



Министерство здравоохранения Алтайского края
(Минздрав Алтайского края)
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский медицинский колледж» (КГБПОУ «БМК»)

СК-П.8.1-183
Программа
индивидуальной социально-психологической
и правовой реабилитации студентов-инвалидов
в условиях получения профессионального образования
в КГБПОУ «БМК»

Утверждаю
Директор КГБПОУ «БМК»
Илья Ильинич

Ильинич В.Д.

«25.12.2020 год

Программа
индивидуальной социально-психологической
и правовой реабилитации студентов-инвалидов
в условиях получения профессионального образования
в КГБПОУ «БМК»

СК-П.8.1-183

Версия 1.0

Дата введения: 25.12.2020

Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал Зам. Директора по воспитательной работе Педагог-психолог	Здутова Н.В. Ачилова О.А.	25.12.2020 г.
Версия: 1.0 КЭ: _____	КК № _____	Стр. 1 из 15

Пояснительная записка

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям - инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмыслиния всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории обучающих.

Индивидуальная социально-психологическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Необходимо учитывать тот факт, что инвалид — это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в образовательное учреждение необходимо создавать все условия, которые позволяют обучающемуся инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Анализируя проблемы инвалидов их можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

1. Объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- не подготовленность инфраструктуры колледжа для обеспечения безбарьерного доступа инвалидов в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев инвалид - как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия;
- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном, и в объективном порядке возможности социально-трудовой реализации.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия образовательного учреждения, в котором обучается студент-инвалид. Субъективные проблемы обуславливается объективными реальными условиями учреждениями. Эти проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого студента-инвалида. Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помочь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения. Следовательно, инвалиды нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

Исходя из этого в КГБПОУ «Бийский медицинский колледж» разработана программа оказания индивидуальной помощи по социально-психологической и правовой реабилитации студентов-инвалидов.

Цель программы – создание системы работы по социально-психологической и правовой индивидуальной реабилитации детей- инвалидов в условия получения профессионального образования в КГБПОУ «БМК».

Задачи:

- формирование у студентов-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- формирование социально значимых качеств личности студента-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду;
- раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции** психолого-педагогической реабилитации инвалидов, реализация которых направлена на решение цели программы:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагога-психолога, медицинского и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;
- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллектива;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;
- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Участники программы: студенты-инвалиды, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели.

Этапы реализации программы:

мотивационный этап - определение проблем реабилитации инвалидов в условиях колледжа, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы (январь-март 2020 г.);

целеполагающий этап - определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога- психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества (март 2020г.);

проектировочный этап - разработка «Программа индивидуальной социально-психологической реабилитации студентов-инвалидов в условиях получения профессионального образования» на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников

образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы) (октябрь 2020 г.);

практический этап - практическая реализация программы одновременно проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений (декабрь 2020 г. - июнь 2024 г.);

рефлексивно-диагностический этап - завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы (июнь 2024 г.).

Содержание деятельности по реализации цели и задач программы индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа:

а) заполнение персональной карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками, изучаются личные дела абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения);

б) 1 курс - диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помочь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста в решении личностных проблем и проблем социализации, помочь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика дивиантного поведения;

в) 2 курс - помочь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помочь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

г) 3 курс - усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе (НИРС) в соответствии с их интересами, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже, помочь в организации и прохождении практики;

д) 4 курс - содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; помочь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.

Ожидаемый результат программы - личность студента-инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Время реализации программы - 4 года (цикл обучения)

Формы реализации программы:

- Педагогический совет.

- Круглый стол.

- Семинары.
- Диагностирование.
- Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Групповая деятельность - социально-психологический тренинг.
- Социально-психологический практикум.
- Групповые собрания.
- Видео -лекторий.

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Кураторство в плане организации познавательной и досуговой деятельности студентов-инвалидов осуществляют классные руководители и заведующие отделениями. Кураторство социально-правовой направленности деятельности осуществляют социальный педагог. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог колледжа. В сотрудничестве с администрацией, преподавателями-предметниками, классными руководителями групп, педагог-психолог и социальный педагог организовывают и управляют реализацией программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа.

Содержание программы.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях колледжа;
- социально-психологическое и правовое консультирование студентов- инвалидов в условиях колледжа;
- психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов;
- создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов.

Календарный план реализации программы

№ п/ п	Форма	Задачи	Сроки	Ответственные
Мотивационный этап				
	Педагогический совет	Определение проблем данной категории студентов	Сентябрь	Администрация колледжа, методист, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели-предметники
Целеполагающий этап				
	Круглый стол	Выработка общего языка, определение роли и статуса, общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно данной категории студентов	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Проектировочный этап				
	Разработка программы	Разработка программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа на основании практического опыта работы образовательного учреждения	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Семинар-совещание с целью представления программы, обсуждение и утверждение плана реализации программы	Ознакомление с программой других участников образовательного процесса, внесение корректив, утверждение плана реализации программы	Октябрь	Администрация колледжа, социальный педагог, педагог-психолог
Практический этап				

	Социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях получения профессионального образования	Проведение первичной диагностики, беседа с абитуриентами, родителями, родственниками ребенка-инвалида Сбор информации о проблеме инвалида	Период работы приемной комиссии	Приемная комиссия, социальный педагог
	Сверка списка вновь поступивших инвалидов. Сбор первичной информации	Получение информации о вновь поступивших студентах	Конец августа	Социальный педагог, классные руководители, зав. отделением
	Семинар классных руководителей первого курса, где обучаются студенты - инвалиды	Знакомство с воспитательным планом работы колледжа, планом реализации программы	Конец августа	Социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР
	Проведение первичной социально-психологической диагностики студента-инвалида	Постановка социального диагноза и определение прогноза по преодолению выявленных причин проблем инвалида	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Участие студентов-инвалидов в адаптационных мероприятиях для студентов 1 курса	Знакомство с правилами обучения, уставом, с инфраструктурой колледжа, города, налаживание межличностных коммуникаций	1-ая неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Защита социальных прав и гарантий студентов-инвалидов	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов	Ежемесячно	Социальный педагог, администрация колледжа
	Защита прав и интересов студентов- инвалидов и их семьей в различных ведомствах и службах	Обеспечение социальных гарантий и прав студентов-инвалидов и их семей	В течение года	Социальный педагог, юрист
	Посещение квартир в профилактических целях	Профилактика дивиантного поведения, помочь в обустройстве быта	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Беседы со студентами-инвалидами по поведению и успеваемости. Социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях получения профессионального образования.	Повышение посещаемости и результатов успеваемости студентов-инвалидов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, преподаватели-предметники

	Изучение индивидуальных Социально психологических особенностей студентов-инвалидов	Сбор психологических данных о каждом студенте, уточнение программы социально-психологической диагностики инвалида	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели-предметники
	Заполнение индивидуальной психологической карты инвалида	Возможность анализа индивидуальной социально-психологической ситуации развития каждого инвалида	В течение года	Педагог-психолог
	Оказание психологической помощи родителям детей-инвалидов (беседы)	Помощь родителям в выходе из кризисного состояния, вызванного заболеванием ребенка и связанными с этим семейным и профессиональными проблемами	Февраль	Педагог-психолог
	Оказание материальной помощи студентам -инвалидам	Соблюдение прав студентов-инвалидов	В течение года	Социальный педагог
	Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида Психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов	Анализ проделанной работы, оценка эффективности реализации программы для каждого студента-инвалида	Май	Педагог-психолог
	Психолого-педагогическая консультация для родителей ребенка- инвалида «Адаптация к условиям коллективного взаимодействия в группе»	Осознание родителям студента-инвалида помощи в разрешении проблем коллективного взаимодействия в условиях студенческого коллектива	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
	Индивидуальные консультации по проблемам студентов	Своевременное решение психологических проблем студентов-инвалидов	В течение года	Педагог-психолог
	Беседы с классными руководителями, учителями-предметниками	Своевременное решение проблем с успеваемостью и посещаемостью занятий, посещение студентами консультаций, работа	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

		над формированием учебной мотивации		
	Личные встречи, беседы, телефонные разговоры с родителями студента-инвалида	Совместное решение проблем социальной адаптации и реабилитации студентов-инвалидов	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
	Содействие в предоставлении санаторно-курортной путевки для детей-инвалидов	Помощь в получении санаторно-курортной путевки, сопровождение студента-инвалида в поездке, с целью осуществления необходимой коррекции	В течение года	Социальный педагог
	Обучение родителей студентов-инвалидов основам социально-психологической реабилитации	Оказание консультативной помощи родителям студентов-инвалидов, правовой помощи в разъяснении вопросов законодательства	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
	Оказание своевременной квалифицированной медицинской помощи	Помощь в медицинской реабилитации студентов-инвалидов, оказание информационной поддержки по медицинской реабилитации	В течение года	Администрация колледжа, медицинский работник
	Осуществление связи с учреждениями социальной защиты, привлечение учреждений культуры, спортивных и религиозных организаций к решению проблем студентов-инвалидов	Помощь в активизации социально-педагогического потенциала семьи и студента-инвалида, интеграция студентов-инвалидов в общество Создание педагогически ориентированно развития личности студента-инвалида и среды для оптимального	В течение года	Социальный педагог
	Сбор информации о занятости студентов-инвалидов в кружках и секциях	Решение проблемы досуга студента-инвалида, способствование активному участию инвалидов в творческой и спортивной жизни группы, колледжа,	Конец сентября	ЗВР, руководители кружковой работы, классный руководитель

		расширение круга общения		
	Обучающее занятие для педагогов «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся из числа детей- инвалидов со сверстниками»	Осознание особенностей межличностного общения данной категории студентов с другими ребятами, выработка умения адекватно оценивать коммуникативную компетентность студента-инвалида	Ноябрь	Администрация колледжа, педагоги-психологи, социальный педагог
	Посещение квартир	Профилактика асоциального поведения студентов- инвалидов	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители
	Беседы с классными руководителями	Мониторинг успеваемость, посещаемость и поведение студентов-инвалидов	1 раз в неделю	Социальный педагог
	Семинар, круглый стол по освоению и внедрению новых педагогических, социальных и здоровье сберегающих технологий	Освоение преподавателями колледжа новых педагогических и здоровье сберегающих технологий и внедрение их в практику работы	Ноябрь, март	Методист колледжа
	Предупреждение психических перегрузок студентов- инвалидов. Соблюдение условий обучения и воспитания для нормального развития личности студентов данной категории	Своевременное решение проблем инвалидов, профилактика суициdalного и дивиантного поведения инвалидов	В течение года	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации со специалистами различных служб и ведомств (педагог-психолог, социальный педагог, юрист, медицинский работник и т.д.)	Оказание педагогической, психологической, юридической, медицинской помощи студентам-инвалидам, посредническая функция социального педагога	В течение года	Социальный педагог
	Привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе	Создание условий для развития исследовательских умений и навыков студентов-инвалидов	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе

	Работа с выпускниками-инвалидами колледжа	Определение их дальнейшего трудоустройства и помочь в решении социальных проблем	Октябрь	Социальный педагог, преподаватели-предметники, зам. директора
	Работа со студентами-инвалидами выпускного курса	Подготовка пакета документов к переводу или поступлению в ВУЗ, помочь в трудоустройстве Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов	Июнь	Социальный педагог, преподаватели-предметники, зам. директора
	Встреча студентов-инвалидов с администрацией колледжа	Оказание помощи в решении проблем студентов-инвалидов, профилактика асоциального поведения	Ноябрь	Социальный педагог
	Проведение Декады инвалидов	Проведение концертных, спортивных и игровых мероприятий с участием студентов-инвалидов	Начало декабря	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
	Видео лекторий по профилактике употребления ПАВ, ЗППП	Профилактика ЗППП, дивиантного поведения	Начало февраля	Специалисты служб: нарколог, дерматовенеролог, полицейский
	Социально-психологический тренинг «Твоя профессиональная карьера» (4 занятия)	Формирования представления у студентов-инвалидов о профессиональной карьере и самореализации	Март, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог
	Практикум для студентов «Сдаем экзамен на «отлично» (2 занятия)	Выработка умения эффективной подготовки к экзаменам и зачетам, профилактика экзаменационного стресса	Май	Педагог-психолог
	Контроль над посещаемостью и успеваемостью студентов-инвалидов	Стабильная успеваемость и посещаемость занятий	Еженедельно	Социальный педагог, классный руководитель
	Собрание по предварительным семестровым итогам	Переоценка собственных способностей, семестровый анализ учебной работы	Два раза в семестр	Социальный педагог, классный руководитель

		каждого студента-инвалида		
	Индивидуально-коррекционная работа с детьми-инвалидами, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине и низкую успеваемость	Осознание студентами-инвалидами собственных проблем и их причин, совместный поиск решений	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Рефлексивно-диагностический этап				
	Анализ промежуточных результатов реализации программы, оформление отчётной документации	Отслеживания плана реализации программы индивидуальной реабилитации инвалида, его уточнение и корректировка	Ежемесячно	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Итоговая диагностика	Проанализировать социально-психологические изменения в структуре личности студента-инвалида	Май	Педагог-психолог
	Анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации студентов - инвалидов	Поведение итогов совместной работы	Июнь	Педагог-психолог, социальный педагог
	Педагогический совет	Обсуждение итогов реализации программы, внесение дополнений и изменений	Июль	Администрация колледжа, социальный педагог, психолог

Литература

1. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое урегулирование [Текст] / учебное пособие Н. В. Антипьева. - М - Пресс, 2002. - 234 с.
2. Вопросы реабилитации. Владос и социальной адаптации инвалидов-участников военных конфликтов [Текст]: сборник информационных и законодательно-нормативных материалов / авт. кол. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Д.И. Лаврова, Л.Н. Чеканова и др., Институт охраны труда. - М.: Пилигрим», 2001. - 122 с.
3. Зарубежный опыт комплексной реабилитации инвалидов [Текст] : сборник информационно-методических материалов / авт. кол.
4. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Д. И. Лаврова, В. С. Сазонов и др.-М.: Пилигрим,2001.- 211 с.
5. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных [Текст]. - М.: Алекс, 2008. - 34 с.
6. Методические основы профориентации инвалидов молодого возраста. [Текст] : сборник методических документов / авт. колл. ЦИЭТИН О. С. Андреева, Т. А. Знакова, Д. В. Андреев, Л. И. Щукина. - М .Пилигрим, 2001.- 89 с.
7. Миндель А.Я. Разные возможности - равные права - общее жизненное пространство [Текст] / А. Я. Миндель, О. А. Степанова. - М.: Сфера, 2009. - 173 с.
8. Новиков М. Десять вопросов о формировании Индивидуальной программы реабилитации [Текст]: пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / М. Новиков - М.: Перспектива, 2006. - 283 с.
9. Присецкая Н. И. Как найти работу [Текст]: пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / Н. И. Присецкая. - М.: Перспектива, 2006. - 93 с.
10. Реабилитация и социальная адаптация инвалидов - участников военных конфликтов [Текст]: методические рекомендации /авт. колл. ЦИЭТИН - О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, Т.А. Сивуха; Институт психологии РАН. - М.: Пилигрим, 2001.- 177 с.
11. Сборник законодательно-нормативных документов по профессиональной реабилитации молодых инвалидов [Текст]. - М.: Пилигрим, 2001. - 348 с.
12. Современные технологии профессиональной реабилитации инвалидов молодого возраста [Текст]: методические рекомендации / авт. колл. О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, В.В. Петрова, Т.А. Знакова; Институт охраны труда. - М.: Пилигрим, 2001.- 190 с.

Приложение 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Приложение 2

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Приложение 3

Лист регистрации изменений