциальная диагностика острого аппендицита у детей и взрослых на догоспитальном этапе.

40. Дифференциальная диагностика, проявления и фармакотерапия псевдотуберкулеза у детей и взрослых.
41. Сравнительная характеристика этиологии, клинических проявлений и фармакотерапии больных сахарным диабетом разных возрастных групп.
42. Анемии. Особенности дифференциальной диагностики и фармакотерапии у детей.
43. Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма и фармакотерапия на догоспитальном этапе.
44. Дифференциальная диагностика острой кишечной непроходимости у лиц пожилого возраста.
45. Этиология, клинические проявления и фармакотерапия у больных с хирургической инфекцией в условиях поликлиники.
46. Особенности этиологии, клинических проявлений и осложнений у детей с сахарным диабетом.
47. ВИЧ-инфекция. Социально-медицинские аспекты работы с ВИЧ-инфицированными.
48. Профессиональная деятельность фельдшера, направленная на специфическую и неспецифическую профилактику гепатита В и С.
49. Эффективность оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипер- и гипогликемических комах.
50. Эффективность оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме.
51. Эффективность оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при гипертоническом кризе.
52. Значение мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больным острой сосудистой недостаточностью.
53. Дифференциальная диагностика клинических проявлений при заболеваниях органов брюшной полости на догоспитальном этапе.
54. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при синдроме острой дыхательной недостаточности у детей.
55. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при острых отравлениях.
56. Дифференциальная диагностика и тактика фельдшера выездной бригады ССМП при психомоторном возбуждении.
57. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ОНМК.
58. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при травмах грудной клетки.
59. Дифференциальная диагностика, клинические проявления и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при остром панкреатите различной этиологии.
60. Дифференциальная диагностика, клинические проявления и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧМТ.
61. Дифференциальная диагностика ком и роль фельдшера при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
62. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики травматизма у детей разных возрастных групп.
63. Питание и его влияние на развитие различной патологии в детском возрасте.
64. Роль фельдшера в профилактике кишечных инфекций в образовательном учреждении в современных условиях.
65. Проблемы ранней беременности и значение деятельности фельдшера по профилактике абортов в подростковой среде.
66. Роль фельдшера в профилактике инфекции передающихся половым путем.

67. Значение деятельности фельдшера в кабинете по профилактике онкологических заболеваний в условиях поликлиники.
68. Роль фельдшера в реабилитации пациентов после перенесенных травм позвоночника, таза, перелома верхних и нижних конечностей (по выбору).
69. Формирование правильного образа жизни у школьников в рамках здоровье сберегающей среды.
70. Анализ осложнений и клинических проявлений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки разных возрастных групп.
71. Своя тема с обоснованием.

Приложение 1.

Критерии, используемые для оценки ВКР

Критерий	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»	«неуд»
Четкость теоретической, практической компоненты исследования	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая	Четкость отдельных понятий расплывчата, нет теоретических обоснований
Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне больницы, завода, аптечной сети, на дому, специализированном учреждении (выбрать по теме) и др.	Внедрение на уровне региона, на уровне цикловой комиссси, отделения др. колледжей	Внедрение на уровне отдельных подразделений	Рекомендации отсутствуют
Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования
Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень исследования в достаточной степени соответсвует его целям и задачам. Количественное и качественное оценивание адекватно и точно,заявка на патент, внедрение	Высокий. Методики и уровень исследований в достаточно степени соответствует его целям и задачам, оценивание не вполне точное.	Средний. Методики и уровень исследований не полностью соответсвуют его целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответсвуют целям и задачам. экспериментальное исследование отсутствует. Результаты вызывают сомнения.
Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением различных видов анализов, используются статистические данные, позволяющие получить доказательные выводы. Использованы методики доказательной медицины, фармакоэкономики и др.		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемы статистические данные критерии не адекватны целям и задачам	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д. или отсутствуют)
Качество	Очень высокое:	Высокое: имеются	Среднее: имеются	Низкое:

оформления дипломной работы	Работа оформлена в соответствии с ГОСТ или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	не более двух нарушений ГОСТа	Имеются грубые нарушения ГОСТа

Приложение 2.

Критерии, используемые для оценки ВКР на защите

Критерий	«Отлично»	«хорошо»	«удовл.»	«неудовл.»
Выступление по защите дипломной работы	-ясное, четкое изложение содержания-отсутствие противоречивой информации; - демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	-четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов; - отсутствие противоречивой информации; - демонстрация задания своей работы и умение отвечать на вопросы	-пространное изложение материала содержания работы; - фрагментальный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами; -путаница в научных понятиях, определениях; - отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе	-пространное изложение содержания; - фрагментальный доклад, в котором отсутствуют выводы; - путаница в научных понятиях; - отсутствие ответов на ряд вопросов; - демонстрация отсутствия глубоких знаний анализа своей работы
Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы	Логичны, кратко, четко убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса	Логичны, очень кратко сформулированы, вызывают дополнительные вопросы, так как не полны	Элементы не логичности, фрагментарности в пространных ответах, запутанность ответа	Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, не умение найти нужную аналогию в выполненной работе
Можно ввести еще на усмотрение ОУ				

3.9. Закрепление тем ВКР, с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа.

3.10. Задания для ВКР выдаются не позднее, чем за 2 недели до преддипломной практики.

3.11. Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР, по специальности « Лечебное дело», осуществляет заведующий отделением.

3.12. Каждому руководителю ВКР одновременно может быть прикреплено не более восьми (8) студентов. На консультации для каждого студента предусмотрено два (2) часа в неделю.

3.13. За неделю до защиты ВКР студент передает ее руководителю. Руководитель работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом и журналом консультаций передает общему руководителю (зав. отделением).

3.14. Внесение изменений в ВКР после получения отзыва не допускаются.

3.15. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя решает вопрос о допуске студента к защите и предает ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

3.16. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту ВКР отводится на каждого студента 30 минут.

Процедура защиты устанавливается «Положением о выпускной квалификационной работе».

3.17. Критерии оценки защиты ВКР:

отлично –
хорошо-
удовлетворительно-
неудовлетворительно-

Государственная экзаменационная комиссия

3.18. Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) создается по каждой образовательной программе среднего профессионального образования. При необходимости могут создаваться несколько (ГЭК) по специальности «Лечебное дело».

3.19. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых выпускникам.

Председателем ГЭК не может быть работник КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа».

Председатель ГЭК утверждается Приказом министра здравоохранения Алтайского края. Состав ГЭК должен быть не менее пяти (5) человек:

- председатель;
- заместитель председателя – директор, заместители директора, заведующий отделением колледжа;
- члены комиссии: представители работодателей, преподаватели колледжа;
- ответственный секретарь – из числа преподавателей, лаборантов колледжа.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

3.20. Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особое мнение комиссии.

3.21. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

3.22. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой государственной аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы по

специальности: 31.02.01. «Лечебное дело» и (или) отчисленным из колледжа, выдается справка об обучении или о периоде обучения, по образцу, установленному колледжем.

3.23. Лица не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на итоговой государственной аттестации неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и через один (1) год по заявлению могут быть восстановлены в колледж и допущены к повторному прохождению государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено колледжем более двух раз.

Лицам, не проходившим государственную итоговую по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), может быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительным причинам.

Приложение 3.

Перечень вопросов для подготовки к ГИА.

Диагностическая деятельность *(проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля)*

1. Схема обследования пациента.
2. Методика, схема расспроса и его значение в терапии.
3. Общий осмотр. Содержание, значение расспроса.
4. Осмотр грудной клетки. Содержание и значение для диагностики.
5. Пальпация. Техника пальпации при обследовании органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и живота. Диагностическое значение.
6. Перкуссия легких. Виды, техника, диагностическое значение.
7. Аускультация легких. Техника. Аускультативная картина в легких в норме и патологии.
8. Определение границ сердца. Техника. Границы сердца в норме и патологии.
9. Точки аускультации сердца. Аускультативная картина в сердце в норме и при патологии.
10. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
11. Основные жалобы и симптомы при заболевании сердечно-сосудистой системы.
12. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях органов пищеварения.
13. Основные жалобы и симптомы при заболеваниях почек и мочевыделительных путей.
14. Подготовка пациента к проведению общего анализа мочи. Клиническое толкование изменений в этом анализе.

15. Подготовка пациента к исследованию общего анализа крови. Клиническое толкование результатов исследования.
16. Подготовка пациента к взятию мокроты на общий анализ. Клиническое толкование результатов исследования.
17. Подготовка пациента к исследованию кала (на яйца глистов, капрограмму, скрытую кровь). Клиническое толкование результатов исследования.
18. Подготовка пациента к исследованию мочи на сахар. Расчет суточной дозы инсулина по уровню глюкозурии.
19. Подготовка пациента к исследованию мочи по Зимницкому. Чтение результатов анализа и их клиническое толкование.
20. Подготовка пациента к исследованию желудочного и дуоденального содержимого. Клиническое толкование результатов исследования.

Знать определение, клинику, уход, лечение и профилактику следующих заболеваний:

1. Острый бронхит.
2. Хронический бронхит.
3. Пневмонии.
4. Бронхиальная астма.
5. Эмфизема легких.
6. Бронхоэктатическая болезнь.
7. Плевриты.
8. Рак легких.
9. ТЭЛА.
10. Атеросклероз.
11. Гипертоническая болезнь.
12. Ревматизм (в т.ч. пороки сердца)
13. ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение ритма), недостаточность кровообращения.
14. Эндокардиты.
15. Миокардиты.
16. Миокардиодистрофия.
17. Острая сосудистая недостаточность.
18. Острый и хронический гломерулонефрит.
19. Острый и хронический пиелонефрит.
20. Хроническая почечная недостаточность.
21. Почечно-каменная болезнь.
22. Острые и хронические гастриты.
23. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Осложнения язвенной болезни.
24. Хронические гепатиты.
25. Циррозы печени.
26. Хронические холециститы и дискинезия желчевыводящих путей.
27. Хронические панкреатиты.

28. Сахарный диабет. Комы при сахарном диабете.
29. Тиреотоксикоз, гипотиреоз, микседема, эндемический зоб.
30. Анемии.
31. Лейкозы.
32. Геморрагические диатезы.
33. Острая сердечная недостаточность. Отек легких.
34. Ревматоидный полиартрит.
35. Системная красная волчанка.

Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля

1. Десмургия в работе фельдшера. Виды повязок, правила бинтования.
2. Ожоги, классификация. Определение площади ожогов. Тактика фельдшера при оказании первой помощи при ожогах. Принципы лечения ожогов. Ожоговая болезнь, стадии, клиника, лечение, уход.
3. Симптомы острой кровопотери. Принципы и техника транспортировки больных с кровотечениями, кровопотерей.
4. Осложнение кровотечений. Первая помощь при осложнении кровотечений. Методы временной остановки кровотечений.
5. Диагностические задачи в хирургической работе фельдшера. Методика исследования хирургического больного. Диагностические особенности в работе фельдшера.
6. Инфузии и трансфузии в современной хирургии. Пути введения инфузионных средств, противошоковые и дезинтоксикационные кровезаменители. Осложнение.
7. Понятие о ранах. Виды ран, принципы оказания первой помощи при ранениях. Транспортировка раненого.
8. Первичная хирургическая обработка поверхностно – расположенных ран мягких тканей. Показания и противопоказания. Принципы дренирования и техника дренирования ран.
9. Общие и местные признаки нагноения ран. Фазы раневого процесса, уход за больным с гнойными ранами, в зависимости от фазы течения раневого процесса.
10. Понятие о реанимации и интенсивной терапии. Виды терминальных состояний, показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации.
11. Травматический шок – причины, клиническая картина. Диагностика фазы и стадии шока. Роль фельдшера в транспортировке и интенсивной терапии пациентов с травматическим шоком.
12. Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы, сдавления. Оказание первой помощи.
13. Переломы костей. Виды, клиника. Роль фельдшера в оказании первой помощи при переломах. Транспортная иммобилизация, лечение.
14. Понятие о вывихах. Классификация, клиника и диагностика. Роль фельдшера в оказании первой помощи при вывихах, лечение.
15. Виды холодовой травмы. Классификация отморожений по степеням. Тактика фельдшера в оказании первой помощи при отморожениях. Лечение.

16. Понятие об электротравме. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, показание к проведению сердечно-легочной реанимации.
17. Острая гнойная хирургическая инфекция, пути заражения. Клиническая картина, диагностика, лечение фурункула, карбункула, рожистого воспаления.
18. Газовая гангрена. Клиника, профилактика. Первая помощь при угрозе анаэробной инфекции. Комплексная терапия газовой гангрены.
19. Язвы, свищи. Клиника, профилактика, лечение.
20. Хирургическая инфекция. Пути заражения, клиника, абсцесса, флегмоны, гидроденита, профилактика, лечение.
21. Столбняк. Клиника, лечение, профилактика. Первая помощь. Комплексная терапия столбняка.
22. Лимфаденит, лимфангит, артрит. Клиника, принципы лечения.
23. Закрыта черепно-мозговая травма: ушиб головного мозга, сдавление головного мозга. Диагностика, первая помощь, транспортировка, принципы лечения.
24. Переломы свода и основания черепа. Клиника, диагностика, первая помощь, особенности транспортировки.
25. Сотрясение головного мозга. Диагностика, дифференциальный диагноз. Первая помощь, лечение.
26. Травмы шеи: открытые, закрытые повреждения мягких тканей органов шеи. Диагностика повреждений. Тактика фельдшера при оказании помощи при ранении шеи. Профилактика воздушной эмболии.
27. Ожоги пищевода. Тактика фельдшера при оказании первой помощи. Лечение ожогов пищевода. Особенности ухода за больным с гастростомой.
28. Заболевания щитовидной железы: зоб, классификация, клиника, диагностика, лечение.
29. Механические травмы груди: ушибы, сдавления. Клиника, диагностика. Тактика фельдшера при оказании помощи.
30. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Тактика фельдшера при оказании помощи.
31. Воспалительные заболевания молочной железы. Лечение маститов. Методика обследования молочной железы.
32. Переломы ребер. Симптомы множественного и двойного перелома ребер. Первая помощь. Особенности транспортировки. Лечение.
33. Открытые и закрытые повреждения легких, сердца. Диагностика, первая помощь, особенности транспортировки.
34. Грыжи живота. Первая помощь при ущемленной грыже. Уход после грыжесечении.
35. Механические травмы живота. Диагностика «Острый живот» при травме живота. Первая помощь, показания к госпитализации, особенности транспортировки.
36. Острый перитонит. Причины, симптомы, диагностика. Перитонит местный и общий. Уход за пациентом в послеоперационном периоде.
37. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, методика обследования.

38. Желудочно-кишечные кровотечения, диагностика, первая помощь, лечение.
39. Осложнения язвенной болезни. Клиника. Методика обследования, диагностика, первая помощь, лечение. Особенности ухода за пациентами с дренажами в брюшной полости.
40. Острая кишечная непроходимость, клиника, диагностика, первая помощь, особенности транспортировки. Показания к оперативному лечению.
41. Динамическая кишечная непроходимость. Клиника, лечение, уход.
42. Повреждение паренхиматозных органов живота. Оказание первой помощи, лечение.
43. Острый холецистит. Классификация, клиника, диагностика. Дифференцированный диагноз. Показания к консервативному и оперативному лечению.
44. Острый панкреатит. Классификация, клиника, первая помощь, лечение.
45. Панариции. Принципы лечения.
46. Заболевания прямой кишки: геморрой, трещины. Классификация, клиника, лечение. Методика обследования прямой кишки.
47. Травмы мочевыводящих путей, почек, мочевого пузыря, уретры, клиника, неотложная помощь, принципы лечения.
48. Воспалительные заболевания мочевыводящих путей, аденома предстательной железы, клиника, принципы лечения.
49. Переломы костей таза. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
50. Травмы позвоночника. Классификация, клиника, неотложная помощь, принципы лечения.
51. Варикозное расширение вен нижних конечностей, осложнения, лечение.
52. Оказать помощь пострадавшему при:

- желудочном кровотечении;
-с гемотрансфузионным шоком;
- при отморожении;
- при ожоге 1-2 степени;
-при ранении вен шеи;
- легочном кровотечении;
- внезапной смерти;
- открытом переломе с/3 голени, артериальном кровотечении;
- с ранением подключичной артерии;
Синдроме длительного сдавления;
- повреждениях позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга;
- Переломе костей таза с повреждением и без повреждения органов малого таза;
- Травме почек;
- Остром холецистите;
- неотложная помощь при прободной язве на ФАПе;
- неотложная помощь при ректальном кровотечении;
- неотложная помощь при гнойно-воспалительных заболеваниях верхних конечностей.
- неотложная помощь при остром панкреатите, почечной колике.

Проведение обследования и диагностика, лечение пациентов детского возраста.

1. Эксудативно-катаральный диатез. Диетотерапия, Профилактика, Лечение осложненных форм ЭКД.
2. Рахит. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика рахита.
3. Простая диспепсия. Клиника, диагностика и лечение, профилактика.
4. Токсическая диспепсия. Кишечный токсикоз и эксикоз, клиника, лечение.
5. Водно-чайная пауза при диспепсиях, инфузионная терапия, диетотерапия. Тактика фельдшера при неотложном состоянии.
6. Гипотрофия. Клиника, классификация, профилактика.
7. Оценка физического развития ребенка.
8. Расчет суточного объема пищи ребенку при гипотрофии.
9. **Клиника, этиология, патогенез, диагностика, осложнения, лечение заболеваний:**

- эпидемический паротит;
- Дифтерии;
- Дизентерия;
- Острые кишечные инфекции;
- ОРВИ;
- Ларингит;
- Менингококковая инфекция;
- Краснуха;
- Ветряная оспа;
- Корь;
- Коклюш;
- Ревматизм;
- Геморрагический васкулит;
- Тромбоцитарная пурпура;
- Везикулопостулез;
- Дискинезия желчевыводящих путей;
- пневмония;
- Сахарный диабет;
- Бронхит;
- Туберкулез;
- Острый гломерулонефрит;
-Пиелонефрит;
- Инфекция мочевыводящих путей.

Проведение обследования, диагностика, лечение пациентов в неврологии и психиатрии

1. Кровоснабжение головного мозга.
2. Симптомы расстройства чувствительности.
3. Симптомы двигательных нарушений.
4. Симптомы поясничного остеохондроза.
5. Симптомы лицевого нерва.
6. Неотложная помощь при инсультах.
7. Симптомы расстройства мозжечка.
8. Симптомы характерные для паркинсонизма.
9. Причины острых нарушений мозгового кровообращения.
10. Эпилептический статус – симптомы, лечение.

11. Неотложная помощь при отравлении угарным газом;
12. Транспортировка пациентов с травмой позвоночника.
13. Купирование симпатоадриналового криза.
14. Лечение внутричерепной гипертензии.
15. Симптомы ушиба головного мозга.
16. Симптомы депрессивного психоза.
17. Купирование психоматозного возбуждения.
18. Уход за психическими больными.
19. Неврозы – симптомы, лечение.
20. Симптомы расстройства сознания.
21. Расстройства памяти.

Перечень манипуляций для обязательного выполнения по уходу за пациентом:

1. Техника в/в инъекции;
2. Техника в/в капельного введения инфузионных растворов;
3. Техника в/м инъекции;
4. Техника п/к инъекции;
5. Техника применения карманного ингалятора;
6. Техника измерения АД;
7. Техника взятия крови из вены;
8. Исследование пульса, дать характеристику;
9. Техника промывания желудка;
10. Техника катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин;
11. Техника проведения туалета наружных половых органов у женщин;
12. Техника оксигенотерапии;
13. Техника постановки очистительной клизмы;
14. Техника применения грелки и пузыря со льдом;
15. Техника постановки согревающего компресса;
16. Техника смены нательного и постельного белья;
17. Техника постановки горчичников;
18. Расчет дозы и введение инсулина;
19. Расчет и техника введения пенициллина (1:1 и 1:2).
20. Техника введения газоотводной трубки.
21. Техника постановки Сифонной клизмы.
22. Техника постановки масляной, гипертонической, очистительной клизмы.
23. Техника наложения венозных жгутов при отеке легких.
24. Осуществление помощи при рвоте.
25. Подача судна и мочеприемника.
26. Определение числа дыхательных движений.
27. Закапывание капель в нос, уши, глаза, закладывание за веко.
28. Осуществление сбора мокроты.
29. Осуществление сбора мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа и на стерильность.

30. Проведение дуоденального зондирования.
31. Осуществление сбора кала на исследования: скрытую кровь, простейшие, я/глистов.
32. Осуществление дренажного положения пациента при легочной патологии.
33. Определение сахара в моче.
34. Введение гепарина.
35. Осуществление термической и химической дезинфекции инструментов.
36. Изготовление перевязочного материала (салфетки, турунды, шарик, тампон).
37. Укладка в биксы операционного белья, одежды. Перевязочного материала и перчаток.
38. Осуществление предоперационной обработки рук одним из способов.
39. Облачение в стерильный халат и перчатки на себя и хирурга.
40. Накрывание стерильного инструментального стола.
41. Обработка операционного поля йодонатом, первомуром, хлоргексидина-биглюконатом.
42. Подготовка кожи операционного поля.
43. Осуществление санитарной обработки пациента при поступлении в стационар.
44. Осуществление проб на качество предстерилизационной обработки инструментов.
45. Осуществление контроля за стерильностью с помощью термоиндикаторов.
46. Осуществление стерилизации инструментов в сухожаровом шкафу и холодным способом.
47. Подготовка столика для общей анестезии.
48. Составление наборов для проведения инфильтрационной, спинномозговой, проводниковой анестезии.
49. Подготовка пациента к обезболиванию.
50. Выполнение премедикации по назначению врача.
51. Осуществление дезинфекции наркозной аппаратуры.
52. Осуществление транспортировки в операционную и обратно.
53. Обеспечение проходимости дыхательных путей при развитии механической асфиксии.
54. Применение воздуховода.
55. Осуществление временной остановки артериального кровотечения разными способами.
56. Наложение давящей повязки.
57. Применение холода для остановки кровотечения.
58. Наложение мягких повязок на голову, грудную клетку, туловище, конечности.
59. Изготовление и применение ватно-марлевого воротника для иммобилизации шейного отдела позвоночника.
60. Применение ватно-марлевых колец при переломе ключицы.
61. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
62. Изготовление гипсового бинта и лонгеты.
63. Оказание помощи врачу при наложении и снятии гипсовых повязок.
64. Применение эластичных бинтов и чулок на нижние конечности.

65. Составление наборов и определения групповой принадлежности и резус-фактора крови. Определение пригодности донорской крови, способы ее транспортировки.
66. Составление наборов для венесекции и катетеризации подключичной вены.
67. Использование перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью и другими биологическими жидкостями.
68. Осуществление ухода за катетером в центральной вене.
69. Наложение и снятие кожных швов.
70. Осуществление туалета раны.
71. Осуществление УФО гнойной раны.
72. Введение в дренаж лекарственных препаратов, сбор отделяемого из дренажей.
73. Участие при введении пациентам противостолбнячной сыворотки, столбнячного анатоксина, антирабической сыворотки.
74. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения, наложения и снятие гипсовых повязок.
75. Выполнение транспортной иммобилизации стандартными шинами при повреждении костей, суставов и мягких тканей конечностей.
76. Осуществление подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям (ФГДС, ректороманоскопия, колоноскопия, бронхоскопия, цистоскопия, диагностическая лапороскопия.
77. Осуществление подготовки пациента к контрастным рентгенологическим исследованиям (рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, урография).

Составление набора инструментов для:
- первичной хирургической обработки ран;

78. Подготовка функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной.
79. Осуществление подготовки пациента к УЗИ.
80. Выполнение транспортной иммобилизации при:

- переломе грудного и поясничного отделов позвоночника;
- переломе костей таза;
- черепно-мозговой травме.
-переломе ребер.

81. Осуществление обработки пролежней.
82. осуществление кормления больных через гастростому.
83.Техника туалета носа и закапывания капель в нос ребенку и взрослому.
84. Техника измерения объема груди, головы, размеров родничка.
85. Техника обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка.
86. Техника проведения туалета пупочной ранки у новорожденного.
87. Техника проведения АКДС- вакцинации.
88. Подсчет частоты дыхания и пульса у детей различного возраста.
89.Техника проведения туалета и закапывания капель в глаза ребенку раннего возраста.
90. Техника постановки реакции Манту, оценка результата.
91. техника постановки согревающего компресса.
92.Техника введения газоотводной трубки.
93. Техника пеленания новорожденного.
94. Техника измерения температуры тела у детей и взрослых, графическая запись.

95. Техника подмывания грудных детей.
96. Техника туалета культи пупочной ранки у новорожденного.
97. Техника проведения утреннего туалета грудному ребенку.
98. Техника взвешивания детей разного возраста и взрослых.
99. техника проведения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации ребенка.
100. Техника проведения гигиенической ванны новорожденному.
101. Техника взятия мазков из носа и зева на микрофлору у детей и взрослых.
102. осуществление санитарной обработки пациента при педикулезе.
103. использование различных способов подачи кислорода детям и взрослым (масочный, кислородная подушка, палатка, носовые канюли, аппарат Боброва).
104. пеленание новорожденного.
105. Первичный туалет новорожденного (1-й и 2 этап).
106. Способы отсасывания слизи из верхних дыхательных путей.
107. Контрольное кормление и взвешивание ребенка.
108. Кормление детей из бутылочки и пипетки.
109. Сбор мочи на общий анализ детям первого года жизни.
110. Продемонстрировать технику измерения АД, пульса.
111. Наложить жгут при артериальном кровотечении из артерий предплечья.
112. Наложить повязку «Дезо»
113. Наложить повязку на локтевой сустав.
114. Наложить повязку на голову – «Чепец», «Уздечка».
115. Собрать инструменты для интубации трахеи.
116. собрать набор для выведения мочи катетером, вывести мочу мягким катетером.
117. наложить колосовидную повязку на плечевой сустав.
118. Показать точки пальцевого прижатия артерий.
119. Провести инструктаж пациенту по сбору мокроты на бак. Посев, на БК.
120. Обучить пользоваться карманной плевательницей.
121. Обучить пациента составлению диеты № 9, 10, 7, 4
122. Техника измерения размеров таза
123. техника ручного отделения плаценты.
124. техника акушерского пособия при переднем виде затылочного предлежания.
125. наружные методы обследования беременной.
126. техника ручного обследования полости матки.
127. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
128. осуществление вагинального исследования, взятие мазков из половых органов.
129. Осуществление осмотра шейки матки в зеркалах.
130. осуществление спринцевания.

Перечень манипуляций для второго этапа первичной аккредитации выпускников.

1. Измерение окружности грудной клетки взрослого пациента.
2. Измерение окружности живота взрослого пациента как фактора суммарного сердечно-сосудистого риска.
3. Измерение толщины подкожно-жировой клетчатки.
4. Определение массы тела.
5. Проведение перкусси легких (сравнительной и топографической).
6. Проведение перкуссии сердечно-сосудистой системы.
7. Определение границ сердца у ребенка 5 лет.
8. Проведение аускультации легких.

9. Проведение ауккультации легких у грудных детей.
10. Проведение аускультации сердца.
11. Проведение пальпации лимфатических сосудов.
12. Проведение пальпации живота.
13. Определение границ печени по Курлову.
14. Определения симптомов раздражения брюшины.
15. Определение менингиальных симптомов.
16. Определение уровня глюкозы экспресс0методом.
17. Измерение артериального давления.
18. Определение электрокардиографии.
19. Проведение гигиенической ванны новорожденному.
20. Проведение осмотра полости рта и зева.
21. Взятие мазка из зева.
22. Пальпация молочных желез.
23. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки у беременных женщин.
24. Измерение длинны тела грудного ребенка.
25. Измерение массы тела грудного ребенка.
26. Подкожное введение лекарственного препарата.
27. Внутримышечное введение лекарственного препарата.
28. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно).
29. Внутривенное введение лекарственного препарата (капельно).
30. Введение лекарственного препарата с помощью карманного ингалятора.
31. Наложение согревающего компресса.
32. Закапывание капель в глаза.
33. Закапывание капель в нос.
34. Закапывание капель в уши.
35. Обработка полости рта при стоматитах.
36. Промывание желудка.
37. Катетеризация мочевого пузыря женщины мягким катетером.
38. Проведение транспортной иммобилизации при переломе верхней конечности.
39. Проведение транспортной иммобилизации при переломе нижней конечности.
40. Остановка венозного кровотечения.
41. Остановка артериального кровотечения с помощью жгута.
42. Первичная хирургическая обработка раны.
43. Наложение и снятие кожных швов.
44. Наложение акклюзионной повязки.
45. Наложение повязки «Чепец».
46. Наложение косыночной повязки.
47. Наложение повязки Дезо.
48. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
49. Подача кислорода с пеногасителем.
50. Обработка пупочной ранки новорожденного.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

3.24. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения ГИА и или несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

3.25. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении порядка ИГА подается непосредственно в день проведения ГИА. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

3.26. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

3.27. Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

3.28. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

3.29. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

3.30. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.31. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.32. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится КГБПОУ «Бийским медицинским колледжем» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – *индивидуальные особенности).*

3.33. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с членами ГЭК);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения и нахождения в них (наличие пандусов, поручней).
- ***для слабовидящих***: обеспечивается индивидуальное рабочее место, равномерное освещение не менее 300 люкс. Выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также программа о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;
для глухих и слабослышащих с нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию ГИА может проводиться в письменной форме;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются выпускником на компьютере или диктуются ассистенту в присутствии членов ГАК;
- при желании выпускник ГИА может проводиться в устной форме.
5.3. Выпускники не позднее, чем за три месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Календарный план подготовки и написания дипломной работы

Срок	Этапы подготовки дипломной работы	Организационно-управленческие мероприятия
август	Формирование групп преподавателей, ответственных за подготовку дипломных работ по специальностям	Утверждение на ЦМК, отражение в учебной нагрузке работы по подготовке дипломной работы
сентябрь	Подбор тем дипломных работ по каждой специальности	Утверждение на ЦМК, Методическом совете, приказом директора колледжа.
Октябрь	Выбор тем дипломных работ студентами	
Ноябрь-январь	Закрепление за студентами тем дипломных работ и руководителей	Утверждение тем и руководителей приказом директора колледжа
декабрь	Формирование государственной экзаменационной комиссии, утверждение председателя ГЭК	Подготовка представления в Главное управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности, рассмотрение на Методическом совете состава ГЭК по каждой специальности. Утверждение приказом директора колледжа
Январь	Формулировка целей, задач, объекта, предмета,	Подготовка руководителями

	гипотезы исследования по дипломным работам, составление программы исследования	индивидуальных заданий по дипломным работам Проведение организационного собрания с выпускниками
Февраль-март	Разработка теоретического этапа исследования, подбор литературы, теоретический анализ и обобщение, систематизация теоретического материала	Консультации и контроль руководителя
апрель	Выбор базы преддипломной практики в соответствии с темой дипломной работы	Приказ директора колледжа о направлении на преддипломную практику
май	Разработка практического этапа исследования: • Изучение предмета исследования по месту преддипломной практики; • Выбор методики исследования; • Выбор единицы наблюдения4 • Разработка учетных документов (анкет, таблиц…); • Проведение исследования, сбор данных, заполнение учетных документов; • Интерпретация результатов; • Формулировка выводов; • Разработка предложений практического внедрения	
До 1 июня	Оформление дипломной работы	Консультации и контроль руководителя
5 июня	Сдача дипломной работы руководителю	Анализ руководителем дипломной работы
3-4 июня	Подготовка отзыва руководителя дипломной работы	Оформление отзыва руководителя дипломной работы
1-15 июня	Подготовка презентаций и предварительная защита дипломной работы	Консультации и контроль руководителя
1-15 июня	Подготовка к защите	Консультации и контроль руководителя
1-15 июня	Сдача дипломной работы на утверждение	Допуск дипломной работы на защиту заместителем директора по учебной работе
По расписанию	Защита дипломной работы	Заседание ГЭК

Даты прописаны ориентировочно. Работа ГЭК будет проводиться, согласно расписания, утвержденного директором колледжа.

С 2018 года Минздрав переходит на принципиально новую систему допуска к профессиональной деятельности – аккредитацию специалистов среднего звена. Отныне, чтобы стать фельдшером, медсестрой, акушеркой, фармацевтом, надо еще получить допуск к профессии. Основанием является Приказ Министерства здравоохранения РФ № 334н от 02.06. 2016г., в соответствии с которым после получения диплома выпускником по специальности подготовки, будет организована процедура аккредитации специалистов, с выдачей соответствующего документа для предъявления работодателю.

Программа и Положение об аккредитации средних медицинских работников будет представлена в отдельном документе.

Примерный перечень задач для проведения Государственной итоговой аттестации в 2021г. по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Задача 1.

Пациент 68 лет. Последние 2 года стал раздражителен, быстро наступала усталость, ухудшилась память, появились головные боли, шум в ушах, стал плохо спать. Однажды с утра не мог встать из-за нарушения движения в правой ноге и руке, онемел язык, Осмотрен участковым фельдшером, от госпитализации отказался, т.к. к обеду все явления прошли. На руки даны направления на обследования и анализы крови. Через неделю, проснувшись утром, почувствовал слабость и онемение в правых конечностях. Затем движения в них прекратилось полностью, появилось затруднение речи. Вызвана бригада «Скорой» помощи, и после осмотра, пациент был госпитализирован в неврологическое отделение. При осмотре: АД 210/110, сознание оценено в 12-13 баллов по Глазго, пульс 78 ударов в минуту, опущен правый угол рта, отклонение языка вправо, обращенную речь понимает, но ответить не может, в правых конечностях низкий мышечный тонус, стопа и бедро повернуты к наружи.

Задание:

1. Какое заболевание можно заподозрить у пациента в течение последних 2-х, предположите диагноз и обоснуйте лет?
2. Какие факторы риска заболевания выявляются у вашего пациента
3. Что могло произойти с пациентом в утренние часы? Обоснуйте диагноз и определите топический очаг, какое нарушение речи имеется у больного?
4. Что произошло с больным через неделю? Обоснуйте предварительный диагноз, определите топический очаг
5. Дайте характеристику нарушения сознания по шкале Глазго
6. Тактика на догоспитальном этапе и особенности транспортировки
7. Какие дополнительные методы обследования вам понадобятся для уточнения диагноза, и каков может быть ожидаемый результат

Задача 2.

В здравпункт обратился пациент 45 лет. Жалобы на одышку с затрудненным вздохом, приступообразный кашель с трудноотделяемой вязкой мокротой, резкую слабость. Возникновение приступа связывает с запахом краски (в цехе идет ремонт).

Объективно: пациент занимает вынужденное положение – сидит опираясь руками о край стула. Кожные покровы с цианотичным оттенком. Перкуторный звук коробочный, в легких выслушивается в большом количестве сухие свистящие хрипы. ЧДД 28 в мину., пульс 98 уд. в мин.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, предварительный диагноз?
2. Окажите неотложную помощь, обоснуйте каждый этап алгоритма.

Задача 1.

Вызов к пациенту 41 год. Много лет страдает повышенным артериальным давлением, но никогда не обращался в больницу, во время очередной физической нагрузки, рубил дрова, почувствовал внезапную головную боль в области затылка, затем, потерял сознание, и начались судороги. По прибытии «Скорой» помощи пациент осмотрен: сознание по шкале Глазго 12-11 баллов, лежит на спине, около рта пена с примесью крови, бледный, кожные покровы влажные. Во время осмотра начал реагировать на прикосновение, открыл глаза, но речевого контакта нет. АД 170/100, тоны сердца приглушены, пульс 90, в легких единичные сухие хрипы по всей поверхности, живот мягкий. В неврологическом статусе: реакция зрачков на свет вялая, легкий нистагм в крайних отведениях. Общее понижение тонуса в конечностях, активные движения сохранены, положительный симптом Куимова, ригидность 3 п/п. К концу осмотра стал отвечать на вопросы, односложно с задержкой, но правильно, держится за голову, глава боится открыть, т.к. «больно смотреть»

Задание

1. Дайте характеристику изменения сознания по шкале Глазго у пациента
2. Какова основа патогенеза развития судорог у данного пациента?
3. Определите топический очаг поражения нервной системы
4. При каких заболеваниях могут появляться менингеальные симптомы .
5. Обоснуйте предварительный диагноз и проведите дифференциальную диагностику.
6. Назовите факторы риска заболевания.
7. Какие дополнительные методы обследования необходимы для уточнения диагноза
8. Помощь на догоспитальном этапе, и каковы принципы лечения заболевания в стационаре?

Задача 2.

Фельдшер «скорой помощи» вызван на дом к больной 40 лет, которая жалуется на боль в правой половине грудной клетки, кашель с выделением «ржавой» мокроты, одышку в состоянии покоя, озноб, повышение температуры до 39 С. Заболела остро два дня назад. После приема жаропонижающих таблеток состояние ухудшилось, появилась резкая слабость, головокружение, потливость. В течение часа температура снизилась до нормы.

Объективно: температура 36,8 С. Кожные покровы бледные, влажные, на губах герпетические высыпания. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. При перкуссии справа ниже угла лопатки определяется укорочение перкуторного звука, здесь же выслушивается крепитация. Пульс малого наполнения 100 уд. в мин. АД 85/60 мм рт. ст., ЧДД 32 в мин.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, предварительный диагноз?
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи, обоснуйте каждый этап
3. Расскажите о принципах диагностики и лечения этого заболевания.

Задача 1

Больной Ж. 30 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на слабость. недомогание, одышку, кашель с выделением обильной слизисто-гнойной мокроты без запаха, особенно по утрам, за сутки выделяется до 300 мл, иногда отмечается кровохаркание. Болен в течение 5 лет, периодически состояние ухудшается, неоднократно лечился в стационаре.

Объективно: температура 37, 4 С, общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, цианоз губ, подкожно-жировая клетчатка развита недостаточно, ногтевые фаланги пальцев ног и рук в форме «Барабанных палочек», ногти в форме «часовых стекол», ЧДД 22 в мин. При перкуссии над нижними отделами легких отмечается притупление перкуторного звука. При аускультации дыхание ослабленное, в нижних отделах выслушиваются единичные влажные хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс 95 в мин., ритмичный. АД 130/60 мм рт. ст., абдоминальной патологии не выявлено.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите дополнительные методы обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Ваша тактика в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике.

Задача 2.
После нервного перенапряжения у мужчины 42 лет возникли интенсивные продолжительные боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией под левую лопатку и в нижнюю челюсть. На дом вызвали «Скорую помощь».
Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи и кистей, стоп. Сознание нарушено – пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие. Пульс малого наполнения, частота 92 уд в мин. АД 80/60 мм рт. ст., олигоурия.
Задания:
1. Определите неотложное состояние, которое развилось у больного.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

Задача 1.
Мужчина 40 лет доставлен в приемный покой после автодорожной катастрофы. На вопросы не отвечает, на речь не реагирует, громко стонет, возбужден, пытается встать. Через 10 минут успокоился, взгляд стал фиксировать, появился речевой контакт, стал вялый, побледнел: жалуется на сильную головную боль, головокружение, боль в правом ухе, затем его вырвало, при попытке встать почувствовал боль в бедре В неврологическом статусе: глаз не закрывается справа, там же сглажена носогубная складка, из правого уха вытекает кровянистая жидкость. В левых конечностях имеется снижение мышечного тонуса. Определяется положительный симптом Куимова и ригидность мышц затылка 2п/п.бледный, холодный пот. АД 96/60, пульс 100 в минуту, тоны сердца приглушены, живот мягкий, безболезненный, в области верхней трети правого бедра отмечается болезненность. Обширный кровоподтек, симптом «прилипшей пятки», стопа развернута наружу, при нагрузке по оси кости, резкая болезненность в верхней трети бедра.
Задание к задаче 3
1. Выделите фазы шока, какие симптомы соответствуют каждой фазе
2. Проведите подсчет шокового индекса, чему он соответствует при данной травме
3. Определите топический диагноз поражения нервной системы
4. Какую пробу необходимо провести, чтобы узнать, что течет из уха
5. Какие еще повреждения присутствуют у пациента, и чем они могут осложниться
6. Что такое «симптом прилипшей пятки»
7. Проведите обоснование предварительного диагноза и окажите помощь на догоспитальном этапе.
8. Какие дополнительные методы обследования вам понадобятся и ожидаемый результат
9. Расскажите о лечении в стационаре.

Задача 2.
В конце напряженного трудового дня женщина 35 лет отметила резкое ухудшение состояния: появилась сильная головная боль, головокружение, тошнота, сердцебиение, учащенное обильное мочеиспускание. Женщина обратилась к фельдшеру здравпункта.
Объективно: пациентка возбуждена, кожные покровы гиперемированы, влажные. Тоны сердца громкие, ритмичные, выслушивается акцент II тона на аорте. Пульс 100 уд. в мин., ритмичный. АД 180/100 мм рт. ст.
Задания:
1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача 1.

На ФАП обратился пациент с жалобами на боли и покраснение передней поверхности бедер. При расспросе выяснилось, что ожог получен 3 часа назад кипятком в домашних условиях. При осмотре пациента фельдшер обнаружил, что повязки на пациенте нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пациент жалуется на боль жжение в области ожога. Кожные покровы бледные. Пульс – 96 в мин., ритмичный, удовлетворительных качеств. АД- 110/70 мм. рт. ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24 в мин.

Задание

1. Определите степень ожога, подсчитайте площадь ожоговой поверхности
2. Проведите обоснование диагноза
3. Что такое ожоговый шок, расскажите о патогенезе развития ожогового шока
4. Какое лечение возможно в условиях ФАПа.

Задача 2.

Фельдшера скорой помощи вызвали на дом к пациенту 45 лет, который был уже болен 10 дней. Вначале беспокоили сильный озноб, повышение температуры тела до 39, 0 С, сухой кашель, боли в груди слева, а через неделю при кашле начала выделяться гнойная мокрота в больших количествах с очень неприятным запахом. Вечером пациент отметил, что при кашле стала выделяться алая пенистая кровь в большом количестве. Была вызвана бригада «Скорой помощи».

Объективно: кожные покровы бледные. В легких при аускультации выслушиваются влажные хрипы различного калибра на фоне бронхиального дыхания. Тоны сердца ритмичные, пульс малого наполнения 100 уд. в мин. АД 100/60 мм рт. ст.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.

Задача 1.

Воспитатель группы детского сада обратилась к медицинской сестре с просьбой посмотреть ребенка 4-х лет. Жалобы: во время обеда ничего не ел, был вялый, в «тихий» час быстро уснул, во сне раскраснелся. После «тихого» часа проснулся, но плакал, измерили температуру - 38°С. В полдник была однократная рвота.

При осмотре вялый, капризный, температура 38,5°С, кожные покровы гиперемированы, сыпь мелкоточечная в подмышечных, паховых складках и на боковых поверхностях груди. Зев яркий, пылающий, в фолликулах гной.

Задание

1. Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте план дополнительных исследований
3. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента
4. Наметьте план лечения.

Задача 2.
К фельдшеру здравпункта обратился мужчина 28 лет с жалобами на резкую слабость, головокружение, два раза была рвота, рвотные массы напоминают «кофейную гущу». В анамнезе язвенная болезнь желудка.
Объективно: кожные покровы бледные. Язык обложен сероватым налетом. При пальпации живота определяется умеренная болезненность в области эпигастрия. Пульс 98 в мин. АД 100/70 мм рт. ст.
Задания:
1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача 1.
к фельдшеру обратилась пациентка 18 лет с жалобами на субфебрильную температуру. общую слабость, не резкие боли в области сердца. в анамнезе частые ангины. Последняя ангина была две недели назад.
Объективно: температура 37,4 С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа бледная, влажная. Дыхание везикулярное. Левая граница относительной сердечной тупости на 0,5 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца приглушены. аритмичные, на верхушке нежный систолический шум, ЧСС 96 в мин., АД 110/70 мм рт. ст. Язык чистый, есть кариозные зубы. Миндалины гипертрофированы. Абдоминальной патологии не выявлено.
Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

Задача 2.
К фельдшеру обратился мужчина 30 лет с жалобами на остро возникшие интенсивные боли в поясничной области справа. Боль иррадиирует в паховую область, правое бедро. Мочеиспускание учащенное, болезненное, малыми порциями. Моча красного цвета.
Объективно: пациент возбужден, мечется от болей. Резко положительный симптом Пастернацкого справа. Пульс 100 уд. в мин., АД 150/80 мм рт. ст.
Задания:
1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача 1.
На ФАП обратилась пациентка К., 25 лет, с жалобами на одышку, усиливающуюся при физической нагрузке, сухой кашель. Накануне было кровохарканье. Ухудшение состояния отмечает в течение месяца. Два года назад болела ревматизмом.
Объективно: температура 37,2 С. Общее состояние средней тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки цианотичны. Дыхание везикулярное, в нижних отделах легких незвучные влажные хрипы. ЧДД 26 в мин. При пальпации в области верхушки сердца определяется симптом «кошачьего мурлыканья». Верхняя граница относительной сердечной тупости определяется во втором межреберье. При аускультации на верхушке сердца I - ый тон хлопающий, диастолический шум, акцент II – го тона на легочной артерии. ЧСС 110 в мин. АД 110/70 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.
Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

5. Продемонстрируй технику исследования пульса.

Задача 2.
Молодая женщина обратилась к фельдшеру здравпункта с жалобами на выраженный, плотный, бледный, не зудящий отек лица, затруднение дыхания, слабость, тошноту, повышенную температуру до 38 гр. Это состояние развилось через 30 минут после инъекции гентамицина.
Объективно: на лице значительно выраженный отек, глаза почти закрыты, язык не умещается во рту. пульс 110 в минуту, АД 150/90 мм рт. ст.
Задания:
1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача 1.
К фельдшеру ФАП обратился больной, 40 лет, с жалобами на высокую температуру, сильную головную боль, отсутствие аппетита, слабость.
Заболел 8 дней назад. Отметил снижение работоспособности, температуру не измерял, продолжал работать. Через 5 дней самочувствие ухудшилось. Температура повысилась до 38,2°С, усилилась слабость, головная боль. В последующие дни температура нарастала, головная боль усиливалась, отметил неприятное ощущение вздутия в животе, задержку стула.
При осмотре на 8-й день болезни состояние тяжелое, бледный, вялый. При осмотре кожи: на животе, и на груди обнаружены 3 элемента розеолезной сыпи. В легких дыхание везикулярное, тоны сердца приглушены. Пульс 88 мин (температура 39,6°С). АД 110/60. Язык сухой, обложен коричневым налетом (отпечатки зубов по краям). Живот при пальпации умеренно вздут, увеличение печени и селезенки.
Из эпид. анамнеза: 2 недели гостил у родственников в деревне, где купался в пруду, ел немытые овощи и фрукты.
Вопросы:
1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи.
2. При необходимости проведите дифференциальную диагностику.
3. Расскажите о классификации (если таковая имеется), этиологии патогенезе, клинике данной патологии (при инфекционных заболеваниях – об эпидемиологии и мероприятиях проводимых в очаге), возможных осложнениях
4. Расскажите о предстоящем обследовании и лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией

Задача 2.
На ФАП доставлена женщина 28 лет.
Жалобы: на слабость, головокружение и сильные боли внизу живота, которые возникли внезапно, боли иррадиируют во влагалище и прямую кишку.
Анамнез: считает себя беременной, последняя менструация пять недель назад.
Объективно**:** состояние средней тяжести, кожа бледная, АД 90\55мм рт ст. Пульс 100 ударов в минуту, живот резко болезненный, симптом Щеткина - Блюмберга положительный. При попытке встать с кушетки женщина потеряла сознание.
Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. Подсчитайте возможную кровопотерю.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Составьте алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе
4. Дополнительные методы обследования в стационаре и принципы лечения этого заболевания.

Задача 1.
Беременная Х., 25 лет, доставлена фельдшером в отделение районной больницы машиной скорой помощи в 18 часов в тяжелом состоянии, помраченным сознанием.

Из рассказа сопровождающего ее мужа удалось узнать, что настоящая беременность первая, протекала без осложнений, соматически здорова, две недели назад, получив дородовый отпуск, беременная уехала к матери в деревню. Возвратилась домой вчера, чувствовала общее недомогание, появились отеки и головные боли. Сегодня утром почувствовала боль «под ложечкой», была рвота, вскоре появился судорожный припадок с потерей сознания. При поступлении в род дом судорожный припадок повторился. В начале появились мелкие фибриллярные подергивания мышц лица, глаза перекосились. Затем началось подергивание верхних конечностей. Тело беременной вытянулось, позвоночник изогнулся, челюсти плотно сжались, глаза закатились и стали видимыми белки глазных яблок. Дыхание прекратилось. Лицо побледнело, вслед за этим последовала буря судорог во всей мускулатуре тела., наступил сильный цианоз, шейные вены напряглись. Судороги постепенно стали реже и наконец прекратились. Появился глубокий шумный вдох, на губах выступила пена. Дыхание восстановилось. Припадок длился полтары минуты. Беременная без сознания.

Задание:
1. О какой патологии идет речь, какими данными это подтверждается
2. Возможные осложнения этого состояния?
3. Тактика фельдшера в данной ситуации оказания доврачебной помощи, и принципы лечения и ведения беременной

Задача 2.
Вызов фельдшера «Скорой помощи» на дом. 44-летняя женщина сидит, опустив на пол ноги. Речь затруднена. Лицо бледное, покрыто крупными каплями пота, испуганное и напряженное из-за страха смерти. Цианоз губ, носа. Клокочущее дыхание, кашель с выделением обильной, розовой, пенистой мокроты. Над всей поверхностью легких мелкопузырчатые хрипы. Аускультация сердца затруднена. Пульс 120 уд. в мин., аритмичен. На ЭКГ признаки нарастающей перегрузки левых отделов сердца. В анамнезе порок сердца (митральный порок).

Задания:
1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача 1.
Пациентка К., 68 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на постоянную одышку, резко усиливающуюся при физической нагрузке, постоянные тупые боли в правом подреберье, отеки на ногах, кашель со слизистой мокротой, общую слабость. В течение многих лет страдает ишемической болезнью сердца, 2 года назад перенесла инфаркт миокарда.
Объективно: температура 36,4 С. Кожа влажная, отеки на стопах и голенях, акроцианоз. Дыхание жесткое, в нижних отделах не звучные влажные хрипы, ЧДД 26 в минуту. Левая граница относительной сердечной тупости определяется по левой среднеключичной линии. Тоны сердца аритмичные, приглушены. ЧСС 100 в мин. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, слабо болезненный в правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги по среднеключичной линии на 4 см, слабо болезненная.

Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

Задача 2.
На ФАП обратился молодой мужчина с жалобами на боли в области концевой фаланги 2-го пальца правой кисти. Работает слесарем. Дня четыре тому назад во время работы уколол палец тонкой проволокой, ранку антисептиком не обработал (не придал ей значения), продолжал работать. На следующий день отметил незначительные болевые ощущения в пальце, продолжал работать и последующие два дня. Сегодня пришел к фельдшеру лишь потому, что боли не дали уснуть – всю ночь очень болел палец, даже анальгин практически не помог. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,9 ^{0}. Концевая фаланга второго пальца правой кисти напряжена, гиперемия незначительная.
Задание.
1.Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи
2.Расскажите о лечении в условиях ФАПа
3. Какие вмешательства будут проведены в стационаре и показания к ним?

Задача 1.
Фельдшера ФАП вызвали к ребенку 5 летнего возраста. Со слов мамы, болен 2-ой день, заболевание началось с повышения температуры до 38,5^{o}С, гнойных выделений из глаз. На второй день появились боли в горле, влажный кашель, отказ от еды, сохраняется субфебрильная температура.

При осмотре состояние средней тяжести, t – 37,8^{o}С, малыш негативен к осмотру, капризничает. Кожные покровы чистые, горячие влажные. В зеве яркая гиперемия дужек, миндалин, гипертрофия фолликул задней стенки глотки. Носовое дыхание затруднено, обильное слизистое отделяемое, отмечается гиперемия склер, конъюнктивы глаз, гнойный экссудат.

Пальпируются передние – шейные, подчелюстные лимфоузлы. В легких дыхание везикулярное, частота дыхания 28 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные ЧСС 120 уд в мин. Живот мягкий безболезненный. Стул оформлен, мочеиспускание свободное.
Задания.
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента
3. Наметьте план лечения
4. Расскажите матери, как правильно ухаживать за ребенком.

Задача 2.
Вызов фельдшера на дом: у мужчины 20 лет, стоявшего на диспансерном учете с язвенной болезнью желудка, час назад внезапно возникла острая боль в эпигастральной области. Боль иррадиирует в правое плечо. Больной сидит на корточках, зажав руками живот. Кожа бледная, покрыта холодным потом. Пульс 60 уд. в мин. АД 100/60 мм рт. ст. Живот втянут, напряжение мышц передней брюшной стенки, разлитая болезненность по всему животу. Зона печеночной тупости уменьшена. Положительный симптом Щеткина-Блюмберга.
Задания:
1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

Задача 1.

Больной А., 29 лет, рабочий, доставлен в ЛОР-отделение в тяжелом состоянии с диагнозом “Паратонзиллярный абсцесс”. Заболел остро 3 дня тому назад, с ознобом повысилась температура до 38*С. Отметил сильную боль в горле, слабость. Занимался самолечением - употреблял спиртное, полоскал горло, принимал анальгин, аспирин. На второй день болезни температура стала выше - 39,5*С, заметил увеличение шеи, верхняя пуговица рубашки не застегивалась. Сегодня чувствует еще хуже, стало трудно глотать, появились выделения из носа, отек шеи увеличился, голос стал сдавленным. Сильно ослабел, не смог идти в поликлинику, вызвал участкового фельдшера, который направил больного в ЛОР-отделение.

При осмотре: общее состояние тяжелое, температура -39,1*С. Выраженный отек шеи с двух сторон, распространяющийся вверх к ушам и вниз - ниже ключицы. Слизистая ротоглотки резко отечна, миндалины почти смыкаются, полностью покрыты налетом серо-белого цвета, распространяющимся на небные дужки и язычок. Пограничная с налетом слизистая гиперемирована с цианотичным оттенком. Голос сдавленный. Из носа слизисто-гнойные выделения. Кожа в области носовых ходов мацерирована, на носовой перегородке - пленка (осмотр врача ЛОР). Одышка, ЧД - 26 в мин., АД - 180/100 мм рт. ст.

Задание

1. Поставьте диагноз. Обоснуйте его.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Ваши предложения по лечению больного.
4. Как контролировать возникновение осложнений.

Задача 2.

Рабочий пилорамы в результате несоблюдения техники безопасности придавлен бревном на уровне таза. Появились сильные боли в области таза. Доставлен в участковую больницу, где дежурил фельдшер.

Объективно: состояние средней тяжести, бледный. Выраженная боль в области таза, определяется значительных размеров подкожная гематома в области крыльев подвздошных костей и в низу живота. При легком надавливании с боков на тазовые кости боли усиливаются (симптом Вернейля) и определяется крепитация. Мочеиспускание самостоятельное, моча не изменена. Движения в суставах нижних конечностей сохранены, но вызывают усиление болей в области таза. Симптомы раздражения **брюшины и** признаки внутреннего кровотечения не установлены. АД 105/70мм рт. ст., пульс 92 уд. мин.

Задание

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику. Расскажите, как правильно действовать при синдроме длительного сдавления на догоспитальном этапе.
2. Определите тактику фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией.

Задача 1.

Фельдшер скорой помощи был вызван к больной С., 30 лет, которая предъявляла жалобы на слабость, умеренную головную боль, повышение температуры до 39,4°С, схваткообразные боли в низу живота. Стул за ночь около 15 раз, в испражнениях заметила слизь и кровь.

Больна вторые сутки, заболела остро: появилось недомогание, озноб, схваткообразные боли внизу живота, кашицеобразный стул до 5 раз за вечер. К утру состояние ухудшилось.

При осмотре*:* температура тела: 38,9°С, больная вялая. Кожные покровы бледно- розовые, чистые. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 26 в мин. Пульс 96 в мин., ритмичный. АД 115/70 мм рт. ст.

Язык суховат, обложен. Живот мягкий, болезненный при пальпации в левой подвздошной области. Сигмовидная кишка спазмирована, болезненна. Осмотренные испражнения имеют вид "лужицы слизи" с прожилками крови.

Из эпиданамнеза: в день начала болезни вернулась из командировки. В дороге ела немытые фрукты

Задание:

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи.
2. При необходимости проведите дифференциальную диагностику,
3. Расскажите об этиологии, патогенезе , о эпидемиологии и мероприятиях проводимых в очаге), возможных осложнениях (
4. Расскажите о предстоящем обследовании и лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией

Задача 2.

Фельдшер заводского медпункта осматривает больного. При разрушении металлического диска пилы при резке металлических изделий рабочий получил осколочное ранение грудной клетки.

Состояние тяжелое. Жалуется на чувство нехватки воздуха, удушье нарастает с каждым вдохом. Лицо синюшного цвета. На грудной стенке справа между срединно – ключичной и передне- подмышечными линиями в проекции пятого ребра имеется рана 3х4см, из которой раздаются фыркающие звуки на вдохе и выдохе, “ рана дышит”. При пальпации вблизи раны- ощущение, напоминающее “ хруст снега”.

Задание:

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику.
2. Определите тактику фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией.

Задача 1.

У больного Г., 59 лет, рабочего-токаря, при расширении двигательного режима в послеоперационном периоде после оперативного вмешательства на поясничном отделе позвоночника появились боли в грудной клетке, усиливающиеся при дыхании, резкая одышка смешанного характера с преимущественным инспираторным компонентом.

Объективно: общее состояние больного тяжелое, возбужден, мечется в кровати. Кожные покровы и видимые слизистые резко цианотичны. Дыхание поверхностное, одышка до 40 в 1 минуту. При аускультации дыхание справа ослабленное, выслушивается большое количество влажных, незвучных хрипов, рассеянные сухие хрипы. Шейные вены набухшие, выявляется пульсация в III межреберье слева. Пульс ритмичный, слабый. АД - 110/70 мм рт. ст. Правая граница сердца расширена. Аускультативно: сердечные тоны приглушены, ритмичны, акцент II тона над легочной артерией. Систолический шум над всеми точками аускультации. Живот мягкий, чувствительный в эпигастральной области. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги, край плотный, умеренно болезненный.

Вопросы:

1. Установите предварительный диагноз.
2. Составьте план дополнительных обследований.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Определите тактику лечения.

Задача 2.
Вызов к ребенку 9 месяцев. Накануне был насморк, сухой кашель. Температура 37,5 град. У ребенка проявление экссудативного диатеза. Ночью внезапно проснулся и стал беспокойным, появились «лающий» кашель, удушье, затрудненный вдох. Голос осипший. При осмотре состояние ребенка средней тяжести, ребенок беспокоен. На щеках шелушение, гиперемия кожи. Из носа серозное отделяемое, в зеве гиперемия. В легких сухие хрипы на фоне жесткого дыхания, в дыхании участвуют вспомогательные мышцы.
Задания:
1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

Задача 1.
В терапевтическое отделение поступила больная З., 36 лет, с диагнозом “пневмония”. Больна две недели, появились субфебрильная температура, одышка при ходьбе, сухой кашель. Лечилась самостоятельно эритромицином, бромгексином, ингаляциями. Состояние не улучшилось, температура держалась в пределах 37,5 - 38,2^{0}С. Обратилась в поликлинику. Госпитализирована. При осмотре: пониженного питания, бледная, небольшой цианоз губ. Лимфатические узлы шейные и подмышечные размером 0,6-0,8 см, безболезненные. На слизистой оболочке полости рта - афты. Частота дыхания до 30 в мин., в легких ослабленное везикулярное дыхание. Хрипов нет. Тоны сердца приглушены. Пульс - 36 в мин, АД - 110/70 мм рт. ст. Печень и селезенка не увеличены. Из анамнеза жизни: в детстве ангины, скарлатина, ОРЗ. Опоясывающий лишай 3 года назад. В течение последнего года трижды была интерстициальная пневмония, лечилась в стационаре. Последние 5-6 месяцев часто бывает жидкий стул по 2-3 раза в день. Похудела на 4 кг. Связывает плохое самочувствие с потерей ребенка, который часто болел и умер в 5-ти месячном возрасте 3 года тому назад от пневмонии. 4 года назад работала по контракту вместе с мужем в Африке, где чувствовала себя хорошо. Врачом терапевтического отделения поставлен диагноз “хроническая пневмония”.
Вопросы:
1. Назовите признаки, позволяющие усомниться в поставленном диагнозе.
2. Выскажите свое мнение о диагнозе. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Наметьте план обследования.
4. Определите тактику ведения больного.

Задача 2.
Молодой мужчина упал, ударившись левым подреберьем о перекладину, расположенную на высоте приблизительно 15 см от земли. Сразу почувствовал боли в животе, головокружение, слабость. Пострадавшего занесли прохожие в здравпункт соседнего предприятия, где он был осмотрен фельдшером. Результаты осмотра: больной бледен, покрыт холодным потом, лежит спокойно на спине- положение не меняет, пульс 120 в 1 мин, наполнение снижено, АД 85/40 мм рт. ст., дыхание ритмичное, несколько учащенное. Живот при пальпации мягкий, резко болезненный, симптом Щеткина -Блюмберга положителен во всех отделах.
Задание
1. Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику.
2. Определите тактику фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией.

Задача 1.

На фельдшерско-акушерский пункт обратился мужчина 58 лет с жалобами: сильные боли в левой половине грудной клетки, иррадиирущие в межлопаточную область, усиливающиеся при движении и поднимании рук. Начало заболевания связывает с сильной психоэмоциональной перегрузкой. Пробовал принимать валидол, но боли не снимаются. В анамнезе, в 2010 году, были сжимающие боли в сердце, которые снялись нитроглицерином, но в больницу не обращался, т.к. был в это время в командировке.

Объективно: гиперстеник, ожирение 1 ст., кожные покровы обычной окраски, видимые слизистые бледные, пульс 80 уд. в мин., АД 170/100 мм рт. ст., тоны сердца приглушены, в легких везикулярное дыхание, живот мягкий, безболезненный. При попытке поднять левое плечо стонет от боли. Пальпация паравертебральных промежутков дает болезненность и гиперестезию в области Т5-Т6 слева.

Задание

1. Проведите предварительное обоснование диагноза .
2. Какое заболевание необходимо исключить, проведите дифференциальный диагноз
3. Какие дополнительные методы обследования вам необходимы для подтверждения диагноза и ожидаемый результат
4. Какую пробу необходимо провести для уточнения диагноза у пациента
5. Посмотрите результаты обследования пациента, и прокомментируйте их

Результат ЭКГ

Ритм синусовый, ЧСС 88 в мин., гипертрофия миокарда левого желудочка, определяется глубокий Q, отрицательный зубец Т, сегмент S-T на изолинии.

Rq грудного отдела позвоночника

Краевые костные разрастания тел позвонков Т3, Т4, Т5, Т6. Снижение высоты межпозвоночного диска, субхондральный склероз.

6. Сформулируйте окончательный клинический диагноз

Задача 2.

Вызов к ребенку 9 месяцев. Накануне был насморк, сухой кашель. Температура 37,5 град. У ребенка проявление экссудативного диатеза. Ночью внезапно проснулся и стал беспокойным, появились «лающий» кашель, удушье, затрудненный вдох. Голос осипший. При осмотре состояние ребенка средней тяжести, ребенок беспокоен. На щеках шелушение, гиперемия кожи. Из носа серозное отделяемое, в зеве гиперемия. В легких сухие хрипы на фоне жесткого дыхания, в дыхании участвуют вспомогательные мышцы.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

Задача 1.

Пациентка Н., 32 года обратилась к фельдшеру с жалобами на потрясающий озноб. повышение температуры тела. Ноющие боли в пояснице справа, частое болезненное мочеиспускание. свое заболевание связывает с переохлаждение. В анамнезе – частые циститы.

Объективно: температура 38,0 С. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая, дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС 92 в мин. АД 120/80 мм рт ст. Язык чистый. Живот мягкий , отмечается болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне реберной дуги, пупка и паховой складки. Симптом Пастернацкого положительный справа.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогно-

зе, профилактике данного заболевания.

Задача 2.

Вы – фельдшер, на вызове у ребенка 4-х лет, посещающего детский комбинат. Заболел сегодня утром, повысилась температура тела до 37,8 град., появился небольшой кашель и на всем теле красная пятнисто-пурпурная сыпь на бледном фоне кожи. Более густо сыпь покрывает ягодицы и наружные поверхности конечностей. В зеве умеренная гиперемия, пальпируются болезненные затылочные и заднешейные лимфоузлы. Со стороны внутренних органов без изменений.

Задание:

1. Проведите оценку состояния новорожденного по шкале Апгар.
2. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
3. Тактика фельдшера и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
4. .Проведите контроль состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий.

Задача 1.

Больной Ю., студент 17 лет, доставлен в приемный покой «Скорой помощью» в бессознательном состоянии. Со слов родственников, в течение нескольких последних дней жаловался на резкую слабость, усталость, сонливость, много пил жидкости. К врачу не обращался. Сегодня утром не пошел на занятия из-за сильной слабости, спал все утро, днем родственники разбудить его не смогли. За 3 недели до этого перенес тяжелое ОРВИ.

Объективно: больной без сознания. Слабо реагирует на болевые раздражители. Кожные покровы сухие, тургор тканей снижен. Глазные яблоки при пальпации мягкие. Изо рта запах ацетона. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС - 120 в минуту. АД - 80\40 мм рт. ст. Дыхание шумное, частое. ЧДД - 26 в минуту. При аускультации хрипы не выслушиваются. Язык сухой, обложен грязно-коричневым налетом, слизистая рта сухая. Живот мягкий. Печень - по краю реберной дуги. Дополнительные обследования: сахар крови - 32 ммоль/л., Катетером получено 150 мл мочи, экспресс-реакция на ацетон (+++). РН крови - 7,1

Задание

1. Предварительный диагноз.
2. Необходимые дополнительные обследования.
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить характер неотложных мероприятий и дальнейшую тактику.

Задача 2.

Вызов фельдшера «скорой помощи» к мальчику 1г 3мес. Болен 3-й день, со слов мамы отмечалось повышение температуры до 37,5°С, обильные слизистые выделения из носа, был капризный, плохо кушал. Со вчерашнего вечера появился кашель. Сегодня во время осмотра температура 37,4°С, малыша беспокоит влажный, но малопродуктивный кашель. Дыхание шумное, свистящее, выдох удлинен. Отмечается цианоз носогубного треугольника, раздувание крыльев носа и втяжение межреберных промежутков при дыхании. При перкуссии над легкими коробочный звук, при аускультации дыхание жесткое, выслушиваются свистящие сухие и разнокалиберные влажные хрипы. ЧДД 35 в минуту, пульс 120 ударов в минуту, со стороны других внутренних органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его. Выделите ведущий синдром.
2. Тактика фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе.
3. Проведите контроль состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий.

Задача 1.

Фельдшер вызван на дом к пациентке Н.42 года. Жалобы на постоянную головную боль, отсутствие аппетита, постоянную тошноту, периодическую рвоту, понос, общую слабость. Впервые заболела 8 лет назад, получала стационарное лечение. Лежала в больнице с обострением. Во время обострения, со слов пациентки, были отеки на лице, на ногах, повышалось АД. Были изменения в моче, но какие – не помнит. Хуже стало 10 дней назад. Усилились головные боли, появилась тошнота, рвота, понос. Объективно: температура 37,3 С. Общее состояние тяжелое, лицо одутловатое. Резкое похудание, кожа бледная, с пергаментным оттенком, сухая, изо рта запах аммиака. Дыхание ослабленное, в нижних отделах определяются единичные влажные хрипы. ЧДД 24 в мин. Левая граница относительной сердечной тупости на 1 см кнаружи от среднеключичной линии. Тоны сердца глухие, акцент 2-го тона на аорте. Пульс 76 в минуту, ритмичный, напряженный. АД 170/100 мм рт. ст. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный при пальпации в эпигастральной области.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

Задача 2.

Во время драки подростку был нанесён удар острым предметом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длинной 5 см, умеренно кровоточащая. Из раны выступает петля тонкой кишки. Подросток бледный, слегка оглушен, стонет, пульс слабого наполнения 90 уд в мин., АД 100/50 мм рт ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента. Предварительный диагноз?
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача 1.

Больной К., 53 лет, шофер, обратился в поликлинику 20 октября с жалобами на слабость, тяжесть в правом подреберье, снижение аппетита, изменение цвета мочи, небольшой зуд кожи. Заболевание началось постепенно в начале октября с появления большей, чем обычно, усталости после рабочего дня. Затем стал отмечать снижение аппетита, потерю веса, зуд кожи, темный цвет мочи.

Объективно: состояние средней степени тяжести, умеренная желтушность кожи с единичными расчесами. В легких - без патологии. Пульс - 60 в мин., АД - 130/80 мм рт. ст. Язык обложен. Живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см (размеры по Курлову 16, 12,11 см). Край мягкоэластической консистенции, заострен, гладкий, слегка болезненный. Селезенку пальпировать не удалось. Моча темно-коричневого цвета, кал обесцвечен. Сознание ясное, настроение плохое, считает, что неизлечимо болен. Эпиданамнез: месяца назад длительно лечился у стоматолога. Госпитализирован с подозрением на вирусный гепатит. В стационаре при исследовании функциональных печеночных проб выявлены следующие показатели: билирубин общий - 80 мкмоль/л, связанный - 50 мкмоль/л, АСТ - 930, АЛТ - 1460 моль/с л, тимоловая проба - ед., сулемовая - 1,8 мл , холестерин - 9,5 ммоль/л. При серологическом исследовании крови обнаружены HbsАГ, антитела к ядерному АГ класса М, HbsАГ.

Задание:

1. Поставьте диагноз, продифференцируйте.
2. Дайте оценку тяжести состояния.
3. Определите терапевтическую тактику.
4. Перечислите свои мероприятия в очаге.
5. Принципы лечения заболевания.

Задача 2.
Участковый фельдшер, 25 лет, заболела неделю тому назад: повысилась температура тела до 37,8^{0}С, появилась припухлость на шее. Поставлен диагноз: ОРЗ, шейный лимфаденит. Назначено лечение эритромицином, согревающий компресс на шею. На фоне лечения повысилась температура тела до 39,0^{0}С, появилась резкая головная боль, многократная рвота, менингеальный синдром. Проба Манту - папула 23 мм. Год назад был контакт с больным открытой формой туберкулеза.

Задание:

1. Наиболее вероятные заболевания.
2. Какие необходимо провести дополнительные обследования в первую очередь.
3. Определить лечебную тактику.

Задача 1.

Больная Ж., 36 лет, заболела остро. Среди ночи появился жидкий водянистый стул, повторная рвота, позже присоединилась слабость, головокружение. Больная обратилась в участковую больницу Раменского района, где был поставлен диагноз “острое пищевое отравление”. В анамнезе: вернулась из Астраханской области, где была в гостях. Было сделано промывание желудка, введены кордиамин подкожно и в/в 500 мл 5%-раствора глюкозы с витамином С. Состояние больной ухудшилось: участилась рвота до 15-20 раз, жидкий водянистый стул без счета, беспокоила резкая слабость. Появились судороги конечностей, сильная жажда. Больная в крайне тяжелом состоянии переведена в ЦРБ.

Объективно: акроцианоз и цианоз носогубного треугольника, черты лица заострены, темные круги вокруг глаз, генерализованные судороги. Голос осиплый, тургор кожи снижен (кожная складка расправляется медленно), температура тела 35,5*С, пульс нитевидный,

АД - 40/0 мм рт. ст. Язык сухой, обложен сероватым налетом, живот втянут, мягкий, перистальтика усилена. Стул водянистый, типа рисового отвара. Моча не отделяется. Больная в сознании, вялая, в контакт вступает с трудом.

Задание:

1. Какие дополнительные вопросы следует задать больной для уточнения анамнеза.
2. Поставьте ваш диагноз.
3. Определите степень обезвоживания.
4. Проведите дифференциальный диагноз с пищевыми токсикоинфекциями и острой дизентерией.
5. Правильно ли лечил больную фельдшер участковой больницы.

Задача 2.

Ребенку 3 года. Болеет острой вирусной инфекцией. температура 39,5 С, вечером на фоне общей слабости, появились тянущие судороги в ногах, затем заплакал, перестал дышать, носогубный треугольник посинел, начались тонико-клонические судороги. Приступ продолжался 3 минуты, затем появилось хрипящее дыхание, пена и кровь около рта, вызвана бригада «скорой помощи».

Задания:

1. Предварительный диагноз?
2. Окажите неотложную помощь ребенку и научите родителей.
3. О чем вы должны предупредить родителей ребенка.
4. Какие методы обследования помогут определиться с диагностикой заболевания?

Задача 1.

Фельдшер вызван к больной С. 25 лет на дом, которая жалуется на боль в горле, костях, резкую слабость, головную боль, повышение температуры до 40 С, носовое кровотечение. Заболела неделю назад.

Объективно: температура 39,5 С. Общее состояние тяжелое. Кожа горячая при пальпации, на груди и конечностях имеются мелкоточечные кровоизлияния. Изо рта – гнилостный запах. Язык обложен темным налетом. Миндалины увеличены. Имеется гнойное наложение. Отмечается болезненность плоских костей при поколачивании. Дыхание везикулярное. Перкуторный звук легочный. ЧДД 26 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 120 в минуту, АД 100/70 мм рт ст. Живот мягкий, слабо болезненный, печень на 3 см ниже реберной дуги, селезенка пальпируется у края реберной дуги.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

Задача 2.
Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется "штыкообразная" деформация сустава (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности сустава болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травмы.
Задание:
1. Предварительный диагноз?
2. Дополнительные методы обследования?
3. Способы обезболивания?
4. Дальнейшие действия?

Задача 1.
Больной К., 35 лет, заболел остро: появился сильный озноб, ломота в теле, головная боль, температура повысилась до 39,8*С. Одновременно появился сухой кашель, и довольно сильные боли в левой половине грудной клетки, связанные с дыханием. Самостоятельно принимал аспирин, анальгин, но температура снижалась незначительно, самочувствие ухудшалось, стала нарастать одышка, однократно была рвота, и больной вызвал скорую помощь. При осмотре: состояние тяжелое, температура 40,2*С, больной вял, с трудом разговаривает (мешает одышка). Лицо гиперемировано, склерит, конъюнктивит, герпетические высыпания на губах, акроцианоз. Дыхание поверхностное, 40 в мин. В легких слева укорочение перкуторного звука ниже уровня 1У ребра, там же дыхание резко ослаблено, в нижних отделах дыхание не выслушивается, на уровне Y-YI ребра шум трения плевры. Над правым легким дыхание не изменено, хрипов нет. Тоны сердца глухие, ритмичные. Пульс - 128 в мин., АД - 90/60 мм рт. ст. Печень и селезенка не увеличены; моча немного темнее обычного. Язык сухой, негусто обложен белым налетом, энантемы на слизистой полости рта нет. Менингеальных симптомов нет. Накануне заболевания вернулся из командировки из Вьетнама.
Вопросы:
1. Можно ли заподозрить чуму, и, если да, то на основании чего.
2. Какой диагноз наиболее вероятен.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Расскажите о принципах лечения заболевания.

Задача 2.
ВЫ – фельдшер ФАПа, на вызове у ребенка 4-х месяцев. Сегодня внезапно утром у него повысилась температура до 39,0 С, стал беспокойным, отказался от груди, на коже появилась сыпь. При осмотре: состояние ребенка тяжелое, вялый, окружающим не интересуется, температура 40,0 С, кожные покровы бледные, высыпания геморрагические, звездчатого характера, размером 3-5 мм, располагаются на ягодицах, бедрах, голенях, веках. Тахикардия. Приглушенность тонов сердца. При любом прикосновении ребенок беспокоится, плачет.
Эпидемический анамнез: у матери неделю назад был насморк, першило горло.
Задание:
1. Определите неотложное состояние пациента. Предварительный диагноз?
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

Задача 1.

Пациентка З. 44 года, обратилась к фельдшеру с жалобами на слабость, потливость, раздражительность, дрожь в теле, ощущение жара, сердцебиение, похудание. Заболевание связывает со стрессовой ситуацией. Больна 4-ый месяц.

Объективно: температура 37,2 С. Общее состояние удовлетворительное, кожа чистая, влажная. Отмечается тремор пальцев, нерезкое пучеглазие, редкое мигание. усиленный блеск глаз, положительный симптомы Грефе и Мебиуса. Имеется диффузное увеличение щитовидной железы (симптом «толстой шеи»). Подкожно-жировая клетчатка развита достаточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца чистые, ритмичные. ЧСС 100 ударов в мин. АД 140/70 мм рт ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задание:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

Задача 2.

В присутствии фельдшера ФАПа, мужчина, вынимая оконную раму, разбил стекло. Большой осколок вонзился в ткани нижней трети левого плеча. Мужчина сильно испугался, выдернул стекло, сразу началось сильное кровотечение.

Объективно: в области передневнутренней поверхности нижней трети левого плеча рана 5х0,5 см с ровными краями, из раны, пульсирующей струей, выбрасывается алая кровь.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

Задача 1.

На ФАП обратился больной, 37 лет, с жалобами на тошноту, рвоту, жидкий **стул** 1 раз, слабость, сухость во рту, головокружение, нарушение зрения. Болен 2-й день. Общее состояние средней тяжести, температура 37,7 С, в легких без патологии, пульс 76 уд/мин, ритмичный, АД 110/70, язык слегка обложен, суховат, живот мягкий, умеренно вздут, болезненный в эпигастрии. Голос имеет гнусавый оттенок. Поперхивается при глотании, выявлено ухудшение зрения, опущение век.

Эпиданамнез: за 7-8 часов до заболевания ел маринованные консервированные грибы домашнего приготовления. Головокружение и сухость во рту отмечала и жена, которая съела 1 грибок.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Перечислите дополнительные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза.
4. Определите дальнейшую тактику фельдшера.

Задача 2.
Пациент страдает язвенной болезнью желудка много лет, периодически лечится, лечение дает эффект на несколько месяцев. В настоящее время период обострения, через несколько дней должен лечь в клинику. Собираясь на работу, отметил чувство слабости, головокружения, шум в ушах, тошноту и был черный как деготь стул. Такого состояния раньше никогда не было. Пациента мучили боли, а на этот раз они перестали беспокоить.
При осмотре: некоторая бледность кожных покровов, пульс 96 уд. в мин., наполнение снижено, АД 100/60 мм рт. ст. (при обычном – 140/80 мм рт ст.), некоторое учащение дыхания. Язык суховат, обложен белым налетом, живот не вздут, мягкий, незначительно болезненный при пальпации в эпигастрии, симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный.
Задания:
1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи, транспортировки, место госпитализации, дополнительные методы исследования.

Больной В., 15 лет, ученик 10 класса, обратился к школьному врачу с жалобами на сильную головную боль, озноб, позывы к рвоте. Болен 2-й день, отвечает небольшую боль в горле. Температура тела 39,9*С. Состояние довольно тяжелое. Была повторная рвота, не приносящая облегчения. Обращали внимание бледность, вялость, светобоязнь. Кожа без сыпи, пульс - 104 в мин., АД - 140/70 мм рт. ст. В легких дыхание везикулярное. Язык густо обложен белым налетом, влажный. При осмотре ротоглотки - небольшая гиперемия дужек и миндалин, яркая гиперемия и шероховатость задней стенки глотки. Живот мягкий, безболезненный. Дизурических явлений нет, стул нормальный. Отмечается умеренно выраженная ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига и Брудзинского отрицательные. Эпидемиологический анамнез - в школе имеются случаи заболевания ОРЗ
Школьный фельдшер поставил предположительный диагноз “Грипп. Пищевая токсикоинфекция”.
Задание:
1. Предварительный диагноз?
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Какой должна быть лечебная тактика.

Задача 2.
В ФАП обратился мужчина 30 лет, военный, курильщик с 20 -летним стажем, с жалобами на перемежающуюся хромоту: через 100 метров он вынужден останавливаться из-за болей в икроножных мышцах. Считает себя больным полгода, когда появилась перемежающаяся хромота через 400м. Месяц назад появились боли в I пальце правой стопы, затем на пальце появилась глубокая некротическая язва. Голени больного имеют мраморную окраску, дистальные части стоп багрово-синюшного цвета. Ногти сухие и ломкие. Пульс на артериях стопы отсутствует, на подколенных артериях ослаблен.
Задания:
1.Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости, проведите дифференциальную диагностику.
2.Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациентов с данной патологией.

Задача 1.
Пациентка Т., 67 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на жажду, сухость во рту, кожный зуд в области промежности, обильное выделение мочи, слабость. Подобные жалобы появились 3 месяца назад.
Объективно: температура 36,6 С. Рост 160 см, масса тела 92 кг. Общее состояние удовлетворительное. Кожа сухая, видны следы расчесов. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 72 в мин. АД 140/90. Абдоминальной патологии не выявлено.
Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

Задача 2.
В пищеблоке детского оздоровительного лагеря, в котором Вы работаете фельдшером, на ваших глазах повар перевернул на себя термос с кашей, которую только что приготовил.
Пострадавшая кричит от боли, беспокойная, возбужденная, просит о помощи, на брюках от уровня коленных суставов до голеностопных и на коже стоп, кистей рук и левого предплечья прилипшая жидкая каша, на свободных участках кожа гиперемирована, отечна, отслоена в виде пузырей с прозрачной жидкостью.
Задание:
1. Обоснуйте предварительный диагноз, площадь и глубина поражения?
2. Составьте алгоритм неотложной помощи, особенности транспортировки. место госпитализации.

Задача 1.
Пациентка Д.. 50 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на ноющие боли в лучезапястных суставах и мелких суставах пальцев рук. По утрам отмечается скованность, тугоподвижность, быстрая утомляемость, общая слабость. Считает себя больной несколько лет, неоднократно лечилась в условиях стационара, последнее обострение 5-6 месяцев назад.
Объективно: температура 37,2 С. общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая, имеется болезненность и деформация пястно-фаланговых и проксимальных межфаланговых суставов 2, 3, 4 пальцев. Движение в этих суставах ограничено. дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные ЧСС 82 в мин АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не вывалено.
Задание:
1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе, профилактике данного заболевания.

Задача 2.
На ФАП обратилась женщина 38 лет с жалобами на жгучую боль в области лица, недомогание, слабость, повышение температуры тела, озноб, головную боль, тошноту.
На коже левой половины лица в день обращения появилась яркая краснота с четко ограниченными зазубренными границами. Кожа в зоне воспаления резко болезненна, гиперемирована, горячая на ощупь. Быстро нарастает отек губы, верхнего века. При обращении состояние средней тяжести, температура 38,2 С, пульс 86 уд в мин, ритмичный , частота дыхания 22 в минуту.
Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.

Задача 1.
Больной А, ветеринарный врач 50 лет, поступил с жалобами на отсутствие аппетита, слабость, зуд кожных покровов, одышку, увеличение живота в течение последнего месяца, боли и отеки ног.
В анамнезе: длительное злоупотребление алкогольными напитками Последние три года периодически отмечалась умеренная желтуха, сопровождающаяся кожным зудом и темным окрашиванием мочи, проходящая самостоятельно.
Объективно: больной пониженного питания, кожа желтушная со следами расчесов, тургор снижен, на груди и спине сосудистые звездочки. Дрожание рук, контрактура Дюпюитрена. Со стороны сердца, легких - патологии не выявлено.
Живот увеличен в объеме за счет асцита, пупочная грыжа. Печень и селезенку пальпировать не удается из-за асцита. Стул кашицеобразный, 2 раза в день.
Задание:
1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования и ожидаемый результат?
3. Провести дифференциальную диагностику.
4. Определить тактику лечения.

Задача 2.
Фельдшера вызвали в соседнюю квартиру к больной. Женщина жалуется на боли в правой подвздошной области, рвоты не было, но беспокоит чувство тошноты. Боли постоянного характера, иррадиации нет. Температура тела 37,5 С. Больной себя считает несколько часов. При осмотре: язык слегка обложен, суховат, живот в правой подвздошной области болезненный, брюшная стенка в этой области напряжена, положительный симптом Щеткина - Блюмберга, положительный симптом Ситковского и Образцова.
Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему, дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза, особенности госпитализации.

Задача 1.
Вызов «Скорой помощи»: обнаружен мужчина с ранением шеи.
При осмотре: на асфальте лежит мужчина. На вопросы отвечает с трудом. Очевидцы рассказали, что при ссоре с неизвестным, последний, выстрелил в него. Пациент бледен. Ps=116 уд. в 1 мин., ритмичный. АД=95/60 мм рт. ст. ЧДД - 26 дыхательных циклов в 1 мин., везикулярно проводится во все отделы. Локально: шея ассиметрична, справа над ключицей, выше на 2 см - рана диаметром 3 мм, расположена в проекции “кивательной” мышцы. Здесь же определяется инфильтрат размером 15х10 см, при пальпации плотно-эластической консистенции, болезнен. Кожа над ним не изменена. При аускультации - выслушивается жужжащий шум, ритмично усиливающийся. Выходное отверстие не обнаружено.
Задание:
1.Поставьте диагноз и обоснуйте его исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику.
2.Определите тактику фельдшера, объем и алгоритм неотложной помощи на догоспитальном этапе,
3.Расскажите о предстоящем обследовании, лечении в стационаре и последующей реабилитации пациента с данной патологией.

Задача 2.
У мужчины 32 лет, после поднятия тяжести возникла сильная боль в поясничном отделе позвоночника. Боль резко усиливается при движении в поясничном отделе позвоночника. Ранее подобные боли уже были в анамнезе, лечения не получал. При обследовании обнаружены: выраженное напряжение мышц спины, сколиоз выпуклостью вправо в поясничном отделе, сглаженность поясничного отдела позвоночника. Движения в поясничном отделе резко ограничены, наклон туловища вперед не возможен из-за резкого усиления болей. Парезов, расстройств чувствительности и других неврологических нарушений не обнаружено.
Задание:
1. Предварительный диагноз?
2. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза и ожидаемый результат?
3. Назначьте лечение пациенту в условиях ФАПа, дайте рекомендации по двигательному режиму.

Задача 1.
На ФАП обратилась больная 45 лет с жалобами на наличие язвы в нижней трети правой голени, боли в правой голени и стопе ломящего характера, возникающие к концу дня, отек стопы и голени, периодические судороги в нижних конечностях.
При осмотре правой голени в н/3 над внутренней лодыжкой имеется язва диаметром 4 см с неровными краями, глубиной 0,5 см, дно и стенки покрыты некротическим налетом, отделяемое умеренное гнойное, зловонное. Отмечается расширение большой подкожной вены: на бедре - в виде мягкого шнура, а в н/3 бедра и по всей голени- варикозное изменение. При пальпации вены и её узлов болезненности и уплотнений не обнаружено. Пульсация артерий определяется хорошо.
Задания;
1. Проведите предварительное обоснование диагноза
2. Какое лечение возможно при этом заболевании в условиях ФАПа
3. Расскажите о предстоящем лечении в стационаре

Задача 2.
Ныряльщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Объективно: голова в вынужденном положении. Пальпация остистых отростков V и VI шейных позвонков болезненна. Имеется деформация в виде заметного выстояния остистых отростков этих позвонков. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Чувствительность и двигательная функция верхних и нижних конечностей сохранены в полном объеме.
Задания:
1.. Предварительный диагноз?
2. Дополнительные методы обследования для уточнения диагноза?
3. Какое осложнение можно ожидать при таком повреждении?
4. Особенности транспортировки в стационар?
5. Расскажите о лечении в стационаре такой травмы.

Задача 1.
Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8х15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого, в левых конечностях снижен мышечный тонус. Во время осмотра развернулся судорожный припадок.
Задания
1. Предварительный диагноз?
2. Определите топический очаг поражения и назовите неврологические синдромы
3. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи
4. Тактика при судорожном припадке
5. Дополнительные методы обследования и ожидаемый результат. методы лечения в стационаре?

Задача 2.
На ФАП доставлена женщина 52 года с жалобами на острую боль в правом подреберье, которая появилась на 2-ой день после празднования Нового года. Боль иррадиирует в правое надплечье, отмечается многократная рвота, не приносящая облегчения.
При обследовании: состояние средней тяжести, склеры с иктеричным оттенком. Больная повышенного питания. Температура тела 37,6 С. пульс 94 уд. в минуту, ритмичный. Живот умеренно вздут, правая половина отстает в акте дыхания. В правом подреберье при пальпации определяется резкая болезненность и мышечное напряжение.
Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшей, дополнительные методы исследования для подтверждения диагноза.

Задача 1.
Больной 57 лет, обратился к Вам (на амбулаторном приеме) с жалобами на боли в груди, надсадный сухой кашель, одышку. Мокрота отделяется редко, с трудом, скудная. Иногда отмечает прожилки крови в мокроте. В анамнезе ОРЗ, грипп, как правило, переносил на ногах. Работает строителем в Ярославле 8 лет, до этого в течение 26 лет строил промышленные объекты в Семипалатинской области. Болен 2 месяца. За это время отмечает быструю утомляемость, нарастающую слабость. Температура была повышенной только в первую неделю заболевания. Во время осмотра температура нормальная. При аускультации в легких дыхание везикулярное, несколько жестче справа. Периферические узлы не увеличены.
Задание:
1. О каком заболевании можно думать.
2. Назовите перечень дифференцируемых заболеваний.
3. Какие данные дополнительных исследований позволят уточнить диагноз.
4. Какие методы лечения вы знаете этого заболевания?
5. Что вы предпримите при подтверждении заболевания?

Задача 2.
На прием обратилась женщина, 43 года, работающая в условиях частых изменений температурных условий, в помещении сквозняки. Кроме того, на предприятии не созданы условия санитарно-гигиенического характера для женщин: общественный туалет во дворе.
Жалобы: болезненное, частое мочеиспускание, резь в конце мочеиспускания, боль внизу живота постоянного, тупого характера. Больная обратила внимание, что в последних каплях мочи имеется примесь крови. Заболела сутки назад
Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 37 С. Кожные покровы и видимые слизистые чистые, пульс 76 уд в мин., АД 110/70 мм рт. ст., язык чистый, влажный. Живот мягкий, при глубокой пальпации усиливается тупая боль над симфизом и появляется императивный позыв к мочеиспусканию. При перкуссии тимпанический звук внизу живота. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный.
Задания:
1. Сформулируйте и обоснуйте предполагаемый диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшей, дополнительные методы исследо-

вания для подтверждения диагноза. Принципы терапии?

Характеристика социокультурной среды

Условия для обеспечения социализации обучающихся

В колледже создана социокультурная среда для студентов, получающих образование по специальности 31.02.01. Лечебное дело. Основную роль играет воспитательная работа. В выполнении главной задачи колледжа удовлетворение образовательных интересов личности, подготовка конкурентно способных специалистов через создание условий развития саморазвития и самоорганизации личности студента. Эта задача выполняется через обучение, личностно ориентированное воспитание. Работа по названным направлениям способна реализовать концептуальную идею – воспитание гражданина России.

Воспитательная работа в колледже строится на основе Конституции России, Закона РФ «Об образовании», Концепции по правам ребенка, нормативно-правовых документов, Устава колледжа, плана воспитательной работы, который ориентирован на создание воспитательного пространства в целях обеспечения социально-культурного и профессионального самоопределения обучающейся личности.

Система управления воспитательной деятельности представляет сложившуюся вертикаль управления процессом воспитания на уровне колледжа. Непосредственно участвуют в организации и проведении воспитательной работы в КГБПОУ «Бийского медицинского колледжа»:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заведующие отделениями;
- социальный педагог;
- классные руководители.

Основу воспитательного процесса составляет учебный процесс. Планомерный график занятий, как на уровне его организации, так и на уровне его выполнения преподавательским составом колледжа. Грамотная и согласованная работа классных руководителей и старост групп по посещаемости занятий студентами, а также требовательность преподавателей к качеству усвоения учебного материала в сочетании с их личной увлеченностью, профессионализмом по преподаваемым дисциплинам с первого года обучения задают студентам колледжа исходные ориентиры в отношении к учебе и жизни.

Особое воспитательное воздействие на мировоззрение студентов оказывают преподавание цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, занятия которых направлены на патриотическое, трудовое, нравственное воспитание будущего медицинского работника. На протяжении всего обучения происходит формирование общих компетенций специалиста. На занятиях происходит приобщение к общечеловеческим ценностям. Неотъемлемой частью учебного процесса являются посещение разнообразных выставок, музеев города, края, посещение театра, ознакомительных экскурсий.

Воспитательная составляющая учебного процесса не прерывается в течение всего срока обучения студента.

Созданная в колледже организационная система обеспечения воспитательного процесса позволяет педагогам реализовывать цели и задачи воспитания и развития, среди которых главная – подготовить студентов к будущей самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в постоянно изменяющихся социальных условиях. Сформировать способность к быстрой адаптации в социальной среде и поиска оптимальных решений при

выходе из проблемных ситуаций, обеспечение фундаментальной, профессиональной, специальной и общекультурной подготовки будущих специалистов. Формирование социально-нравственных ориентиров, обеспечение самосовершенствования, самовоспитания, самоуправления студентов.

В колледже особое внимание уделяется работе классных руководителей. Классные руководители назначаются приказом директора из числа преподавателей. Во главе с заведующими отделениями они являются основными звеньями организации и управления воспитательной работой. Деятельность классных руководителей распространяется на все группы, что способствует созданию оптимальных условий для благоприятной адаптации студентов-первокурсников. Работа классных руководителей также направлена на формирование студенческих коллективов, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Основными формами работы классного руководителя с группой является: проведение классных часов, праздничных тематических вечеров, индивидуальная работа со студентами их родителями. Организация участия студентов в мероприятиях, проводимых в рамках колледжа, города, края.

Неотъемлемой частью системы управления воспитательным процессом является студенческое управление и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление:

- создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном и культурном отношениях;
- стимулирование социальной активности студентов;
- повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы в жизни колледжа;
- создание оптимальных условий для учебной и вне учебной деятельности студентов, в соответствии с их реальными способностями и потребностями;
- организация эффективного взаимодействия между студентами, коллективом преподавателей и администрацией колледжа.

Студенты колледжа в количестве 10 человек являются депутатами Молодежного парламента города при отделе Администрации г. Бийска. Участвуют в школах молодежного парламентаризма, принимают участие в городских мероприятиях: фестивалях, акциях и т. д. Студенческое самоуправление проявляет себя при проведении общеколледжных праздников, тематических вечеров, профориентационной работе, благотворительных акций, интеллектуальных игр, конкурсов, экологических субботников на территории г. Бийска, спартакиад и спортивных праздников и др.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи, воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни$
- профессионально-трудовое.

Духовно-нравственное воспитание студентов является одним и приоритетных направлений в воспитательной работе. Привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей, формирование у студентов норм толерантного поведения, миролюбия и противодействия различным видам экстремизма, Этно-культурный фестиваль.

Важной составляющей нравственного воспитания является вовлечение студентов колледжа в благотворительную деятельность. Были проведены праздничные мероприятия: благотворительная акция «Подарок ветерану», «Здоровое сердце» в рамках всероссийской акции и др. Студенты колледжа участвуют в волонтерском движении, что позволяет им получать новые знания, необходимые в будущей профессии, пополнять и развивать свой личностный творческий потенциал, уверенность в себе, развитие чувства сострадания к человеку.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в колледже представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у студентов патриотических качеств личности, активной гражданской активности, способности и готовности выступить в роли гражданина.

Ежегодно студенты принимают участие в подготовке и проведении празднования Дня победы над фашизмом в том числе:

- концерт, организованный силами студентов для ветеранов колледжа;
- классные часы с приглашением ветеранов ВОВ;
- участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби;
- благоустройство и уборка территории мемориального памятника;
- посещение краеведческого музея имени «Бианки»;
- уроки мужества;
- конкурс плакатов и др.

Студенты также принимали участие в подготовке и проведению мероприятий, посвященным знаменательным датам, государственным и профессиональным праздникам: День города, День учителя, Всероссийский день согласия и примирения, День конституции Российской Федерации, День защиты детей, День победы, День России, День Международного студенчества.

Культурно-эстетическое воспитание в течение отчетного периода в колледже проводилась работа по приобщению студентов к эстетическим и культурным ценностям, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей, вовлечению студентов в активную культурно-духовную деятельность. В рамках создания виртуального музея на сайте колледжа проводится большая работа с ценной информацией по истории развития образовательного учреждения, ведется фотолетопись колледжа.

Традиционными стали мероприятия:

- День знаний: «Здравствуй колледж»;
- Посвящение в студенты;
- вечера встречи с работниками практического здравоохранения, выпускниками колледжа;
- выпуск газеты «Вестник БМК» с периодичностью раз в квартал;

«Моя профессия - Фельдшер;

- День открытых дверей;
- Татьянин день;
- посещение драматического театра;
- выставок Бийских художников.

Преподаватели, заведующие отделениями, классные руководители, библиотекари проводят тематические вечера, организуют встречи с интересными людьми. За последние три года студенты стали участниками и заняли призовые места.

Психолого-консультационная и профилактическая работа. Составной частью внеучебной работы является организация работы со студентами нового набора по их адап-

тации к новой системе обучения и особенностям студенческой жизни. С этой целью для первокурсников ежегодно проводятся праздничные мероприятия – «Посвящение в студенты», адаптационные тренинги, личностно-профессиональные тренинги, командообразующие тренинги для актива групп.

Применение здоровье сберегающих технологий в процессе образования

Проводятся социологические опросы (анкетирование студентов) по вопросам учебной, внеаудиторной и социальной работы. Классными руководителями и социальным педагогом оказывается содействие в формировании актива групп, вовлечение студентов в работу различных творческих коллективов. Также проводится индивидуальная диагностика студентов, находящихся в сложном бытовом и психологическом состоянии.

В соответствии с утвержденными программами «Профилактика наркотической, алкогольной зависимости», Профилактика табака курения и иных зависимостей», «Профилактика правонарушений среди студентов колледжа»:

- введение запрещающих мер в колледже по курению, «Колледж объявлен зоной свободной от курения»;
- проведение классных часов и бесед о вреде курения;
- размещение в учебном корпусе стендов, плакатов с информацией профилактического содержания;
- проведение конкурсов стенгазет, плакатов антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- проведение тематических культурно-массовых мероприятий, направленных на противодействие саморазрушающим видам поведения студентов;
- студенческие акции: «Нет наркотикам»! « Скажи сигарете нет»!
- классные часы и акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- участие в городских и краевых мероприятиях по профилактике различного рода зависимостей и правонарушений. Проведение правовых бесед в группах с инспектором ПДН, индивидуальные беседы.

На отчетный период студентов, стоящих на учете в КДН, наркологическом диспансере не установлено.

В колледже действует Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов. В нем предусмотрено распределение денежных средств с учетом результатов учебной и общественной активности студентов, материального положения, состояние здоровья.

Планомерная работа проводится в колледже с детьми – сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей (8 человек) и инвалидами (5 человек), матери-одиночки (2 человека). Данные категории студентов социально защищены: все учатся на бюджетной основе, получают академическую, социальную стипендию и социальные выплаты в соответствии с законодательством Российской Федерации. Осуществляются компенсационные выплаты на питание, приобретение сезонной одежды, компенсация при выпуске из колледжа.

Физическое воспитание – цель его – создание наиболее благоприятных условий для формирования у студентов положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей к достижению успеха.

Важное направление работы – физкультурно-оздоровительное, которое предусматривает спортивно-массовую, культурно-оздоровительную деятельность студентов. Усилия

преподавателей физической культуры, медицинского работника колледжа, тренеров спортивных секций направлены на формирование у молодого поколения ориентации на здоровый образ жизни. Ведущим звеном учебного процесса в физическом воспитании это адекватная учебная и тренировочная нагрузка студентов. Цели и задачи физической культуры в колледже:

- Повышение физической подготовленности студентов;
- Укрепление здоровья;
- Качественное проведение занятий по физической культуре;
- Проведение лечебной физической культуры;
- Работа спортивных секций;
- Спортивно-массовые мероприятия различного уровня: «А ну-ка парни», «Веселые старты».

В колледже работают 4 спортивно-оздоровительных секций: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, теннис (юноши, девушки). В секциях занимается около 150 человек.

Большое внимание физическому воспитанию студентов уделяет администрация колледжа. Директор Шелер В.Д. лично оказывает поддержку спортсменам колледжа, курирует вопросы развития физического воспитания студентов.

Ежегодно проводится мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности студентов: 97% от общего контингента обучающихся составляет основная группа, которая занимается в рамках учебного плана в полном объеме физической нагрузки. 3% студентов, составляют специальная медицинская группа. Около 25% студентов занимаются в спортивных секциях, 90%- охвачено спортивно-массовыми мероприятиями. Ежегодно студенты колледжа занимают призовые места на уровне колледжей г. Бийска и Алтайского края.

Социальная поддержка

Социальная составляющая социокультурной среды направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: выявление социального статуса, контроль соблюдения прав и социальных гарантий студентов, содействие социальной адаптации студентов первокурсников к условиям учебы в колледже, прохождения медицинского осмотра, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, вакцинация студентов.

В колледже работает медицинский кабинет. Заключен договор с КГБУЗ «Первая городская поликлиника г. Бийск» о медицинском обслуживании студентов. В структурных подразделениях и в учебных лабораториях имеются аптечки для оказания доврачебной помощи.

Студенты, проявившие себя в различных направлениях вне учебной деятельности, награждаются грамотами, благодарственными письмами, сертификатами, призами.

В колледже организовано питание студентов в столовой. Посадочных мест 200.

Санитарное состояние, соблюдение правил охраны труда и противопожарной безопасности соответствует всем необходимым нормативам. Персонал регулярно проходит проф. осмотры. Меню разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса повтор?

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, спортивного зала, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, программы получения среднего профессионального образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в Колледже разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

4. Требования ФГОС;
5. Требования и условия лицензирования образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г № 966.
6. Методические рекомендации, в том числе:

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010г № 189, «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- Перечни рекомендуемой литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Колледжа, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы и программы подготовки специалистов среднего звена.

В соответствии с требованиями ФГОС в Колледже оборудуются, оформляются кабинеты, лаборатории, учебные комнаты:

- Лекционные аудитории;
- Необходимые для реализации учебной и вне учебной деятельности лаборатории, кабинеты;
- Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;

- Столовая, совмещенная с актовым залом для качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- Медицинский пункт для обучающихся и персонала;
- Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенным зданием, сооружениями, помещениями и территорией.

- Учебные кабинеты –
- Кабинет социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе – 1.
- Библиотека -1
- Спортивный зал – 1
- Актовый зал – 1
- Административные помещения:
  - кабинет директора – 1
  - кабинеты заместителей директора – 3
  - приемная – 1
  - учительская – 1
  - методический кабинет – 1
  - кабинеты заведующих отделениями – 3

Обеспечение образовательной деятельности помещениями социально-бытового назначения:

- медицинский кабинет 1
- столовая на 80 посадочных мест – 1
- санузлы - 7
- подсобные помещения – 4
- гардероб – 1
- архив - 1

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами для проведения занятий

Наименование кабинета, лаборатории	№	Цель использования	Оснащение
Физика. Математика	103	Для теоретических и практических занятий	Компьютер- 1 Мультимедийный проектор - 1 Различные математические модели Столы – 15, стулья- 32 Интерактивная доска -1 Компьютер-1 Лабораторные комплекты по основным разделам физики в электронном виде, Экран -1
Гигиена. Латинский язык	104	Для теоретических и практических занятий	Столы -19, стулья – 34, телевизор -1.
Биология. Медицинская генетика	105	Для теоретических и практических занятий	Столы - 19, стулья- 36 Компьютер – 1 Экран -1, мультим. проектор -1.
История. Право	115	Для теоретических занятий	Столы- 25, стулья – 51, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер- 1, шкаф -1.
Спортивный зал	119	Для занятий по физической культуры	Столы – 4, стулья – 12, раздевалка женская-1, раздевалка мужская -1. Спортивный инвентарь: Мячи волейбольные - 13, баскетбольные – 11, , теннисный стол - 2, тренажеры -4, настольные игры- 5, музыкальный центр -1, испандер плечевой -21, гири -2, диск спортивный -2, канат -1, маты гимнастические – 4, Коврик гимнастический -20, перекладин-2, шведская стенка – 4, штанги- 2 палки гимнастические – 30, скакалки – 20, обруч гимнастический - 5 Компьютер, принтер -1, телевизор - 1
Иностранный язык	126,	Для теоретических и практических занятий	Столы -10, стулья-18, доска -1, шкаф -1 Обучающие программы
Иностранный язык	128	Для теоретических и практических занятий	Столы со скамейкой = 17, компьютер -1,экран -1, мультимедийный проектор-1, обучающие программы.
Лекционный зал №1,	130	Для теоретических занятий	Столы со скамьей – 58, экран -1, доска маркерная -1, колонки усилителя -2, гарнитура усиливающая звук-1, компьютер -1.
Лекционный зал 2	131	Для теоретических занятий	Столы со скамьей – 57, экран -1, мультимедийный проектор -1, доска маркерная -1, огнетушитель -1, колонки для усиления звука- 2.

Инфекционные болезни	127	Для теоретических и практических занятий	Столы -15, стулья -17, скамья -5, мультимедийная доска -1, проектор -1, компьютер -1, информационные стенды – 14.
Реабилитация	120	Для теоретических и практических занятий	Шкафы-2, стол массажный -5, стулья- 6, демонстрационные стенды -3, мультимедийная доска -1, проектор -1,компьютер -1, стеллаж -1, стол -2, тумбочка – 5, мяч гимнастический -1, обруч -2, гантели -2 набора, весы -1, палки для гимнастики -3, коврик гимнастический -5, скамья гимнастическая -1, зеркала -3.
Микробиология	207	Для теоретических и практических занятий	Лабораторные столы -9, стулья – 16, доска ученическая -2,компьютер -2, принтер -1, мультимедийная доска -1, экран -1, сухожаровой шкаф -1, термостат -1, кварцевый облучатель-1, микроскопы – 5, шкаф -2,тумбочки -2, холодильник -1.
Анатомия и физиология человека	218	Для теоретических и практических занятий	Столы- 17, стулья -30, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф, скелет человека -1, фантом внутренних органов-1, набор костей скелета человека, набор внутренних органов, набор мышц человека в ассортименте.
Информационные технологии	226,	Для практических занятий	Компьютеры – 11, компьютерные кресла 116 Мультимедийный проектор – 1 Принтер – 1 Мультимедийная доска – 1 Столы 10, стулья 14.
Информационные технологии	307	Для практических занятий	Столы -11, кресла компьютерные 11, , доска маркерная -1, проектор -1, кондиционер -1.
Информационные технологии	309	Для практических занятий	Столы -11, компьютерные кресла -11,, столы -4, стулья - 12 принтер -1, кондиционер 1,доска маркерная -1, шкаф для хранения методической литературы, мультимедийная доска-1, проектор -1.
Лаборатория основ сестринского дела	233,	Для практических занятий	Столы -11, шкаф для хранения оборудования по уходу за пациентами -1, шкаф для хранения лекарственных средств-1, тумбочки -2, столы манипуляционные -11, кровать функциональная -1, манекен взрослого человека для отработки манипуляций по уходу за пациентом – 3, емкости для отходов -2, емкости для дез. средств – 3, стойка для системы -3.
Основы сестринского дела	227	Для практических занятий	Мультимедийная доска -1, компьютер -1, проектор -Столы -10, стулья -10, манипу1, принтер -1, манипуляционный стол -7, кушетка -1, тумбочка- 4, ширма -2, контейнер для дез. средств- 2, кресло каталка – 1, ролатор -1, стойки для систем – 4, ростомер -1, функциональная кровать -1, шкаф для хранения предметов по уходу за пациентами -3
Основы сестринского дела	228	Для практи-	Столы -12, стулья -12, стол -1, кресло -1, ком-

		ческих занятий	пьютер -1, интерактивная доска -1, проектор -1, шкаф для хранения предметов ухода за пациентом, функциональная кровать -1, емкость для грязного белья -1, манипуляционные столы – 7, стойки для систем -6, тумбочка -1, фантом пациента -1, фантом реанимационный -1, емкости для дез. средств, контейнеры для отходов-2, биксы -3, весы напольные -1, бактерицидная лампа -1, весы э\лектронные -1, кушетка -1, костыли -1,
Лаборатория основ сестринского дела	314	Для практических занятий	Столы -2, стулья -13, информационный стенд -5, шкаф -2, манипуляционный стол- 6, стойки для систем – 3, фантомы -5,, емкость дез. средств -4, Ролатор -1, кушетка -1, фантом пациента -1, ростомер -1, разноски для биоматериала- 1, набор оборудования для ухода за пациентом в ассортименте.
Лаборатория терапии и пропедевтики	235	Для практических занятий	Столы – 12, стулья -24, доска -1, компьютер -1, кушетка -1., жилет для прослушивания сердца и легких -1.
Методы клинических лабораторных исследований	304	Для теоретических и практических занятий	Столы -16, стулья -22, компьютер -1, экран-1, проектор -1, скамейка -6,
Фармакология	306	Для теоретических и практических занятий	Столы -14, стулья – 29, демонстрационные стойки для лекарств – 3, шкафы для муляжей лекарственных средств -2, доска -2
Акушерство и гинекология	310,	Для теоретических и практических занятий	Столы -20, стулья – 39, доска -1, пеленальный стол -1, кушетка -2, стойка для систем – 1, демонстрационные плакаты – 5, шкаф с инструментами – 5, кварцевая лампа -1, весы электронные – 1, телевизор -1, ноутбук -1, ростомер -1, кондиционер -1, фантом акушерский -6, фантом новорожденного + таз -1, сменные матки -3.
Доклиническая практика акушерства и гинекологии	315	Для практических занятий	Столы -5, стулья – 11, информационный стенд – 4, доска -1, стеллаж -1, шкаф -1, ширма -1, кресло гинекологическое -1, манипуляционный стол – 1, фантом акушерский -2, фантом роженицы – 1, акушерская кровать – 1, кушетка -1, таз женский -2, съемные матки -3, бикс -1фантом реанимационный -1, огнетушитель - 1
Педиатрия	311	Для теоретических и практических занятий	Столы – 19, стулья -38, компьютер -2, интерактивная доска -1, проектор -1, кровать детская -1, пеленальный стол -1.
Лаборатория доклинической практики хирургии и реанимации	316	Для теоретических и практических занятий	Столы -2, стулья -13, скамейка – 2, доска -1, компьютер -1, тумбочка -1, сухожаровой шкаф -2, тазы для рук -2, стенд реанимационный -1, фантом «травмы»- 1, ширма -1, стойка для систем – 1. Шкаф для инструментов -1, манипу-

			ляционные столы -2, хирургическое оборудование по системам заболеваний, санитарная зона -1.
Хирургия. Медицина катастроф	312	Для теоретических и практических занятий	Столы- 20, стулья – 34, мультимедийная система -1, экран -1, доска -1, кушетка -1, фантом пациента -1, скелет человека -1, носилки-1, фантом головы -1, фантом для диагностики хирургических заболеваний -3, мягкий инвентарь для наложения повязок.
Невропатология и психиатрии	313	Для теоретических и практических занятий	Столы- 16, стулья – 35, кресло -1,стол компьютерный -1, компьютер – 2, принтер -1, мультимедийная система -1, демонстрационные плакаты – 4, кондиционер -1, огнетушитель -1, шкафы -2.
Лаборатория педиатрии	317	Для практических занятий	Столы – 9, стулья -18, пеленальный стол -1, ростомер -1, шкаф -1, доска -1, тумба -1, весы -1.кукла педиатрическая -10, фантом новорожденного -4.
Лаборатория педиатрии	318	Для практических занятий	Стол -2, стулья- 18, шкаф -1, ширма -1, кушетка -1, кювез -1, кровать новорожденного -1, пеленальный стол – 2, ванна -1, ростомер -1, весы напольные -2, кукла новрожденного для манипуляций -1, фантом реанимационный детский – 1, стол манипуляционный -1.
Безопасность жизнедеятельности	Учебное поле	Для теоретических и практических занятий	Столы – 15, , стулья-30 Компьютер, принтер, выход в Интернет, Электронный стрелковый тир-1, Костюмы для химической защиты -10, шкафы для хранения методических материалов и оборудования – 1, стенд с противогазами -1, огнетушитель -3, манекен «Средства защиты» -3 , учебные гранаты – 2, учебный пистолет -1, учебные мины противотанковые – 2, макет инженерно-защитных сооружений в разрезе -1, стенд воинских званий -1, учебный автомат -5, доска -1, экран -1, мультимедийный проектор -1.

Библиотека

Библиотечный фонд 22427 экземпляров:

Учебники – 11559 экземпляров на одного обучающегося 11 экземпляров;

Художественная литература – 2754 экземпляра, суммарный фонд на одного студента – 21, 4 экземпляра.

Актовый зал

Проектор мультимедийный, экран -1

Усилительная система -1

Микрофоны -4

Компьютер – 1

Соответствуют нормам Сан Пин:

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, питания обучающихся.

Колледж находится под круглосуточной охраной, охранного предприятия ООО ЧОП «Сигма».

Вход в Колледж организован по электронным пропускам, которые имеют все сотрудники и студенты Колледжа. Пропуска все идентифицированы. Вход и выход фиксируется на мониторе компьютера. Установлена Тревожная кнопка.

В Колледже во всех кабинетах, лабораториях, подсобных помещениях и др. смонтирована противопожарная сигнализация, все объекты слежения выведены на монитор компьютера.

Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих учебных зон для практических занятий, самостоятельной работы студента, обеспечивают безопасную комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Обеспечение доступа в здание Колледжа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Справа от калитки входа на территорию Колледжа расположена кнопка вызова сотрудника Колледжа (волонтеры, дежурные) для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). Парковки для автомобилей на территории Колледжа нет, но имеется площадка на прилегающей территории к Колледжу, где можно оставить автомобиль.

Ответственный по вопросам обеспечения доступности в учреждение: Журавлев Александр Анатольевич (8-385-4) 40-27-21.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организатором питания для студентов Колледжа является ООО «Комбинат школьного питания «Маяк» (сокращенно ООО « КШП» Маяк») в лице директора Рындина Елена Сергеевна, действует на основании Устава. В столовой проведен ремонт, установлено новое варочное оборудование, организованы цеха для подготовки полуфабрикатов и приготовления пищи. Достаточное освещение. Организована поточная система раздачи пищи. Режим работы столовой с 9-00 до 16-00. Готовятся горячие завтраки и полноценный обед. Организовано два перерыва по 30 минут для приема пищи студентами и преподавателями Колледжа.

В столовой, спортивном зале, учительской, бухгалтерии установлены кулеры для питья студентов и сотрудников Колледжа, бутилированной воды.

Медицинское сопровождение осуществляет фельдшер. Медицинский кабинет реконструирован в соответствии с требованиями Сан Пин.

Психологическое сопровождение осуществляет психолог и социальный педагог Колледжа. Данное подразделение работает по разработанной и утвержденной программе. Тесная связь специалистов поддерживается постоянно с обучающимися и родителями (законными представителями). Взаимодействие при необходимости со службой социальной защиты граждан и др.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие специальных технических средств обучения и передвижения, в Колледже отсутствуют.

Адрес: 659333, г. Бийск, Алтайского края, ул. Самарская, 46.

Телефон: 8 (385-4) 40-97-24.

Email: bmk@byiuskmedspo.ru

Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 31.02.01. Лечебное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Опыт деятельности в организациях соответствующей профильной сферы преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, приобретают, получая дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Педагоги профессиональных циклов имеют стаж работы в практическом здравоохранении г. Бийска.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ по специальности: 31.02.01. Лечебное дело

индекс	Наименование циклов,дисциплин, ПМ. МДК, практик	Ф.И.О. преподавателя	Образование, специальность , квалификация	категория	Стаж, лет		Повышение квалификации, стажировка		примечание
					общий	педагогический	год	Направление, где	
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**								
ОГСЭ01	Основы философии	Алейников Михаил Владимирович	Высшее История Учитель истории и обществоведения; методист по воспитательной работе	Высшая	23 г 01 м	23 г 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	Кандидат исторических наук, 2005 г. Доцент по кафедре отечественной истории, 2008
ОГСЭ02	История	Алейников Михаил Владимирович	Высшее История Учитель истории и обществоведения; методист по воспитательной работе	Высшая	23 г 01 м	23 г 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	Кандидат исторических наук, 2005 г. Доцент по кафедре отечественной истории, 2008
ОГСЭ 03	Иностранный язык	Цепецауер Клара Ериковна	Высшее Английский и немецкий язык Учитель английского и немецкого языков	Высшая	23 г 1 м	23 г	2016	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации» г. Барнаула	
ОГСЭ04	Физическая культура	Куксевич Алексей Григорьевич	Высшее География Учитель средней школы	-	46л 09 м	41	2018	«Преподавание физической культуры в условиях реализации Концепции	Отличник народного просвещения 1988

								преподавания физической культуры в Российской Федерации» ООО «Учитель» ОДО г. Волгоград	г.
ОГСЭ 05	Психология общения	Остермиллер Ирина Викторовна	Высшее Дошкольная педагогика и психология Педагогика и методика профессионального обучения	-	5л 9 м	1 г	2019	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
ЕН00	Математический и общий естественно-научный учебный цикл								
ЕН01	Информатика	Пахомова Марина Владимировна	Высшее Математика и экономика Учитель математики и экономики	Высшая	18 л	18 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ЕН 02.	Математика	Пахомова Марина Владимировна	Высшее Математика и экономика Учитель математики и экономики	Высшая	18 л	18 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	

ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**								
ОП.01	Здоровый человек и его окружение	Пичугина Лариса Владимировна	Высшее Психология Бакалавр	Высшая	23 г 2 м	16 л	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
ОП 02.	Психология	Пичугина Лариса Владимировна	Высшее Психология Бакалавр	Высшая	23 г 2 м	16 л	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
ОП 03.	Анатомия и физиология человека	Волкова Алла Ивановна	Высшее Биология Преподаватель биологии, химии	Высшая	34 г 05 м	33 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП 04.	Фармакология	Газиева Ирина Александровна	Высшее Фармация Провизор Педагогика и психология профессионального образования	Первая	17 л	7 г	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	

ОП 05.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Егоркина Людмила Дмитриевна	Высшее Биология и химия Учитель средней школы	Высшая	22 г 05 м	21 л	2016	«Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО» г. Барнаул КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»	
ОП 06.	Гигиена и экология человека	Лукашева Наталья Николаевна	Высшее Санитария Санитарный врач	Высшая	40 л 09 м	30 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП.07.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Лукашева Наталья Николаевна	Высшее Санитария Санитарный врач	Высшая	40 л 09 м	30 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП.08.	Основы патологии	Сушенцева Ольга Федоровна	Высшее Лечебное дело Врач	Высшая	40 л 01 м	32 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения	

			Педагогика и психология профессионального образования					профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП.09.	Основы микробиологии и иммунологии	Патрушева Марина Львовна	Высшее Санитария, гигиена, эпидемиология Врач-гигиенист, эпидемиолог Педагогика и психология профессионального образования	Высшая	31 г.	7 л.	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности	Базеев Евгений Михайлович	Высшее История Учитель истории	Высшая	34 г.	4 г.	2020	«Преподавание безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» Г. Бийск АГГПУ им. В.М. Шукшина	
ОП.11.	Медицинская паразитология	Газукина Людмила Васильевна	Высшее География и биология Учитель	Высшая	42 г 1 м	41 л 6 м	2020	«Преподавание естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС» Г. Бийск АГГПУ им. В.М. Шукшина	«Почетный работник общего образования РФ», 2010
ОП.12.	Методика учебы	Клешнина Наталья Ивановна	Высшее Русский язык и литература Филолог. Преподаватель русского языка и лите-	Первая	30 л	30 л			

			ратуры						
ОП13.	Основы деловой культуры	Алейников Михаил Владимирович	Высшее История Учитель истории и обществоведения; методист по воспитательной работе	Высшая	23 г 01 м	23 г 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	Кандидат исторических наук, 2005 г. Доцент по кафедре отечественной истории, 2008
ОП14.	Патологическая анатомия и патологическая физиология	вакансия							
ОП15.	Лабораторная диагностика	Чикинева Вера Степановна	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология профессионального образования	Высшая	18 л 09 м	10 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ОП16.	Функциональная диагностика								
ОП17.	Клиническая фармакология	вакансия							
ОП18.	Профессиональная культура здоровья	Суртаева Татьяна Михайловна	Высшее Фармация Провизор Педагогика и психология проф. образования	-	21 л 11 м	4 г 2 м	2018	«Управление и экономика фармации» г. Барнаул	
ПМ.00	**Профессиональные модули**								
ПМ01.	**Диагностическая дея-**								

	тельность								
Мдк0101	Пропедевтика клинических дисциплин	Розинкина Нина Романовна	Высшее Лечебное дело Врач-лечебник Педагогика и психология проф. образования	Высшая	33 г 9 м	7 г	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	Отличник здравоохранения, 1986 г.
		Рыскаль Татьяна Александровна	Высшее Педиатрия Врач-педиатр Педагогика и психология проф. образования	-	37 л 03 м	28 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
		Климова Татьяна Трофимовна	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология проф. образования	высшая	41 г	40 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
Мдк0102	Проведение обследования и диагностика пациентов различных возрастных групп терапевтического профиля	Загороднева Екатерина Владимировна	Высшее Управление сестринское деятельностью Врач (провизор) Педагогика и психология проф. образования	Первая	15 л 6 м	2 г	2019	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	

								«Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
		Рыскаль Татьяна Александровна	Высшее Педиатрия Врач-педиатр Педагогика и психология проф. образования	-	37 л 03 м	28 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
		Климова Татьяна Трофимовна	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология проф. образования	высшая	41 г	40 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
		Волосатова Ольга Анатольевна	Высшее Педиатрия, врач-педиатр Восстановительная медицина Педагогика и психология проф. образования	Первая	29 лет	3 г	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
Мдк0203	Проведение обследования и диагностика пациентов хирургического профиля	Розинкина Нина Романовна	Высшее Лечебное дело Врач-лечебник Педагогика и пси-	Высшая	33 г 9 м	7 г	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС»	Отличник здравоохранения, 1986 г.

			хология проф. образования					НП «Центр развития образования, науки и культуры» г. Обнинск	
Мдк0104	Проведение обследования и диагностика пациентов детского возраста	Рыскаль Татьяна Александровна	Высшее Педиатрия Врач-педиатр Педагогика и психология проф. образования	-	37 л 03 м	28 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
Мдк0105	Проведение обследования и диагностика в акушерстве и гинекологии	Карпов Михаил Иванович	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология профессионального образования	Высшая	40 л 10 м	21 л	2019	«Практические навыки в акушерстве, акушерские пособия и операции» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»	
Мдк0106	Проведение обследования и диагностика при инфекционной патологии и дерматовенерологии	Волосатова Ольга Анатольевна	Высшее Педиатрия, врач-педиатр Восстановительная медицина Педагогика и психология проф. образования	Первая	29 лет	3 г	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
Мдк0107	Проведение обследования и диагностика при неврологии и психиатрии	Сушенцева Ольга Федоровна	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология про-	Высшая	40 л 01 м	32 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО	

			фессионального образования					4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ПМ02	**Лечебная деятельность**								
Мдк0201	Лечение пациентов терапевтического профиля	Климова Татьяна Трофимовна	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология проф. образования	высшая	41 г	40 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
Мдк0202	Лечение пациентов хирургического профиля	Лукашев Георгий Владимирович	Высшее Лечебное дело Врач	б/к	40	1 г.	2021 г		
Мдк0203	Оказание акушерско-гинекологической помощи	Карпов Михаил Иванович	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология профессионального образования	Высшая	40 л 10 м	21 л	2019	«Практические навыки в акушерстве, акушерские пособия и операции» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»	
Мдк0204	Лечение пациентов детского возраста	Рыскаль Татьяна Александровна	Высшее Педиатрия Врач-педиатр Педагогика и психология проф. образования	-	37 л 03 м	28 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство	

								«Учитель» г. Волгоград	
Пм.03.	**Неотложная медицинская помощь**								
Мдк0301	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	вакансия							
		Климова Татьяна Трофимовна	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология проф. образования	высшая	41 г	40 л	2017	«Педагогика и психология профессионального образования» Профессиональная переподготовка ОО «Издательство «Учитель» г. Волгоград	
		Карпов Михаил Иванович	Высшее Лечебное дело Врач Педагогика и психология профессионального образования	Высшая	40 л 10 м	21 л	2019	«Практические навыки в акушерстве, акушерские пособия и операции» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет»	
ПМ.04.	**Профилактическая деятельность**								
Мдк0401	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Патрушева Марина Львовна	Высшее Санитария, гигиена, эпидемиология Врач-гигиенист, эпидемиолог Педагогика и пси-	Высшая	31 г.	7 л.	2017	«Эффективные образовательные технологии в условиях ФГОС» НП «Центр развития образования, науки и культуры»	

			хология профессионального образования					г. Обнинск	
ПМ.05.	**Медико-санитарная деятельность**								
Мдк0501	Медико-социальная реабилитация	Булгакова Светлана Анатольевна	Высшее Экономика и управление в здравоохранении Экономист-менеджер	Высшая	23 г 2 м	20 л	2019	«Разработка, продвижение и реализация программ дополнительного профессионального образования» ООО «ИОЦ «Северная столица» г.Санкт-Петербург	
ПМ.06.	**Организационно-аналитическая деятельность**								
Мдк0601	Организация профессиональной деятельности	Пахомова Марина Владимировна	Высшее Математика и экономика Учитель математики и экономики	Высшая	18 л	18 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития»	
ПМ.07.	**Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными**								
Мдк 0701	Деятельность младшей медицинской сестры по уходу за больными	Шолохова Инна Владимировна	Высшее Естественнонаучное образование Бакалавр	высшая	9 л 1 м	9 л 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО	

			Педагогическое образование Магистр					4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
		Потехина Наталья Владимировна	Высшее Основы практического применения лечебно-оздоровительных методов динамических методов электронейростимуляции Бакалавр	Высшая	27 л 03 м	10 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
		Бархатова Мария Александровна	Высшее Сестринское дело, менеджер Педагогика и психология проф. образования	-	9 лет	1	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больни-	

								ца, г.Бийск»	
Мдк0702	Теория и практика сестринского дела	Шолохова Инна Владимировна	Высшее Естественнонаучное образование Бакалавр Педагогическое образование Магистр	высшая	9 л 1 м	9 л 1 м	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
		Потехина Наталья Владимировна	Высшее Основы практического применения лечебно-оздоровительных методов динамических методов электронейростимуляции Бакалавр	Высшая	27 л 03 м	10 л	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург «Центр профессионального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больница, г.Бийск»	
		Бархатова Мария Александровна	Высшее Сестринское дело, менеджер Педагогика и психология проф. Образования	-	9 лет	1	2019	«Компетенции педагога СПО в условиях внедрения профессионального стандарта ФГОС СПО 4 поколения» Г. Санкт-Петербург	

								«Центр профессио-нального развития» «Сестринское дело» Стажировка КГБУЗ «Центральная городская больни-ца, г.Бийск»	

Министерство здравоохранения Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО: на заседании педагогического совета КГБПОУ «БМК» Протокол №_____ от «____»____2021 г.	СОГЛАСОВАНО: на заседании студенческого совета КГБПОУ «БМК» Протокол №_____ от «____»____2021 г.	УТВЕРЖДЕНО: приказом директора КГБПОУ «БМК» Приказ№_____ от «___»_____2021 г Директор_____ В.Д. Шелер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

Бийск- 2021г.

Содержание

Раздел 1.	Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 2.	Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП	10
Раздел 3.	Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов	14
Раздел 4.	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	18
Раздел 5.	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	23

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464; Приказ Министерства образования и науки Российской Федера-

	ции от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"; Локальные акты КГБПОУ «БМК»
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок реализации – 3 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Администрация КГБПОУ «БМК», преподаватели, классные руководители учебных групп, педагог – психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, родители (законные представители), представители организаций – работодателей

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 514.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 6**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 12**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	**ЛР 13**

конструктивного «цифрового следа».	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР 14**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 15**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 23**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	**ЛР 26**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	**ЛР 28**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	**ЛР 31**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального вы-	**ЛР 32**

бора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 33**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 34**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР 35**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 36**

Таблица 2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 31.02.01 ««Лечебное дело»

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1. 34.02.01**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2. 34.02.01**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 3. 34.02.01**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4. 34.02.01**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5. 34.02.01**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 6. 34.02.01**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7. 34.02.01**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	**ЛР 8. 34.02.01**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	**ЛР 9. 34.02.01**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	**ЛР 10. 34.02.01**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11. 34.02.01**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 12. 34.02.01**

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 13. 34.02.01**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР 14. 34.02.01**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 15. 34.02.01**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	**ЛР 16. 34.02.01**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17. 34.02.01**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	**ЛР 18. 34.02.01**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19. 34.02.01**
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20. 34.02.01**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21. 34.02.01**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	**ЛР 22. 34.02.01**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 23. 34.02.01**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 24. 34.02.01**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25. 34.02.01**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	**ЛР 26. 34.02.01**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27. 34.02.01**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	**ЛР 28. 34.02.01**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29. 34.02.01**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30. 34.02.01**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстети-	**ЛР 31. 34.02.01**

ке предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 32. 34.02.01**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 33. 34.02.01**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 34. 34.02.01**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР 35. 34.02.01**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 36. 34.02.01**

Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 2. 34.02.01	ОК 02, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2.
ЛР 3. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2.
ЛР 4. 34.02.01	ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2.
ЛР 5. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 6. 34.02.01	ОК 01, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 7. 34.02.01	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК

		3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 8. 34.02.01	ОК 02, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 9. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 10. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 11. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 12. 34.02.01	ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 13. 34.02.01	ОК 09	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 14. 34.02.01	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 15. 34.02.01	-	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 16. 34.02.01	ОК 02, ОК 09	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 17. 34.02.01	ОК 01, ОК 03	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2

ЛР 18. 34.02.01	ОК 02, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 19. 34.02.01	ОК 02, ОК 03	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 20. 34.02.01	ОК 03, ОК 04, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 21. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 22. 34.02.01	ОК 01, ОК 04, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 23. 34.02.01	ОК 04, ЛК 06, ОК 07	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 24. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 25. 34.02.01	ОК 04, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 26. 34.02.01	ОК 05, ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 27. 34.02.01	ОК 06	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 28. 34.02.01	ОК 01, ОК 04, ОК 05	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК

		3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 29. 34.02.01	ОК 03, ОК 08	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 30. 34.02.01	ОК 07	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 31. 34.02.01	ОК 03	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 32. 34.02.01	ОК 02, ОК 03, ОК 08	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 33. 34.02.01	ОК 02, ОК 03, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 34. 34.02.01	ОК 01, ОК 02, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 35. 34.02.01	ОК 03, ОК 10, ОК 11	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2
ЛР 36. 34.02.01	ОК 03, ОК 08	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 5.3., ПК 5.1., ПК 5.2

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» и отражаются в личном портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как классный руководитель, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, волонтерском объединении, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года и предыдущими, видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	**Критерии оценки личностных результатов**	**Курсы**	**Методики, показатели оценки**
1	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-4 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в движении «Молодые профессионалы» , в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом». Грамоты, благодарности, сертификаты
		3, 4 курс	Тест «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты
3	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой
		2, 3, 4 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
4	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1 – 4 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий
5	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-4 курс	Характеристика с мест прохождения про-

			изводственной практики
6	Участие в исследовательской и проектной работе	1 -4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1 - 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
8	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, и руководителями практики	1 – 4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-4 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-4 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-4 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-4 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьѐв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики
		3-4 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Отсутствие фактов проявле-	1 курс	Диагностика доброжелательности (по

	ния идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся		шкале Кэмпбелла)
		1-4 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2, 3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		4 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
17	Участие в реализации просветительских программ, волонтерском и военно-патриотическом объединениях	1 – 4 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др.
18	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото- видео- материалы
19	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
20	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1 – 4 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-4 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Проявление культуры потребления информации, умений пользования компьютерной техникой, ориентироваться в информационном пространстве	1 - 4 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1 - 4 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д.

24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1 - 4 курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в КГБПОУ «БМК» в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГБПОУ «БМК»:

Федеральный Закон от 31.07.2020 г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"**;**

Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский медицинский колледж»;

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в КГБПОУ «БМК» функционирует воспитательный отдел, в который входят; заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, руководитель ВПО «Славянка».

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы КГБПОУ «БМК».

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

КГБПОУ «БМК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий.

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ. Организация сценической работы, проведение репетиций театрализованных представлений.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Стрелковый тир	Тренировочные занятия со студентами, проведение кружковых занятий.
Библиотека с читальным залом	Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы
Лекционный зал	Аудитория для проведения лекционных занятий, собраний, и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов
Кабинеты доклинической практики	Проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, профориентационных встреч, диалогов площадок, лекционных и практических занятий
Спортивный зал	Проведение систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО

В КГБПОУ «БМК» имеются различные средства обучения и воспитания:

учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответ-

ствии с Положением о библиотеке КГБПОУ «БМК». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерами. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий.

4.4.Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в КГБПОУ «БМК» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально - значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, Интернет- доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В колледже создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечной системе «Консультант студент».

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения «Moodle», платформах Zoom.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
на период 2021-2022 учебный год

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний: Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Обучающиеся 1-4 курсов	Открытая площадка, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР 3
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории колледжа	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты,	Классные руководители	ЛР 2, ЛР 3
1 неделя	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 7
1-2 неделя	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 36
1-2 неделя	Внеклассное мероприятие «Электронные ресурсы в помощь учебе» «Что такое электронно-библиотечная система?»	Обучающиеся 1,2 курса	Читальный зал	Зав. библиотекой	ЛР 7
1-3	День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты, кабинет ОБЖ	Классные руководители, преподаватель БЖ	ЛР 10, ЛР 11
1-2 неделя	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, по-	Обучающиеся 1-4 курсов,	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 29

	жарной и электро безопасности, о внешнем виде студента медика, о соблюдении основных Законов				
9	Тематическая программа «Береги себя!»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 29, ЛР 36
14	Классный час: ««Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 7, ЛР 29
10-30	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ЛР 36
28	Классные часы в учебных группах на тему: «Умеешь ли ты общаться (культура общения). Нормы права и морали в обществе».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 25
1-30	Тематические беседы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 7, ЛР 12, ЛР 22
15-30	«Посвящение в студенты» 31.02.01 «Лечебное дело»	Обучающиеся 1 курсов	Открытая площадка (актовый зал)	Зам.директора ВР, классные руководители	ЛР 17, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 34
15-30	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями колледжа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 7
В течение месяца	Подготовка ко Дню учителя	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители	ЛР 19, ЛР 28
2-4 недели	Проведение тематических классных часов	Волонтеры	Учебные кабинеты	Руководитель волонтерского движе-	ЛР 5,

	и лекций по ЗОЖ		Спортивный зал	ния	ЛР 24
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог -психолог	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19
ОКТЯБРЬ					
1-10	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Ветераны педагогического труда	Социальный педагог, классные руководители	ЛР 5, ЛР 24
5	День Учителя – праздничное мероприятие «Мы вас любим!»	Обучающиеся 1-4 курсов, члены	Актовый зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	ЛР 19, ЛР 27
1-7	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, волонтеры	ЛР 12
12	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12, ЛР 29
4-8	Легкоатлетический Кросс «Золотая осень»	Обучающиеся 1-4 курсов	Стадион	Руководители физвоспитания	ЛР 29
19	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30
20-22	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 18, ЛР 29
27	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 12, ЛР 16, ЛР 30
28	Тематическая программа «Алкоголь – Яд!	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал -	Педагог-психолог	ЛР 30

18 - 31	Встреча поколений выпускников	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители, студенческий совет	ЛР 10, ЛР 19, ЛР 28
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог -психолог, классные руководители	ЛР 36
В течение месяца	Экологический субботник	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 10, ЛР 30, ЛР 31
В течение месяца	Анкетирование обучающихся 1 курса на определение уровня тревожности	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 36
В течение месяца	Товарищеские встречи по отдельным видам спорта	Члены спортивных секций по видам спорта	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 29
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 19
НОЯБРЬ					
2	Внеклассное мероприятие «Безопасный интернет и социальные сети»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Зав. библиотекой, классные руководители	ЛР 9 ЛР 26
1-2 неделя	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 17 ЛР 36
9	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 18 ЛР 36
2-3 недели	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, соц.педагог	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
19	Общероссийская акция «Сообщи, где тор-	Обучающиеся 1-	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руково-	ЛР 12

	гуют смертью»	2-х курсов, волонтеры		дители	ЛР 23
23	Классный час на тему: «Феномен молодежной субкультуры: за или против?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 22, ЛР 26, ЛР 27
30	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 29
3 неделя	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог	ЛР 10 ЛР 29
3 неделя	Профилактическая беседа с обучающимися «Урок правовых знаний»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители	ЛР 10 ЛР 12
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3-х курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 5 ЛР 29
2	«Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп, члены Студсовета	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями,	ЛР 23 ЛР 24
1	Тематическая программа «Внимание! СПИД!»	Обучающиеся 1-2-х курсов	Лекционный зал	Педагог -психолог	ЛР 29 ЛР 30
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 3
7	Классный час: «Основы антикоррупцион-	Обучающиеся 1-	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 12

	ного поведения молодежи – часть правовой культуры»	4 курсов			ЛР 22
9	Международный день борьбы с коррупцией	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 7 ЛР 25
3	День Героев Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители, заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 2 ЛР3
14	Новогодний бал - маскарад	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Зам. директора по ВР, классные руководители	
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	Эксперты конкурса	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог - психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
ЯНВАРЬ					
11	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 32 ЛР 36
18	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 7 ЛР 21
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-4 курсов, Студсовет	Актовый зал	Зам.директора по ВР, студенческий совет	ЛР 19 ЛР 24
25	Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «Как стать финансово свободным»	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 24
27	День снятия блокады Ленинграда – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов, члены творческих объединений	Читальный зал	Классные руководители, библиотекарь	ЛР 3

Январь	День открытых дверей	Обучающиеся 4 курсов Обучающиеся -9-11 классов общеобразова тельных организаций	Лекционный зал, учебные кабинеты	Заместители директора по УР, ВР, УПР, ответственный за профориентационную работу, заведующие отделениями	ЛР 5 ЛР 8
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу WorldSkills	Обучающиеся 3-4 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, УПР, ВР, преподаватели	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
ФЕВРАЛЬ					
1-28	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10
1	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 25
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1
8	Классный час: «Да здравствует Российская наука!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 18 ЛР 28 ЛР 31
8	День российской науки	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 6 ЛР 18 ЛР 33
11-15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1 ЛР 3

22	Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 10
17 - 23	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Руководитель физвоспитания, преподаватели и классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
17	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивны й зал	Преподаватели физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
МАРТ					
1-18	Широкая Масленица. Традиции праздника.	Обучающиеся 1-4 курсов, студенты	Учебные кабинеты Открытая площадка	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 27
1	Классный час: «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 8 ЛР 17
4	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Весна, цветы и комплименты»	Обучающиеся 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Студсовет	ЛР 19 ЛР 27
15	Классный час: «Радикал экстремизм… Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 11 ЛР 25 ЛР 26
18	День воссоединения Крыма с Россией – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2
22	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 23 ЛР 30

29	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, волонтеры	ЛР 30 ЛР 32
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
АПРЕЛЬ					
5	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 29
7	Всемирный День здоровья.	Обучающиеся 1-2 курсов	Спортивный стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 29
12	Классный час: «Моя профессия - фельдшер»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 17 ЛР 23
12	Тематический классный час «День космонавтики»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3
19	Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, сотрудники Банка	ЛР 16 ЛР 25 ЛР 30
26	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25
28	Внеклассное мероприятие ко Дню Экологии	Обучающиеся 1-4 курсов	Читальный зал	Зав. библиотекой	ЛР 3 ЛР 27
В течение месяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий колледжа «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные, кабинеты	Классные руководители , заведующий хозяйственной частью	ЛР 30 ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
МАЙ					

Май	Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся 1-2 курсов	Работа по месту жительства	Волонтерский отряд, классные руководители	ЛР 30 ЛР 31
3-6	Классный час: «Мир без войны».	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3
1 неделя	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 29
1 неделя	Открытое внеклассное мероприятие «Памяти павших, будем достойны!», посвященная 77-йгодовщине Победы	Обучающиеся 1-4 курсов,	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 19 ЛР 27
9	День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе»	Обучающиеся 1-4 курсов	Мемориал воинам-бийчанам	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 27
10	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в колледже»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководитель, педагог - психолог	ЛР 4 ЛР 36
17	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 4 ЛР 18
24	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог - психолог	ЛР 32 ЛР 36
31	Классный час: «О правилах поведения в общественных местах. Вредные привычки и их профилактика. Как отказаться от сигареты?»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, врач-нарколог	ЛР 12 ЛР 29 ЛР 30
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог,	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
ИЮНЬ					
1	Спортивный забег, приуроченный к Международному дню защиты детей	Обучающиеся 1-3 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 26 ЛР 29

7	Классный час: «Безопасное лето»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 18 ЛР 30
12	Классные часы «День России»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 5 ЛР 9
14	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 6 ЛР 18
22	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	ЛР 3 ЛР 27
28-29	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся 4 курсов (выпускники 2022 г.)	Открытая площадка (Актовый зал)	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 21 ЛР 33
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-4 курсов	В соответствии с Положениям о проведении мероприятий	Преподаватели, классные руководители, педагог-психолог,	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19

Разработчик:

КГБПОУ «БМК» Заместитель директора по воспитательной работе Н.В. Здутова