КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Бийский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____Л.В.Кубарева

«12» января 2023г

План работы школы начинающего преподавателя на 2023-2026

г. Бийск
2023

Содержание

Ведение…… 2-3

План работы с начинающими преподавателями……..4-5

Планирование работы – 1 год. Начинающие преподаватели 1 уровня. Этап – теоретический (адаптационный)……6

Планирование работы – 2 год. Начинающие преподаватели 2 уровня. Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)……7-8

Планирование работы – 3год. Начинающие преподаватели 3 уровня. Этап – апробационный (контрольно-оценочный).....9

Примерный перспективный индивидуальный план самообразования начинающего преподавателя…… 10

Примерный образец отчета начинающего преподавателя о проведенной работе…… **11**

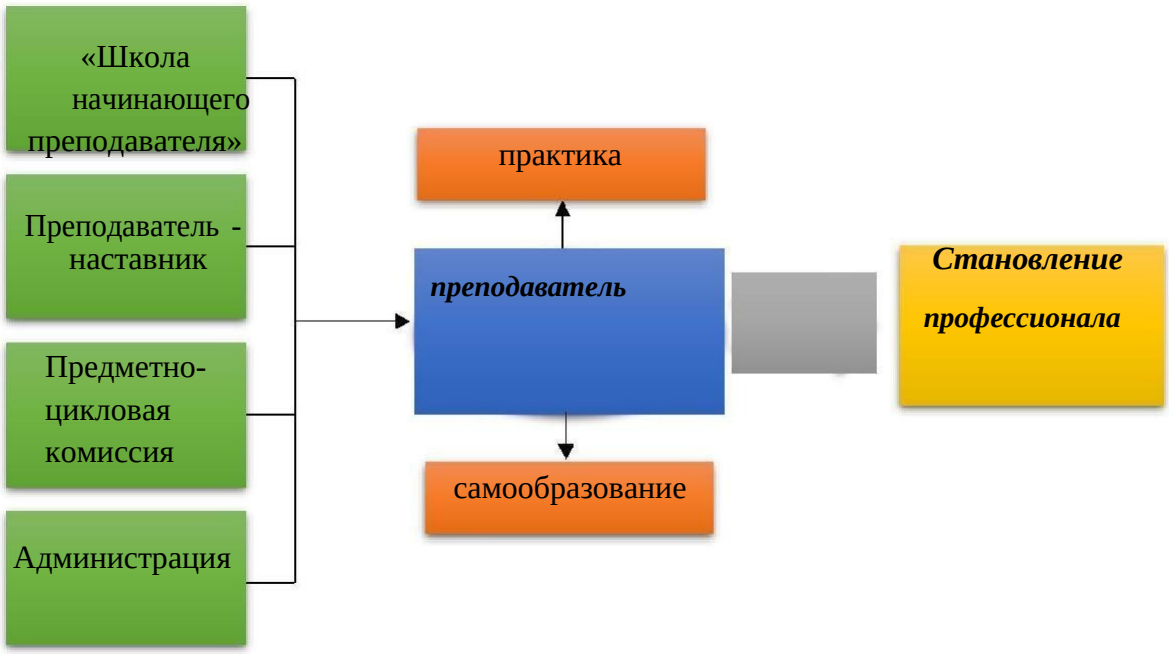
Организация деятельности преподавателя-наставника с начинающими преподавателями…….....

Качественный состав начинающих преподавателей..... **12**

Материалы социометрических исследований…….. **13**

14

Введение



Классификация начинающих преподавателей

Школа начинающего преподавателя представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов и т.д.

Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентации начинающих преподавателей, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса; методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями студентов;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации начинающего преподавателя

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации плана начинающие преподаватели будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы преподавателя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлексию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи колледжа с семьей, образовательными организациями общего образования, общественными организациями.
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, родительским студенческим коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное, что у начинающих педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа начинающего преподавателя предполагает использование активных форм и метод обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов, консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте колледжа и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице).

ПЛАН РАБОТЫ С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у начинающих преподавателей потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приѐмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности и на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление начинающего преподавателя как преподавателя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение начинающих преподавателей специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе предметно-цикловых объединений.
4. Посещение уроков начинающих преподавателей.
5. Отслеживание результатов работы начинающего преподавателя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки начинающими преподавателями дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы
1 год.
Начинающие преподаватели
1 уровня Этап – теоретический
(адаптационный).

Цель: оказание практической помощи начинающим преподавателям в их адаптации в колледже, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления начинающего преподавателя;

сформировать навыки самоорганизации и активности;

выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: начинающий преподаватель с сформированным навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШНП», тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы «ШНП» на 2023/2024 учебный год	Сентябрь
2	Закрепление начинающих преподавателей за педагогами- наставниками приказом директора	Сентябрь
3	Анкетирование начинающих преподавателей «на входе»	Сентябрь
4	Занятие «ШНП». Теоретическое занятие. Понятия «ООП», «примерная программа», «авторская программа», «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	Сентябрь
5	Обзорный контроль. Посещение уроков начинающего преподавателя с целью ознакомления с методикой преподавания	Октябрь, в течение месяца
6	Распределение начинающих преподавателей по уровням, составление качественного состава.	До 1 октября
7	Занятие «ШНП». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь
8	Посещение уроков опытных педагогов, анализ занятий	Ноябрь

9	Занятие «ШНП». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь
10	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Декабрь
11	Предупредительный контроль. Посещение уроков начинающего преподавателя с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе начинающего преподавателя	Январь, в течение месяца
12	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	Январь
13	Занятие «ШНП». Изучение методических разработок «Требования к анализу занятия».	Февраль
14	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока	Март
15	Анкетирование начинающих преподавателей «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе. Заседание «ШНП». Подведение итогов работы за учебный год. Составление рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.	Май
16	Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы начинающего преподавателя	Май
17	Составление отчета работы «ШНП» за 2023-2024 учебный год.	Июнь

2 год.
Начинающего преподавателя 2 уровня
Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности начинающего преподавателя в проектировании своегоо дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие начинающего преподавателя посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих преподавателей;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: начинающий преподаватель, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы «ШНП» на 2023/2024учебный год	Сентябрь
2	Закрепление за педагогами- наставниками приказом директора	Сентябрь
3	Анкетирование начинающих преподавателей на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.	Сентябрь
4	Занятие «ШНП». Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию.	Июнь-август
5	Обзорный контроль. Посещение уроков начинающего преподавателя с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы начинающего преподавателя.	Октябрь
6	Посещение уроков опытных педагогов, анализ занятий	Октябрь
7	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Ноябрь

8	Персональный контроль. Посещение уроков начинающего преподавателя с целью изучения работы за определенный период времени *(по каждому ПЦК)*	Январь
9	Занятие «ШНП». Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Работа над темой самообразования	Январь
10	Изучение опыта творчески работающих педагогов колледжа, посещение занятий	Февраль
11	Занятие «ШНП». Портфолио преподавателя. Использование учебно-методических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	Март
12	Взаимопосещения занятий, анализ, обсуждение	Март
13	Проведение открытого занятия/внеклассного мероприятия в рамках методической недели	По графику
14	Анкетирование начинающих преподавателей «на выходе» на выявление профессиональных затруднений	Май
15	Заседание «ШНП». Подведение итогов работы за год. Составление начинающими преподавателями отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы	Май
16	Составление отчета работы «ШНП» за 2024/2025 учебный год.	Июнь

3 год.

Начинающего преподавателя 3 уровня
Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление начинающего преподавателя как педагога профессионала.

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие начинающего преподавателя посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих преподавателей;
- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: начинающий преподаватель, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание	Сроки
1	Разработка и утверждение плана работы «ШНП» на 2025/2026учебный год	Сентябрь
2	Подготовка творческих отчетов. Планирование на учебный год.	Сентябрь
3	Анкетирование начинающих преподавателей на «выходе» на предмет выявления педагогических запросов и методических достижений. (Сравнение)	Сентябрь
4	Конкурс на лучшее портфолио педагога ШНП	Январь
5	Обзорный контроль. Посещение уроков начинающего преподавателя с целью определения профессионального уровня работы преподавателя ШНП	Октябрь
6	Посещение уроков опытных педагогов, анализ занятий	Октябрь
7	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Ноябрь

8	Персональный контроль. Посещение уроков начинающего преподавателя с целью изучения работы за определенный период времени *(по каждому ПЦК)*	Январь
9	Занятие «ШНП». Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Работа над темой самообразования	Январь
10	Изучение опыта творчески работающих педагогов колледжа, посещение занятий	Февраль
11	Занятие «ШНП». Портфолио преподавателя. Использование учебно-методических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	Март
12	Взаимопосещения занятий, анализ, обсуждение	Март
13	Проведение открытого занятия/внеклассного мероприятия в рамках методической недели	По графику
14	Анкетирование начинающих преподавателей «на выходе» на выявление профессиональных затруднений	Май
15	Заседание «ШНП». Подведение итогов работы за год. Составление начинающими преподавателями отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы	Май
16	Составление отчета работы «ШНП» за 2025/2026 учебный год.	Июнь

Примерный перспективный индивидуальный план самообразования начинающего преподавателя (малоопытного) на 202__– 202__учебный год

Методическая тема учреждения: _____

Методическая тема преподавателя:

_____

Цель: _____

Задачи:

1. _____
2. _____
3._____

Ожидаемые результаты:

_____

Направления самообразования:

1. Профессиональное *(Изучить требования к новым ФГОС, уяснить их особенности, знакомиться с новыми педагогическими технологиями, повышать квалификацию на курсах для преподавателей)*

2. Психолого-педагогические *(Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики)*

3. Методические *(Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся в соответствии с новыми требованиями ФГОС, знакомиться с новыми формами, методами и приѐмами обучения, организовать работу с одарёнными студентами, принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах, профессиональных конкурсах, изучать опыт работы лучших преподавателей, посещать уроки коллег, проводить самоанализ профессиональной деятельности, создать собственную базу лучших разработок занятий)*

Примерный образец отчета начинающего преподавателя о проделанной работе

ФИО -
Должность -
Педагогический стаж -
Стаж работы в КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»- Недельная нагрузка –

За отчетный 202__-202___учебный год мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Самообразование
   1.1. Курсы повышения квалификации
   1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)
   1.3. Изучение педагогической, научно-методической литературы
   1.4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили)
2. Собственно-педагогическая деятельность: 2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс).
   2.2. Выступление на заседаниях ШНП, Педагогических советах (тема, дата)
   2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)
3. Работа со студентами:
   3.1. Группы, в которых работал(а)
   3.2. Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям и за год)
   3.3. Работа с одаренными студентами (участие в конкурсах, указать достижения)
   3.4. Работа со слабоуспевающими обучающимися
   3.5. Работа с родителями, классное руководство

Выводы: итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы,с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-НАСТАВНИКА С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

В современных условиях выпускник колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускников учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда педагога, корректированию результативности профессиональной деятельности начинающего преподавателя. Наставник способствует быстрейшей адаптации начинающего преподавателя в педагогической деятельности, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

План работы наставника с начинающими преподавателями

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок
	1. Организационно-педагогическая деятельность	
1	Планирование работы с начинающими преподавателями на учебный год	Сентябрь
2	Собеседование, анкетирование с начинающими преподавателями на предмет выявления запросов, затруднений	Сентябрь
3	Ознакомление с планом работы учреждения образования, деятельностью предметно-цикловых комиссий	Сентябрь
4	Подготовка характеристики с оценкой работы начинающего преподавателя за весь период адаптации	Май
	2. Учебно-методическая деятельность	
1	Изучение нормативной документации по профессиональному модулю (дисциплине)	Сентябрь
2	Помощь в составлении планирования работы начинающего преподавателя, календарно-тематического планирования	Сентябрь
3	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков /занятий	В течение года
4	Помощь в разработке планирования уроков/занятий по теме или отдельного урока/занятия, внеклассного мероприятия	В течение года
5	Посещение уроков/занятий, внеклассных мероприятий и их последующий анализ	В течение года
6	Консультации по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий	В течение года

7	Отчет о проделанной работе на заседании ШНП объединения	По плану ШНП
8	Помощь начинающему преподавателю в составлении отчета по итогам деятельности	Май

Примерный отчет наставника о проделанной работе с начинающим преподавателем *ФИО преподавателя*
за 20___- 20___учебный год

ФИО наставника –
Должность –
Категория –

1. Сколько занятий НП было посещено.
2. Какая методико-педагогическая помощь была оказана в течение года.
3. Какие недостатки были выявлены в работе НП.
4. Над чем необходимо работать НП в дальнейшем в целях ликвидации выявленных недостатков.
5. Прогнозирование работы на новый учебный год.

Материалы социометрических исследований

Анкета
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

_____
(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	***Вид деятельности***	***Самооценка «+» или «-»***
	1. Анализ педагогической деятельности	
	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
1.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
2.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
	2. Планирование.	
1.	Учебной рабочей программы	
2.	КТП	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка	
5.	Работы со студентами	
	3. Организация.	
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3.	Воспитательной работы	
	4.Контроль и коррекция.	
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний обучающихся	
	5.Владение технологией современного урока/занятия.	
1.	Постановка цели и задач урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности студентов	
5.	Способы дифференциации обучения	
	6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)	
1.		

АНКЕТА
для начинающих преподавателей

_____
ФИО

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- ☐ в календарно-тематическом планировании
- ☐ проведении уроков
- ☐ проведении внеклассных мероприятий
- ☐ общении с коллегами, администрацией
- ☐ общении с обучающимися, их родителями
- ☐ другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- ☐ формулировать цели урока
- ☐ выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- ☐ мотивировать деятельность обучающихся
- ☐ формулировать вопросы проблемного характера
- ☐ создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- ☐ подготавливать для студентов задания различной степени трудности
- ☐ активизировать обучающихся в обучении
- ☐ организовывать сотрудничество между обучающимися
- ☐ организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
- ☐ организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
- ☐ развивать творческие способности обучающихся
- ☐ другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- ☐ самообразованию
- ☐ практикоориентированному семинару
- ☐ курсам повышения квалификации
- ☐ мастер-классам
- ☐ творческим лабораториям
- ☐ индивидуальной помощи со стороны наставника
- ☐ предметно-цикловым объединениям
- ☐ Школе начинающего преподавателя
- ☐ другое (допишите)_____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- ☐ типы уроков, методика их подготовки и проведения
- ☐ методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- ☐ приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
- ☐ учет и оценка знаний обучающихся
- ☐ психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- ☐ регулирование конфликтных ситуаций
- ☐ формы работы с родителями
- ☐ формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися

другое (допишите)_____